

М. М. Чернякова

тором мы упоминали выше), когда существование представлено само по себе, а сущность как таковая отсутствует или находится в сфере «трансцендентальной реальности». Сущность – это некий сам по себе стихийно происходящий процесс.

Таким образом, благодаря философии глобализация предстает в системе теоретического знания как интегральная целостность, как система с новейшими социально-онтологическими (системными, эволюционными, синергетическими, «человекообразными») характеристиками. При этом в метафизической модели мира реализуется метод постижения отвлеченной, трансцендентальной (по И. Канту) реальности, представленной свободными объектами. Здесь познание выступает, прежде всего, не как отражение действительности, а как ее репрезентация средствами языка науки и исключительно стимулами субъективной (а следовательно, плюралистической) шкалы ценностей. На первый план здесь выходит понятие «сильных субъектов глобализации», которые и устанавливают в глобализационном пространстве свои «правила игры», навязывают их другим участникам межнациональных взаимоотношений. В диалектической модели мира, напротив, метод нацелен на раскрытие всеобщей связи явлений, на реализацию принципа единства мира, на реализацию теории познания как теории отражения, в которой образ, отраженный и запечатленный в знаниях, неразрывно связан с прообразом теоретического отражения.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Черных С. И.** Образовательное пространство в условиях информатизации общества : моногр. / отв. ред. Н. В. Наливайко; М-во образования и науки; НИИ ФО НГПУ. – Изд-во НГАУ, 2011. – 254 с.
2. **Чуринов Н. М.** Совершенство слова: теоретический анализ. Святая Русь: совершенство слова. – Красноярск : Сиб. гос. аэрокосмич. ун-т., 2012. – 596 с.
3. **Наливайко Н. В.** Глобализация и изменение ценностных ориентиров российского образования // Философия образования. – 2012. – № 6 (45). – С. 27–32.
4. **Пушкарёв Ю. В., Пушкарёва Е. А.** Особенности современного развития науки в вузе: теоретико-методологический анализ // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2012. – № 5 (9). – С. 28–36.
5. **Князев Н. А.** Философские проблемы исследования сущности и существования науки : моногр. – Красноярск : Сиб. гос. аэрокосмич. ун-т., 2008. – 272 с.

Принята редакцией: 30.01.2013

УДК 13 + 316.3/.4 + 37.0

#### СОЦИАЛЬНАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

М. М. Чернякова (Новосибирск)

*В статье описываются проблемы современной социальной политики в системе образования и необходимость их решения. В этой связи возникает необходимость модернизации образования, в том числе через*