

УДК 159.947.5(075.8)
ББК 88.3я73
И85

Рецензенты:

Попова Н. Б., доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой общего и романского языкознания ГОУ ВПО «Челябинский государственный университет»;

Богодист В. И., кандидат филологических наук, профессор кафедры французского языка ГОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова»

И85 Исенбаева, Г. И. Когнитивные модели в обучении грамматике : учебное пособие / Г. И. Исенбаева. – Орск : Издательство ОГТИ, 2009. – 325 с. – ISBN 5-8424-0379-0.

Пособие предназначено для самостоятельной работы студентов 2-го и 3-го курсов языкового факультета по дисциплине «Практическая грамматика французского языка».

В пособии предлагаются задания, теоретическая основа для выполнения которых специально разработана автором. Представлены задания различной степени трудности и направленности – от заданий, требующих теоретических знаний и когнитивного моделирования до сравнительно простых заданий коммуникативного характера.

ISBN 5-8424-0379-0

© Исенбаева Г. И., 2009
© Издательство ОГТИ, 2009

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	4
ВВЕДЕНИЕ	6
VOLUME I	18
Chapitre premier. Les articles	18
Chapitre 2. Les adjectifs et les pronoms démonstratifs	27
Chapitre 3. Les adjectifs et les pronoms possessifs	31
Chapitre 4. L'identification et la description	36
Chapitre 5. La mise en relief	42
Chapitre 6. Les pronoms et les adjectifs indéfinis	44
Chapitre 7. Les prépositions	52
Chapitre 8. Les adverbes	59
Chapitre 9. Les pronoms personnels	62
Chapitre 10. Les pronoms relatives	80
Chapitre 11. L'interrogation	89
Chapitre 12. La négation	94
Chapitre 13. L'accord du verbe avec le sujet	99
Chapitre 14. Les auxiliaires et l'accord du participe passé	100
Chapitre 15. La forme passive	104
Chapitre 16. La forme pronomiale	107
Chapitre 17. L'emploi des temps de l'indicatif	111
Chapitre 18. L'emploi de l'indicatif et du subjonctif dans les propositions complétives	126
Chapitre 19. L'emploi du conditionnel	135
Chapitre 20. L'infinitif	138
Chapitre 21. La phrase exclamative	141
Chapitre 22. Le discours indirect	143
Chapitre 23. L'expression de la cause	150
Chapitre 24. L'expression de la conséquence	157
Chapitre 25. L'expression du but	161
Chapitre 26. L'expression du temps	165
Chapitre 27. L'expression de l'opposition	177
Chapitre 28. L'expression de la condition	183
Chapitre 29. L'expression de la comparaison	189
Chapitre 30. Révision	195
VOLUME II	205
Sommaire 1. La mise en relief	205
Sommaire 2. Les indéfinis	216
Sommaire 3. Les propositions relatives, la comparaison	230
Sommaire 4. Les constructions verbales	246
Sommaire 5. Le temps, la cause, la conséquence	255
Sommaire 6. Le but, la concession, la condition	266
Sommaire 7. La concordance des temps	274
Sommaire 8. La discours rapporté	292
Sommaire 9. Nuancer sa pensée	304
Sommaire 10. Raconter le passé	310
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	325

ПРЕДИСЛОВИЕ

Пособие преследует двухчастную цель – теоретическую и практическую.

Его теоретическая цель – помочь студентам в самостоятельном совершенствовании их лингвистического знания в предметной области «грамматика» путем развития и обогащения понятийного и онтологического содержания системы грамматических понятий-терминов, сформированных в аудиторном курсе.

Практическая цель пособия – служить формированию умений производить знание в виде познавательных образов (концептуальных структур) и обосновывать это знание путем построения утверждений на основе концептуальной модели языка и ее теории, выработанной в аудиторном курсе грамматики.

Путь к достижению этой цели видится в овладении студентом способом преобразования гносеологического знания применительно к теории и практике лингвистического познания.

Структура материала подчинена цели пособия и соответствует содержательным компонентам самостоятельной работы по дисциплине «практическая грамматика французского языка» ГОСВПО-2005 г. Пособие состоит из двух блоков. Первый блок включает «Памятку» – минимум сведений об основных гносеологических представлениях, очерчивающих способ «восхождения» в процессе превращения материального, знакового текста в знание (в идеальные объекты, образы или информацию) и требования к самому процессу его производства. Эти сведения студентам необходимо операционализировать, то есть перевести в лингвистические действия. Вначале выполнять эти действия под контролем сознания, затем, по мере их автоматизации, в алгоритмическом режиме. В этом блоке предлагаются также две индивидуально-авторские концептуальные модели: десятеричной таблицы подмножества грамматики и онтологической системы грамматического знания, которые студенты могут использовать в процессе поиска решений заданий второго блока и их аргументации. Вто-