

Введение

Актуальность исследования.

Ряд вопросов, к которым ученые-психологи проявляют интерес при исследовании личности, достаточно значителен. Каждая из них актуальна в плане рассмотрения. Среди большинства вопросов, которые решаются при изучении личности, особое место занимает проблема социальной установки. Особую важность она приобретает при ее рассмотрении в плане профессионального становления и развития личности.

Если процесс социализации личности предполагает, каким образом идет усвоение социального опыта и его озвучивание, то формирование социальных установок дает ответ на вопрос, как усвоенный социальный опыт сломен личностью и конкретно проявляет себя в ее действиях и деятельности, даже при освоении основ деятельности профессиональной. Поэтому учебная деятельность, как и любая другая, определяется установками, которые именно в этой деятельности находят свое отражение. А непосредственная реализация любой установки обусловлена особенностями данной деятельности (Л. Донога, Т.В. Черникова, Е.В. Маликова, Ю.А. Мазаева и др.). Решение вопроса о том, чем же конкретно регулируется поведение и деятельность человека (в том числе и в рамках учебной деятельности), возможно лишь при изучении механизма взаимной связи этих двух составляющих. В русле зарубежной психологии изучение социально-психологической установки складывалось в контексте социальной психологии (Т. Ньюкомб, М. Смит, Л. Тернстон, У. Томас, Г.Т. Фехнер и др.), где категориальный аппарат исследований и расставленные в них акценты ориентированы в большей степени на проблему социально-психологического знания.

В отечественной психологии проблема установки преимущественно изучалась в школе Д.Н. Узнадзе и определялась как особое целое состояние