



ISSN 1726-667X

Higher Education Today

# Высшее образование сегодня

Реформы  
Нововведения  
Опыт

Рецензируемое издание ВАК в области  
психологии, педагогики и социологии

2011

# 4

Поздравляем  
юбиляра!  
**20**

Библиотерапия?  
А почему нет...  
**62**



Как управлять  
интеллектуаль-  
ной собствен-  
ностью?  
**11**

Наши в космосе !  
**6**

Вот она какая...  
**49**

Настоящее  
«Высшее образование» –  
уже **СЕГОДНЯ!**  
Не забудьте  
подписаться



## СОДЕРЖАНИЕ

### Момент истины

Д.А. Медведев: Для повышения престижа профессии инженера все средства хороши. Но лучшее из них – достойные стандарты жизни инженеров **2**

### С днем космонавтики!

Эра Ю.А. Гагарина продолжается. *В.П. Савиных, Ю.Г. Якушенков* **6**

### Мировые тенденции

*В.В. Алтунина*. Государственное и частное образование: мировой опыт и российские реалии **8**

*И.В. Вишнякова*. Управление интеллектуальной собственностью в университетах США **11**

*В.В. Сергеева*. Концептуальные основы и принципы формирования патриотической культуры будущих педагогов в вузах Республики Казахстан **14**

### События

К 60-летию В.М. Филиппова **20**

### Компетентность специалиста

*Н.А. Бурмистрова*. Проектирование методической системы обучения математике в условиях компетентного подхода **23**

*Н.А. Белова, Е.А. Кашкарева*. Диагностический потенциал методической мастерской при формировании профессиональной компетенции будущего учителя **28**

*О.Ф. Пиралова, Ф.Ф. Ведякин*. Профессионально-графическая компетенция – основа обучения инженерных работников **33**

*И.В. Осипова, Н.Н. Ульяшина*. Структурно-содержательная модель формирования компетенции по рабочей профессии у педагогов профессионального образования **36**

*С.А. Зайцева*. Методические основы формирования ИКТ-компетентности будущего учителя начальных классов **42**

### Кафедра

*С.Г. Жигаленко, А.Н. Малинин*. К изложению релятивистских идей в вузовском курсе «Концепции современного естествознания» **45**

*Р.М. Зайниев*. Технология фундирования в инженерно-техническом образовании **50**

### Приоритеты воспитания

*С.И. Юдакина, С.П. Акутина*. Формирование толерантности учащихся в условиях диалога культур **54**

### Социологические исследования

*Е.С. Слонский*. Доверие как механизм обеспечения конструктивного взаимодействия молодежи и государства **59**

*Е.В. Матросова, М.А. Хамидуллин*. Библиотерапия как элемент самоорганизации молодежной среды монопрофильного и полипрофильного города **62**

### Observer

*Л.С. Гребнев*. 12 апреля 1961 года как точка перегиба нашей истории **66**

### Психолого-педагогический форум

Участники форума **68**

*И.А. Федоров*. Стратегическая установка образовательного учреждения как основа эффективной реализации контекстного подхода в учебном процессе **69**

*Д.В. Качалов*. Система формирования педагогической культуры студентов вуза – будущих учителей в инновационной образовательной среде **72**

*О.Н. Ефремова*. Организация самостоятельной работы студентов технического вуза как средство формирования профессиональных умений **74**

*Л.В. Шкерина*. Профильные дисциплины по выбору в подготовке бакалавров педагогического направления **76**

*Р.И. Попова, И.С. Елизарова*. Особенности методической подготовки магистров педагогического вуза к организации внеклассной работы с учащимися по экологической безопасности **83**

*С.А. Калиновская*. Эффективность воспитательных технологий в повышении валеологической культуры учащихся **86**

*И.А. Юсупова*. Стратегии обучения профессионально ориентированной устной иноязычной коммуникации студентов-документоведов **90**

**События 5, 49, 67**

## Редакционный совет журнала «Высшее образование сегодня»

**В.М. Филиппов**, Российский университет дружбы народов, председатель Редакционного совета журнала «Высшее образование сегодня»

**Н.И. Аристер**, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

**И.В. Аржанова**, Национальный фонд подготовки кадров

**Г.А. Балыхин**, Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации

**В.А. Болотов**, Российская академия образования

**Г.А. Бордовский**, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена

**Н.И. Булаев**, Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации

**В.М. Демин**, Союз директоров средних специальных учебных заведений России

**В.И. Звонников**, Государственный университет управления

**В.А. Зернов**, Ассоциация негосударственных вузов, Российский новый университет

**А.Ф. Киселев**, Издательство «Дрофа»

**Н.П. Макаркин**, Мордовский государственный университет

**В.Л. Матросов**, Московский педагогический государственный университет

**Г.И. Меркулова**, Профсоюз работников народного образования и науки

**Н.Д. Никандров**, Российская академия образования

**Н.Н. Пахомов**, Издательская группа «Логос», заместитель председателя Редакционного совета

**В.А. Садовничий**, Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова

**В.Е. Шудегов**, Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации

## Д.А. Медведев:

# Для повышения престижа профессии инженера все средства хороши. Но лучшее из них – достойные стандарты жизни инженеров

23 марта Президент Российской Федерации Д.А. Медведев на заводе «Метровагонмаш» в подмосковных Мытищах провел совещание по вопросам развития инженерного образования и подготовки инженерно-технических кадров для отечественной промышленности. В нем участвовали помощник Президента Российской Федерации А.В. Дворкович, министр образования и науки А.А. Фурсенко, министр промышленности и торговли В.Б. Христенко, губернатор Московской области Б.В. Громов, руководители промышленных предприятий. Публикуем выступление Д.А. Медведева в изложении.



Основная тема нашей встречи – подготовка инженеров в нашей стране и их последующее привлечение на производство.

Я специально выбрал эту тему, чтобы более эффективно работать над ней на уровне руководства страны, потому что у нас есть проблемы, вы отлично их знаете, и в инженерном образовании, и в адаптации молодых инженеров, ну и, скажем откровенно, в престиже инженерной профессии.

Инженерное сословие исторически, если вспомнить XIX век, было одним из самых уважаемых в нашей стране. Наши инженеры ценились не только в России, но и были востребованы во всем мире. Российский инженер П.Н. Яблочков 135 лет назад придумал свою лампочку, которую никто не ждал – государство ему в этом не помогало, работодатели тоже никакой поддержки ему не оказали. И все, что он сделал, было сделано «вопреки», но впоследствии это произвело революцию в энергетике.

Нам нужно понять, как развивать современную инженерную школу, несмотря на ежегодный выпуск почти 200 тыс. инженеров (цифра немаленькая, я, откровенно говоря, когда прочитал, был удивлен: я думал, что мы инженеров выпускаем меньше). Если вдуматься – 200 тыс. ежегодно! Тем не менее, эксперты говорят о дефиците квалифицированных инженеров.

С одной стороны, есть высокий спрос на специалистов, существует большое количество вакансий, с другой – треть инженеров устраивается на работу по специальности, а две трети растворяются неизвестно где. Если это бизнес, это еще, может быть, и слава Богу, но зачастую это люди, которые свой диплом прячут глубоко в стол и никогда к нему не возвращаются. А это очень обидно, потому что инженерная профессия требует серьезной самоотдачи и подготовки. Проблему нужно решать – и решать, естественно, с ориентацией на перспективу.

Эксперты полагают, что подготовка инженерных специалистов у нас до сих пор ориентирована на массовое индустриальное производство 30 – 50-летней давности. Программы обучения, лабораторные работы, исследовательская база в большинстве вузов действительно устарели и не отвечают сегодняшним задачам, которые предъявляются университетами и предприятиями, хотя за последние годы лабораторную и научно-исследовательскую базу во многих университетах вместе с бизнесом мы сумели подтянуть. Сказать, что совсем все плохо, было бы неправильно и нечестно. Но очевидно то, что программы в большинстве вузов все-таки требуют внесения корректив. И очевидно также то, что у большинства выпускников, ну и студентов, конечно,