

СОДЕРЖАНИЕ

Хроника важнейших событий региона

КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ: МИССИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА <i>Сущева М.В.</i>	7
--	---

Вопросы интеграции

КАМЧАТСКОМУ ТЕХНОПАРКУ ГОД: ДОСТИЖЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ <i>Викулин А.В.</i>	10
--	----

Актуальные проблемы

ГОТОВНОСТЬ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА СЕЙСМИЧЕСКОЙ ОПАСНОСТИ НА ТЕРРИТОРИИ КАМЧАТКИ К СИЛЬНОМУ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЮ <i>Чебров В.Н.</i>	14
--	----

Научные статьи

ГЕОХИМИЯ ВУЛКАНИЧЕСКИХ ПОРОД СРЕДИННОГО ХРЕБТА КАМЧАТКИ <i>Волынец А.О., Чурикова Т.Г., Вернер Г.</i>	21
--	----

ПЕМЗОВЫЕ БОМБЫ ИЗВЕРЖЕНИЯ В КАЛЬДЕРЕ АКАДЕМИИ НАУК В ЯНВАРЕ 1996 г.: ОСОБЕННОСТИ ИХ СОСТАВА И ГЕНЕЗИСА <i>Гриб Е.Н., Маневич А.Г., Соболевская О.В.</i>	34
---	----

РИТМИКА ИЗВЕРЖЕНИЙ КЛЮЧЕВСКОГО ВУЛКАНА И ВОПРОСЫ ПРОГНОЗА ЕГО АКТИВНОСТИ <i>Иванов В.В., Пономарев Г.П.</i>	48
---	----

НЕКОТОРЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПИРОКЛАСТИЧЕСКИХ ОТЛОЖЕНИЙ ИЗВЕРЖЕНИЙ 28 ФЕВРАЛЯ И 22 СЕНТЯБРЯ 2005 г. ВУЛКАНА МОЛОДОЙ ШИВЕЛУЧ НАЗЕМНЫМИ И ДИСТАНЦИОННЫМИ МЕТОДАМИ <i>Нуждаев А.А., Гирина О.А., Мельников Д.В.</i>	62
--	----

ПРИМЕНЕНИЕ ПАКЕТА ПРОГРАММ СТРУКТУРНОЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ СИГМА-3D ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПОДВОДНЫХ ВУЛКАНОВ КУРИЛЬСКОЙ ОСТРОВНОЙ ДУГИ <i>Бабаянц П.С., Блох Ю.И., Бондаренко В.И., Рашидов В.А., Трусов А.А.</i>	67
---	----

ЛОКАЛЬНЫЙ ГЕОФИЗИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ СОСТОЯНИЯ ПРАВОБЕРЕЖНОГО ПРИМЫКАНИЯ ПЛОТИНЫ ВИЛЮЙСКОЙ ГЭС-1 <i>Великин С.А., Снегирев А.М.</i>	77
---	----

РОТАЦИОННЫЕ УПРУГИЕ ПОЛЯ В ТВЕРДЫХ ТЕЛАХ И ВИХРЕВЫЕ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ДИРИХЛЕ: ТОЖДЕСТВЕННЫЕ СИСТЕМЫ? <i>Викулин А.В.</i>	86
--	----

ОЦЕНКА РАССРЕДОТОЧЕННОГО ВЫНОСА ТЕРМАЛЬНЫХ ВОД В РУСЛО РЕКИ УКСИЧАН (ЭССО, КАМЧАТКА) <i>Глазырин Г.Е., Муравьев Я.Д., Калачева Е.Г.</i>	96
---	----

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГНОСТИЧЕСКОГО ПАРАМЕТРА RTL <i>Кравченко Н.М.</i>	99
--	----

ОТКЛИК ГЕОАКУСТИЧЕСКОЙ ЭМИССИИ НА ПРОЦЕСС ПОДГОТОВКИ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЙ В РАЗНЫХ ПУНКТАХ НАБЛЮДЕНИЙ <i>Ларионов И.А., Щербина А.О., Мищенко М.А.</i>	108
---	-----

О СВЯЗИ СИЛЬНЫХ ($M_w \geq 7.5$) ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЙ КАМЧАТКИ С ВАРИАЦИЯМИ ЧИСЕЛ ВОЛЬФА <i>Серафимова Ю.К.</i>	116
ГЕОЛОГИЧЕСКИЕ ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ НА ТЕРРИТОРИЮ КАМЧАТКИ <i>Сидоров М.Д.</i>	123
АППАРАТНО-ПРОГРАММНЫЙ КОМПЛЕКС МОНИТОРИНГА ГЕОАКУСТИЧЕСКОЙ ЭМИССИИ <i>Щербина А.О., Мищенко М.А., Ларионов И.А.</i>	128
ПРЕДВЕСТНИКИ ОПОЛЗНЯ ПО УЛИЦЕ РЯБИКОВСКАЯ, 81 (г. ПЕТРОПАВЛОВСК-КАМЧАТСКИЙ) <i>Путинцев Е.О.</i>	133
Дискуссии	
ИЗМЕРЕНИЕ ПАРАМЕТРОВ ДВИЖЕНИЯ ЗЕМЛИ И СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ <i>Штырков Е.И.</i>	135
Экспедиции, полевые семинары, практики	
5-Й МЕЖДУНАРОДНЫЙ ГЕОХИМИЧЕСКИЙ СЕМИНАР «ПРОБЛЕМЫ ИСТОЧНИКОВ ГЛУБИННОГО МАГМИАТИЗМА И ПЛЮМЫ» <i>Авдейко Г.П.</i>	144
ТРЕТЬЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ МОЛОДЁЖНАЯ ВУЛКАНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА <i>Мельников Д.В.</i>	147
РОССИЙСКО-ЯПОНСКАЯ ПОЛЕВАЯ ШКОЛА «КАЙНОЗОЙСКИЕ ГИДРОТЕРМАЛЬНЫЕ РУДООБРАЗУЮЩИЕ СИСТЕМЫ КАМЧАТКИ И ЯПОНИИ» <i>Округин В.М.</i>	149
О ПРОВЕДЕНИИ МЕЖДУНАРОДНОГО ПОЛЕВОГО КУРИЛО-КАМЧАТСКОГО СЕМИНАРА НА ТЕМУ «ГЕОТЕРМАЛЬНЫЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ОБЛАСТЕЙ СОВРЕМЕННОГО ВУЛКАНИЗМА» <i>Рычагов С.Н.</i>	155
Проекты, программы, планы	
КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГОРНОПРОМЫШЛЕННОЙ ОТРАСЛИ В КАМЧАТСКОЙ ОБЛАСТИ НА 2005-2010 ГОДЫ <i>Алискеров А.А., Орлов А.А., Яроцкий Г.П.</i>	159
НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ	164
ТЕМАТИКА ЖУРНАЛА И ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ	166

Хроника важнейших событий региона

КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ: МИССИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

В октябре 2005 г. на Камчатке произошло знаковое событие — общественность региона отметила рождение Камчатского государственного университета, университета классического типа. Он появился в результате преобразования уже существовавшего отраслевого, профильного педагогического университета. Последний, в свою очередь, возник на месте уже почти полвека существовавшего в области педагогического института, который изменил свой статус в 2000 г., став педагогическим университетом.

Как известно, в последнее десятилетие прошлого века в России прошла волна переименования институтов и академий в университеты, в результате чего количество последних резко возросло. Если в начале последнего десятилетия XX века в стране было чуть более 40 университетов, то к концу XX столетия их количество стало приближаться к 300. Появились университеты технические, педагогические, аграрные, медицинские и другого профиля. Вполне очевидно, что переименование провинциального или отраслевого профессионального вуза в университет происходило с учетом неких критериальных показателей деятельности вуза, основанных на исторически сложившемся в мире и в России понятии университета.

Слово «университет», как мы знаем, происходит от латинского слова *universitas* — совокупность, общность. Если на раннем этапе создания университетов оно и означало общность обучающихся и обучающихся людей, то в последующем стало названием высшего учебного заведения, в котором ведутся подготовка специалистов и научная работа по большой совокупности специальностей и направлений с высоким научным уровнем.

На наш взгляд, удачно, с учётом изначального смысла слова, раскрыта сущность университета в книге «Университетское образование: приглашение к размышлению»: «Университет есть совокупность профессоров и студентов; совокупность образования, науки и культуры; совокупность разных областей знаний; совокупность научных школ и совокупность традиций. Единство этих сторон на протяжении всей истории существования университетов, сформировавшихся в ответ на, каза-

лось бы, избыточные запросы общества, определило ту уникальную роль, которую университет играет в современном обществе»¹.

Особенности университета и отличия между разными видами высших учебных заведений отражены в 9-й статье Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Закон следующим образом характеризует сущность университета, академии и института².

Университет — высшее учебное заведение, которое:

- реализует образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования по широкому спектру направлений подготовки (специальностей);
- осуществляет подготовку, переподготовку и (или) повышение квалификации работников высшей квалификации, научных и научно-педагогических работников;
- выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования по широкому спектру наук;
- является ведущим научным и методическим центром в областях своей деятельности.

Академия — высшее учебное заведение, которое:

- реализует образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования;
- осуществляет подготовку, переподготовку и (или) повышение квалификации работников высшей квалификации для определённой области научной и научно-педагогической деятельности;
- выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования преимущественно в одной из областей науки или культуры;
- является ведущим научным и методическим центром в области своей деятельности.

¹ Садовничий, В.А. Университетское образование: приглашение к размышлению / В.А. Садовничий, В.В. Белокуров, В.Г. Сушко, Е.В. Шикин. М., 1995. С. 120.

² Законодательство Российской Федерации об образовании. Базовые федеральные законы. 3-е изд., доп. М., 2002. С. 98 — 99.