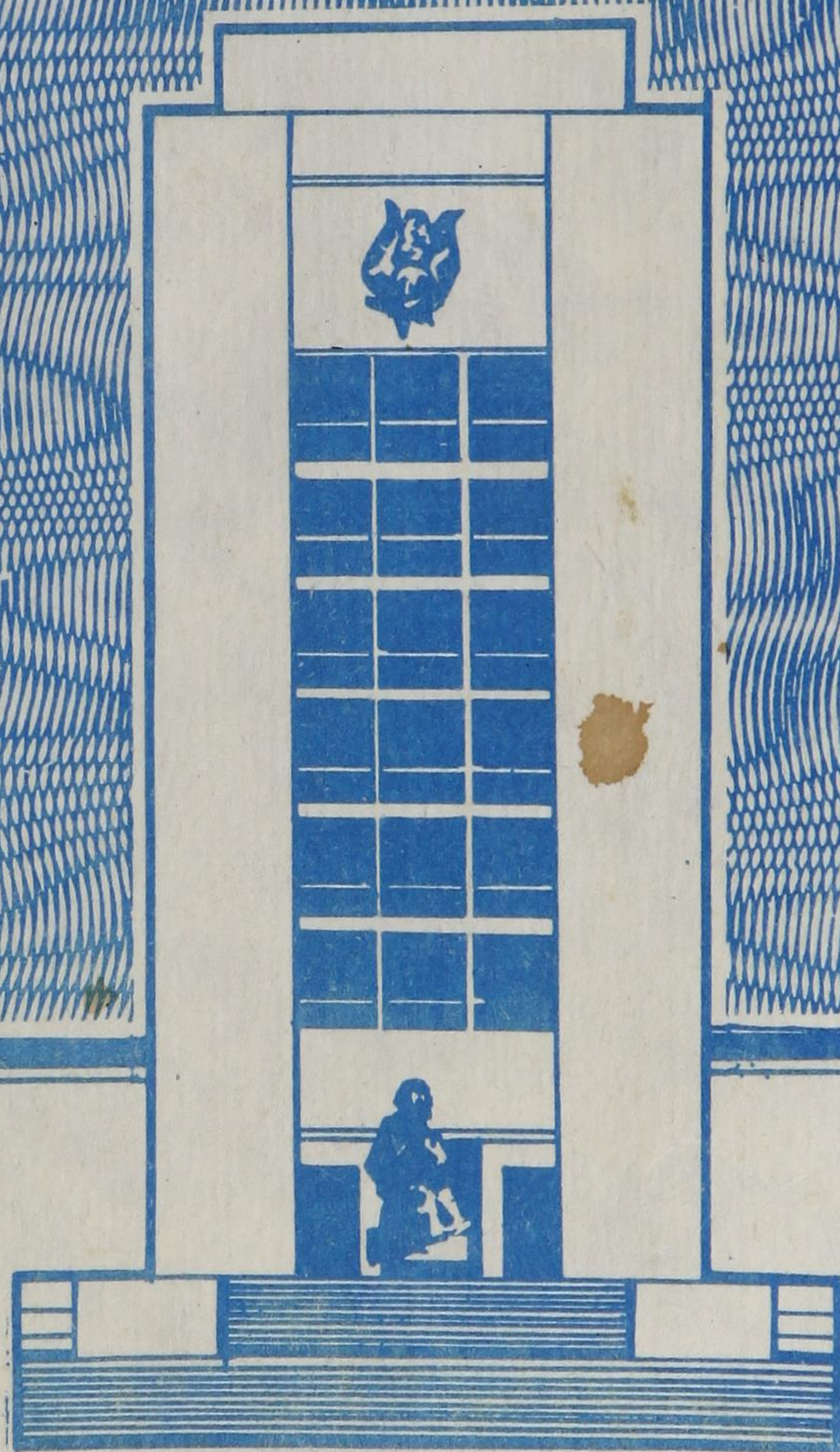
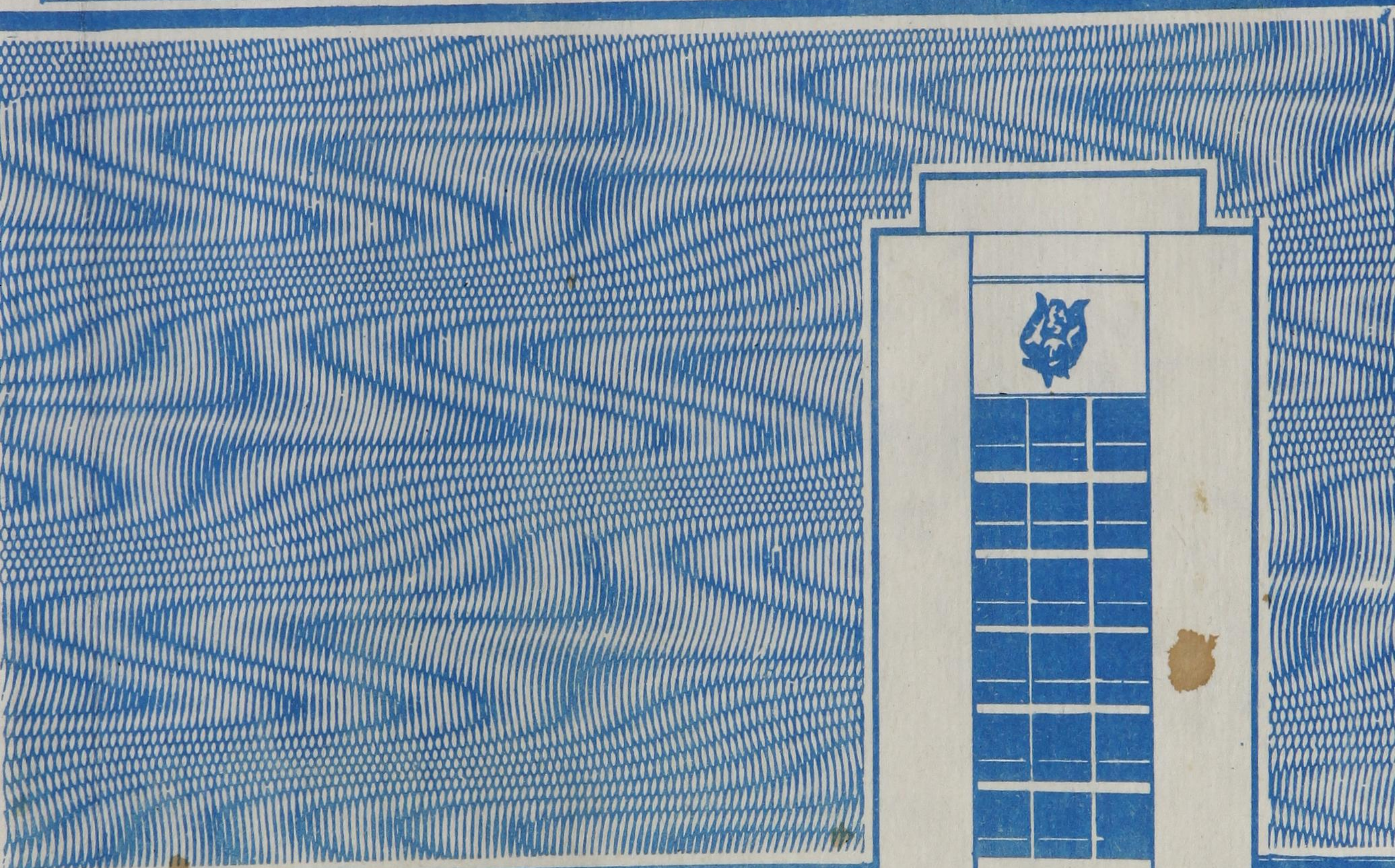


ISSN 0236—2910

ВЕСТНИК МОРДОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

НАУЧНО-ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ



1
1995



ВЕСТНИК МОРДОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

1995

1

НАУЧНО-ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
Учредитель Мордовский университет

Основан в январе 1990 г.
Выходит один раз в квартал

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УНИВЕРСИТЕТАХ РОССИИ

Сенашенко В. С. Совершенствование педагогического образования — ключевое направление становления многоуровневой системы 3

Макаркин Н. П., Фурманова В. П. Состояние и перспективы работы научно-методической секции учебно-методического объединения по координации подготовки преподавательских кадров в университетах 5

Выступления участников конференции 11

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Филология и журналистика

Хахамизс П. Изучение мордовского фольклора в Финляндии 16

Бутылов Н. В. Морфологическое освоение тюркских заимствований в мордовских языках 21

Елизаров В. С. Методика классификации двухвалентных глаголов современного английского языка 24

Киричёр П. Н. До победного конца? (Политический текст в современной публицистике) 28

Психология и социология

Романов К. М. Психологическая подготовка студентов в период педагогической практики 33

Зубов О. Е. Общественно-политические и национально-культурные ориентации студенчества. (Социологическое исследование) 35

Юриспруденция

Сусин В. К., Малай Т. Н. К вопросу о практике применения штрафных санкций налоговыми органами 39

Ручин М. В. Проблемы права собственности 42

История

Кульков П. И. Кооперативное образование в Мордовии в 50-х — начале 70-х годов 44

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

География

Пресняков В. Н., Семина И. А. Географические аспекты транспортной инфраструктуры АПК Мордовии 48

Медицина

Плотникова Н. А. Эпителиальные опухоли полости носа и придаточных пазух 50

Математика

Павлов А. Ю. Об управляемости нелинейной системы 54

Терехина Т. А. Дидактические условия применения методологических знаний в методике преподавания математики 57

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Строительство

- Соломатов В. И. Строительное материаловедение в вузах: наука и учебный процесс 60
Черкасов В. Д. Теоретическое обоснование создания древесных биокompозитов 65
Дураев А. Е. Осадки поверхности полупространства с убывающим по глубине модулем упругости от действия нагрузки, распределенной по площади 68
Карташов В. А., Коешов Н. М. Расчет упругого клина, нагруженного силой в вершине, при заданном распределении напряжений 72

Электротехника

- Байнева И. И., Харитонов А. В. Моделирование и расчет теплового поля в линейных галогенных лампах накаливания 74
Байнев В. Ф., Сонин Ю. П., Гудяев И. В. Исследование математической модели бесконтактного асинхронизированного вентильного двигателя в установившихся режимах работы 77

Главный редактор Н. П. Макашкин

Редакционная коллегия

Атисов Н. И., Балашов В. А., Бусарова Р. Н. (ответственный секретарь),
Вантосов Ю. А., Воскресенский Е. В., Гридин А. Е., Доленко Д. В., Ивлев В. И.,
Кокорев В. А., Лапшин С. А., Макушкин В. М., Малый А. Ф., Мишанин Ю. А.
(заместитель главного редактора), Мокшин Н. Ф., Наумченко И. Л., Нестеров С. А.,
Ревин В. В., Савкин Н. С., Селев В. П., Сухарев А. И.,
Шичкин П. В., Цыганкин Д. В.

Адрес редакции: 430000, г. Саранск, ул. Большевикская, 68.

Сдано в набор 03.03.95. Подписано в печать 28.03.95. Формат 70 x 100 1/16. Бум. газетная.
Печать офсетная. Гарнитура Таймс. Усл. п. л. 6,5. Уч.-изд. л. 6,0. Усл. кр.-отт. 6,83.
Тираж 800 экз. Заказ 328. Цена свободная.

Типография Издательства Мордовского университета.
430000, Саранск, ул. Советская, 24.

© Мордовский государственный университет, 1995

#####

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УНИВЕРСИТЕТАХ РОССИИ

20 декабря 1994 года в Мордовском университете работало выездное заседание Президиума Учебно-методического объединения университетов России совместно с научно-методической секцией УМО по координации подготовки преподавательских кадров в университетах. Ниже публикуются материалы заседания. Доклад заместителя начальника Главного управления образовательно-профессиональных программ Госкомвуза России В. С. Сенашенко и отчетный доклад руководства научно-методической секции УМО даются полностью, а остальные выступления — в изложении.

#####

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ — КЛЮЧЕВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СТАНОВЛЕНИЯ МНОГОУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЫ

В. С. СЕНАШЕНКО, зам. начальника Главного управления
образовательно-профессиональных программ Госкомвуза
России

Важнейшей составляющей любой системы образования являются педагогические кадры. Уровень и качество их знаний определяют перспективы развития всей системы образования в целом. Значительное влияние на структуру и содержание педагогического образования оказывают происходящие в обществе изменения. Усиливается дифференциация школьного образования — появились лицеи, гимназии, колледжи, лицейские и гимназические классы, а также классы, сфокусированные на вуз. Многообразие образовательных учреждений формирует широкий спектр требований к содержанию образования преподавателей-педагогов. Введение многоуровневой структуры открывает новые возможности для совершенствования системы высшего педагогического образования. При этом одним из главных принципов становится разделение образовательной и профессиональной компонент в образовании. Это создает новые возможности для усиления фундаменталь-

ности университетского образования. Этап профессионального образования является как бы “доводкой” до уровня специалиста и первой ступенью адаптации к будущей профессиональной деятельности.

В настоящее время подготовку преподавателей ведут педагогические институты, инженерно-педагогические факультеты технических вузов и классические университеты. Существуют два учебных плана, один из которых ориентирован на углубленное изучение предмета и готовность к исследовательской работе в соответствующей области науки, а второй — на изучение способов восприятия данной науки, трансформированной в школьный предмет, решение задач воспитания учащихся.

Структура рынка труда для специалистов с высшим образованием претерпевает значительные изменения. Система образования при этом все еще остается гарантированным источником значительного числа рабочих мест. Расширяется переподготовка препода-

вателей из числа лиц, ранее получивших высшее образование в инженерных вузах.

В этих условиях возникает необходимость в выработке государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки для получения дополнительной квалификации "преподаватель". Концептуальной основой таких требований могли бы стать представления о непрерывности образования, когда усилия всех участников образовательного процесса направлены на решение проблемы образованности общества, формирование его культуры. Общие положения становятся достаточно очевидными, если основная цель общесобразовательной школы определяется как участие в создании необходимых условий для достижения определенного уровня общей культуры общества, включающей гуманитарную, естественнонаучную, математическую, информационную и технологическую компоненты, а высшей школы — как обеспечение общества специалистами высокой культуры, обладающими глубокими профессиональными знаниями в определенной области, способными к дальнейшему творческому развитию.

Основные направления развития высшего образования в России были рассмотрены в декабре 1993 г. на совместной коллегии Госкомвуза и Министерства образования. Отмечено, что поиск путей совершенствования подготовки кадров в университетах и педвузах ведется в соответствии с основными направлениями реформы общего и профессионального образования. Утвержден перечень специальностей группы "Образование". Сформирована группа университетских специальностей, по которым предполагается получение дополнительной квалификации "преподаватель".

Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника для получения дополнительной квалификации "преподаватель" включают общую характеристику образовательно-профессиональной программы подготовки преподавателя на базе специальности. Нор-

мативная трудоемкость такой программы для очной формы обучения составляет 680 часов и 10 недель педагогической практики. Сформулированы требования к уровню подготовленности лиц, успешно завершивших обучение по программе специалиста с дополнительной квалификацией "преподаватель", которые включают требования к профессиональной компетентности, а также к знаниям и умениям по дисциплинам. Определен минимум содержания профессиональной подготовки преподавателя, который включает блок общих дисциплин, на освоение которых отводится 360 часов. К ним относятся психология и педагогика (100 часов); курс "Новые информационные технологии в учебном процессе" (80 часов) и дополнительный цикл психолого-педагогических дисциплин, конкретный перечень которых определяется вузом (180 часов). Предусмотрен также блок специальных дисциплин, на освоение которых отводится 320 часов, включающий дисциплины "История и методология предмета" (60 часов), "Методика преподавания предмета" (100 часов), "Научные основы школьного курса предмета" (80 часов) и "Практикум" (80 часов). Необходимо подчеркнуть, что обязательным условием получения дополнительной квалификации "преподаватель" является сдача государственного квалификационного экзамена или защита выпускной работы.

Государственные требования предусматривают значительные академические свободы: возможность введения элективных курсов в дополнительный цикл психолого-педагогических дисциплин, осуществление преподавания цикла профессионально-педагогических дисциплин в форме авторских лекционных курсов и разнообразных коллективных и индивидуальных практических занятий и семинаров.

Таким образом, обсуждаемый проект определяет условия для получения дополнительной квалификации "преподаватель" в виде требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника, содержит широкие

возможности для обновления содержания высшего педагогического образования. Особое внимание должно быть привлечено к фундаментальной подготовке преподавателя, которая является необходимым условием усиления фундаментальной составляющей школьного образования. Проблема повышения предметной подготовки школьного учителя никогда не стояла так остро, как сегодня. Можно с полной уверенностью сказать, что это университетская проблема. Ее квалифицированное решение возможно лишь при активном участии классических университетов. Это не только резерв повышения качества школьного образования, но и запас прочности для самих университетов.

Серьезную озабоченность со стороны университетов должно вызывать катастрофическое снижение уровня общей культуры общества, размывание культурных национальных традиций. Новое содержание педагогического об-

разования не может не учитывать таких тенденций в жизни нашего общества. В этих условиях особую важность приобретает проблема оптимального соотношения между предметной и профессиональной компонентами в педагогическом образовании.

Отдельного рассмотрения требуют организационные вопросы, связанные с реализацией рассматриваемой образовательно-профессиональной программы, освоение которой обеспечивает получение дополнительной квалификации "преподаватель". Госкомвуз выступает за гибкость при решении организационных вопросов. И тем, кто особенно энергично настаивает на жестких правилах, регулирующих порядок введения обсуждаемого проекта, хочу напомнить слова Фомы Аквинского, сказанные семь веков назад: "Если бы высшей целью морского капитана было сохранить судно, то он держал бы его у причала вечно".

~~~~~  
**СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ СЕКЦИИ  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ  
ПО КООРДИНАЦИИ ПОДГОТОВКИ  
ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИХ КАДРОВ В УНИВЕРСИТЕТАХ**

**Н. П. МАКАРКИН**, академик, председатель НМС УМО,  
**В. П. ФУРМАНОВА**, профессор, ученый секретарь  
НМС УМО

В условиях выхода общества из глубокого кризиса и достижения его качественно нового состояния возрастает значение роли учителя (преподавателя), обладающего целостным гуманистическим мировосприятием, способного свободно ориентироваться в различных социокультурных ситуациях, ответственно и профессионально управлять процессами обучения. На решение данной задачи направлена деятельность классических и педагогических университетов, институтов, их подразделений, в том числе научно-методической секции УМО по координации подготовки педагогических кадров в

классических университетах России. НМС была создана в 1990 году на базе Мордовского университета, что имело исключительно важное значение в условиях образования педотделений в университетах и усиления в них психолого-педагогической подготовки. Затем она была включена в структуру УМО, действующего при МГУ им. М. В. Ломоносова. В состав совета секции входят представители университетов России.

Секция осуществляет свою работу по следующим направлениям:

— прогнозирование и моделирование систем высшего педагогического