

Зарегистрирован
Комитетом Российской
Федерации по печати.
Свидетельство
о регистрации средства
массовой информации
№ 013973 от 31 июля 1995 г.

1'2015

Содержание

Социокультурные и педагогические контексты технологизации

- Тарасова Н.В., Кулаков А.Е.** Современные тенденции мировой образовательной системы 3
- Сидоров Н.Р.** Образование как социальная система и сфера социальной практики 13
- Хагуров Т.А., Остапенко А.А.** Развитие или регресс? Трансформации российского образования глазами профессионального сообщества 26

Концепции, модели, проекты

- Корнетов Г.Б.** Создание школ-лабораторий на базе общественно-активных школ 37
- Писарева Л.И.** Формирование современной системы непрерывного образования в Германии 51
- Кларин М.В.** Дискуссия в обучении: живая и виртуальная 59
- Долгая О.И.** Образовательные программы как основа вариативности в обучении: опыт Чешской Республики 78
- Медкова Е.С.** Технология выведения образного алгоритма художника на основе контент-анализа 86
- Аксёнова Э.А.** Шведская модель профессионального становления школьной молодёжи 108

Внедрение и практика

- Никифоров Г.Г.** Эмпирическая база совершенствования примерной программы по физике для основной школы 116
- Клепиков В.Н.** Развитие пластического мышления школьников 127
- Магич Е.А., Скулачёв А.А.** Образовательный квест и как его создать 135

сплайн
информационный центр

105005, г. Москва,
ул. Бауманская, д. 5, стр. 1
тел. 755-88-97



Редакция журнала в своей работе использует лицензионную Справочную Правовую Систему КонсультантПлюс. Услуги по обслуживанию Системы КонсультантПлюс оказывает информационный центр "Сплайн".

КОНСУЛЬТАНТ
Плюс®

Экспертный совет

Бершадский М.Е.,
кандидат
педагогических наук

Богданова Д.А.,
кандидат
педагогических наук

Гузев В.В.,
доктор
педагогических наук

Кушнир А.М.,
кандидат
психологических наук

Обухов А.С.,
кандидат
психологических наук

Остапенко А.А.,
доктор
педагогических наук

Прутченков А.С.,
доктор
педагогических наук

Родионов М.А.,
доктор
педагогических наук

Главный редактор
Алексей Кушнир

Редакторы
Елена Лосевская,
Евгений Пятаков

Ответственный секретарь
Светлана Лячина

Корректор
Татьяна Денисьева

Вёрстка
Галина Нефёдова

© Все права на тексты
принадлежат авторам.
Перепечатка
и копирование материалов
журнала возможны
с согласия автора
в письменной форме

© Школьные
технологии, 2015

Издательский дом
«Народное
образование»,
НИИ школьных
технологий.
109341, Москва,
ул. Люблинская, д. 157,
корп. 2.
Тел.: (495) 345-59-00
E-mail:
kushnir@narodnoe.org

Баданова Н.М., Баданов А.Г. Интерактивные
презентации на уроке и за его пределами 142

Экспертиза, измерения, диагностика

Горбунова О.В., Иванова О.А. Грамотное применение
тестового задания — основа эффективного процесса
обучения в российской школе 147

Духновский С.В. Методики комплексной диагностики
межличностных отношений субъектов образовательного
процесса 161

Уважаемые коллеги!

Мы принимаем к печати материалы, отвечающие профилю журнала, не публиковавшиеся ранее в других отраслевых изданиях.

Объём предоставляемого материала (включая сноски, таблицы и рисунки) не должен превышать 40 тысяч знаков с пробелами. Фотографии и графические рисунки к статьям присылаются в формате jpg, tif с разрешением от 300 dpi. Ссылки на литературу делаются в тексте путём постраничных ссылок на русском и английском языках.

Статья должна сопровождаться аннотацией на русском и английском языках, а также подборкой ключевых слов. В выходных данных статьи указываются имя, отчество и фамилия автора/авторов полностью, краткие сведения (учёная степень, звание, место работы, должность), а также контактные телефоны, почтовый адрес с индексом и e-mail. Материалы для публикации представляются в электронном виде. Рассмотрение материалов существенно ускорится при наличии двух рецензий специалистов, известных в соответствующей области знаний. Плата за публикацию не взимается.

Издаётся при участии Издательского дома «Народное образование»,
Научно-исследовательского института школьных технологий, Москва.

Мнение редакции может не совпадать с мнением автора.
Ответственность за фактическое содержание материалов несёт автор.
Ответственность за соблюдение прав третьих лиц несёт автор.
Ответственность за содержание рекламных материалов несёт рекламодатель.

Продажа:

ООО «НИИ школьных технологий». 109341, г. Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2.
Многоканальный тел./факс: (495) 345-52-00. E-mail: market@narodnoe.org

Современные тенденции мировой образовательной системы

Наталья Владимировна Тарасова,

руководитель Центра дошкольного, общего, дополнительного и коррекционного образования ФИРО, кандидат педагогических наук, доцент

Андрей Евгеньевич Кулаков,

старший научный сотрудник лаборатории истории и общественных дисциплин Института общего образования Министерства образования РФ, преподаватель Московского института «Открытое образование», aekulakov@gmail.com

• мировое образовательное пространство • ценностные ориентиры • тенденции развития образования • международное сотрудничество в области образования • диверсификация и интернационализация образования • образовательная политика •

Возникновение мирового образовательного пространства — сложный, неравномерный, многоуровневый процесс количественных и качественных преобразований, базирующихся на поиске единства в подходах, целеполагании, в содержании образования, в терминологии, категориях и стандартах, в оценке результатов и прочее в глобальном геополитическом масштабе.

Мировое образовательное пространство изначально содержало внутренние противоречия, так как являлось системой, объединяющей большое число национальных образовательных систем, различных по своим философским и культурным традициям, по целям и задачам, а также по своему качественному состоянию. Структура мирового образовательного пространства состоит из компонентов — образовательных структур групп стран, отдельных государств, регионов, которые могут сами рассматриваться как системы¹.

В целом, в основу мировой системы были положены ценностные ориентиры, выработанные в основном в рамках европейской цивилизации:

• **демократизация**, то есть доступность всех видов образования для любых граждан;

• **гуманизация** как ориентация образовательной системы и всего образовательного процесса на развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, основанного на уважении прав и свобод каждого человека;

• **идея непрерывности образования**, которая означает процесс постоянного образования-самообразования человека в течение всей жизнедеятельности в связи с быстро меняющимися условиями жизни в современном обществе.

Кроме этих ориентиров-принципов в литературе выделяются следующие:

• **гуманитаризация**, то есть ориентация на такое содержание образования, которое позволяет с готовностью решать главные социальные проблемы на благо и во имя человека, свободно общаться с людьми, знать родной язык, историю и культуру, владеть иностранными языками, быть экономически и юридически грамотным человеком;

• **дифференциация** — удовлетворение и развитие интересов, склонностей и способностей

¹ **Мясников В. А.** Нужна ли глобализация в образовании? // Глобализация и образование в современном мире: Матер. междунар. конф. М.: ИТИП, 2009.