

Вестник Московского университета

научный журнал

Основан в ноябре 1946 г.

Серия 20

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Издательство Московского университета

№ 1 • 2013 • ЯНВАРЬ—МАРТ

Выходит один раз в три месяца

С О Д Е Р Ж А Н И Е

Актуальный вопрос

- | | |
|---|---|
| <i>Розов Н.Х. Преподаватель высшей школы: подготовка и повышение квалификации</i> | 3 |
|---|---|

Педагогические размышления

- | | |
|--|----|
| <i>Новаковская Ю.В. Какое образование нам нужно?</i> | 13 |
| <i>Пономарев Р.Е. Рост, развитие и совершенствование в образовании</i> | 31 |

Опыт практической педагогики

- | | |
|---|----|
| <i>Гордеева Т.О., Осин Е.Н., Кузьменко Н.Е., Леонтьев Д.А., Рыжова О.Н. Эффективность различных систем конкурсного отбора студентов</i> | 38 |
| <i>Юрасова М.В. Оценки систем качества подготовки выпускников в вузах России</i> | 55 |

Слово мэтра

- | | |
|--|----|
| <i>Лебедев С.Л. Чебышев, студенты и другие</i> | 67 |
|--|----|

ИТ в образовании

- | | |
|---|----|
| <i>Андропова Е.В., Сухомлин В.А. Диверсификация программ профессиональной подготовки в международных образовательных стандартах в области информационных технологий</i> | 73 |
| <i>Андреев А.А. Педагогика информационного общества</i> | 87 |
| <i>Черемошкина Л.В. Интернет-активность как фактор влияния на когнитивные способности старших школьников</i> | 94 |

Чужая жизнь и берег дальний

- | | |
|--|-----|
| <i>Мейер М.С. Перспективы развития российско-турецких университетских связей</i> | 114 |
|--|-----|

C O N T E N T S

Matter of Topical Interest

<i>Rozov N.Kh.</i> High-school teachers: training and professional development	3
--	---

Pedagogical Ideas

<i>Novakovskaya Y.V.</i> What kind of education do we need?	13
---	----

<i>Ponomarev R.E.</i> Growth, development and improvement in education	31
--	----

Experience of Practical Pedagogics

<i>Gordeeva T.O., Osin E.N., Kuzmenko N.E., Leontiev D.A., Ryzhova O.N.</i>	
---	--

<i>About efficiency of the different systems of entrants selection to the universities</i>	38
--	----

<i>Urasova M.V.</i> Rating of training quality system of Russian students	55
---	----

The Word of Master

<i>Lebedev S.L.</i> Chebishev, students and others	67
--	----

IT in Education

<i>Andropova E.V., Sukhomlin V.A.</i> Diversification of professional development programmes in terms of international education standards in the IT area	73
---	----

<i>Andreev A.A.</i> Pedagogy of the information society	87
---	----

<i>Cheremoshkina L.V.</i> Active internet usage as an impact on cognitive abilities of high-school children	94
---	----

Foreign Life and Distant Land

<i>Meier M.S.</i> Prospects of the Russian-Turkish university relations	114
---	-----

АКТУАЛЬНЫЙ ВОПРОС

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: ПОДГОТОВКА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

Н.Х. Розов

(факультет педагогического образования МГУ имени М.В. Ломоносова;
e-mail: fpo.mgu@mail.ru)

Обсуждается актуальный вопрос подготовки квалифицированных преподавательских кадров для высшей школы и повышения квалификации педагогического корпуса.

Ключевые слова: высшее образование, педагогические кадры, педагогика высшей школы, подготовка и повышение квалификации преподавателей высшей школы.

Сегодня активно обсуждается и энергично внедряется государственная концепция “научно-исследовательских университетов”. Ее суть в том, что в системе высшего образования первостепенное внимание требуется обращать на развитие научной работы в инновационных направлениях, на максимальное повышение научного потенциала преподавателей и широкое развертывание ими исследовательских работ, в первую очередь — имеющих экономическую и практическую полезность. Поэтому преподаватели должны быть нацелены на привлечение студентов к научным исследованиям, совместным или даже самостоятельным. Именно “научные показатели” (число публикаций и патентов, грантов и премий, индекс цитируемости в реферируемых журналах, прежде всего — в зарубежных, уровень оснащенности лабораторий и объем финансирования исследований, число сотрудников — лауреатов Нобелевской премии и др.) являются главными индикаторами модных в наше время “рейтингов” для определения престижности университетов.

С этой концепцией напрямую связано расширение финансирования для закупки новейшего научного оборудования и модернизации лабораторной базы, создание “бизнес-инкубаторов” и специальных междисциплинарных исследовательских групп, приглашение крупных ученых из-за рубежа для руководства российскими научными коллективами. Особое значение предлагает-