

# УПРАВЛЕНИЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ №10

ОКТАБРЬ/2014

## Редакционная коллегия

**Анишина Т.П.** – ведущий эксперт «МЦФЭР Образование»

**Богданова Е.В.** – главный редактор Издательского дома МЦФЭР

**Венгер А.Л.** – профессор кафедры психологии Международного университета природы, общества и человека «Дубна»

**Воровщиков С.Г.** – декан факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет»

**Губанова Е.В.** – профессор кафедры экономики образования ГАОУ ВПО «Московский институт открытого образования»

**Дядюнова И.А.** – заведующая кафедрой начального и дошкольного образования ФГАОУ «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

**Логвинова И.М.** – заместитель директора ФГНУ «Институт стратегических исследований в образовании Российской академии образования»

**Сабельникова С.И.** – заместитель директора Городского методического центра Департамента образования города Москвы

**Спасская Е.Б.** – заместитель председателя Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области

**Тараданова И.И.** – заместитель директора Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России

**Чернобай Е.В.** – директор Научно-исследовательского института столичного образования ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет»

## Экспертный совет

**Гулидов П.В.** – юрист-эксперт «МЦФЭР Образование»

**Пильдес М.Б.** – директор ГБОУ «Гимназия № 56», г. Санкт-Петербург

**Рачевский Е.Л.** – директор ГАОУ Центр образования № 548 «Царицыно», г. Москва

## Учредитель и издатель – ЗАО «МЦФЭР»

Генеральный директор – Межанский М.А.

Заместитель генерального директора – директор «МЦФЭР Образование» – Дулинов М.В.

## Издательский дом МЦФЭР

Директор – Гирихиди В.П.

Главный редактор – Богданова Е.В.

## МЦФЭР Образование

Коммерческий директор – Макарова С.М.

Заместитель коммерческого директора – Полуэктова-Жежеря Ю.В.

Директор по развитию образовательных и региональных проектов – Слепушенко О.А.

## Объединенная редакция «Образование»

Главный редактор – Бодякина Т.П.

[tbodjakina@mcfr.ru](mailto:tbodjakina@mcfr.ru)

Шеф-редактор – Медведева Ю.В.

[ymedvedeva@mcfr.ru](mailto:ymedvedeva@mcfr.ru)

Ответственный редактор – Пинашина Т.А.

[tpinashina@mcfr.ru](mailto:tpinashina@mcfr.ru)

Редактор:

Сайкова Н.В.

[nsaykova@mcfr.ru](mailto:nsaykova@mcfr.ru)

Выпускающий редактор – Ткачева Н.И.

[ntkacheva@mcfr.ru](mailto:ntkacheva@mcfr.ru)

Художник – Бизянова М.Е.

Дизайн-концепция – Прыкина Ю.В.

Дизайн-макет – Терещенков Д.А.

Верстка – Соболев В.Ю.

Секретарь – Шатуха М.В.

[mshatuha@mcfr.ru](mailto:mshatuha@mcfr.ru)

**Адрес редакции:** 127287, г. Москва, ул. 2-я Хутурская, д. 38А, стр. 17

Тел.: 8 (495) 937-90-80

**Для писем:** 129164, г. Москва, а/я 9. E-mail: [pervoklassnik@mcfr.ru](mailto:pervoklassnik@mcfr.ru)

## Отдел продвижения

Бренд-менеджер – Кондрашова Ю.О.

Бренд-менеджер – Полтева Н.Ю.

Ведущий бренд-менеджер – Владимирова А.С.

## Размещение рекламы

Руководитель – Синицина Н.Ю.

Тел.: 8 (495) 937-90-80, доб. 2745

[nsinitsina@mcfr.ru](mailto:nsinitsina@mcfr.ru)

Ведущий менеджер – Романенко Е.А.

Тел.: 8 (495) 937-90-80, доб. 5710

[eromanenko@mcfr.ru](mailto:eromanenko@mcfr.ru)

## Отдел по работе с клиентами:

Тел.: (495) 937-90-82, 933-63-17;

e-mail: [ap@mcfr.ru](mailto:ap@mcfr.ru)

Претензии по доставке направляйте:

по факсу: (495) 933-52-62, e-mail: [pressa@mcfr.ru](mailto:pressa@mcfr.ru)

## Подписные индексы

«Роспечать» – 47670, 47671\*;

«Почта России» – 84191, 84200;

«Пресса России» – 88242, 88243

\* Полугодовой и годовой.

[www.menobr.ru](http://www.menobr.ru)

[www.proflit.ru](http://www.proflit.ru)

Все упоминаемые нормативные акты приводятся в редакции, актуальной на момент подписания номера в печать, с сохранением текста оригинала. Редакция не несет ответственности за содержание рекламных материалов. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов. Перепечатка материалов допускается только с письменного согласия редакции. Присылаемые рукописи не рецензируются и не возвращаются.

Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ФС77-32937 от 29.08.2008

Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

Цена свободная

Подписано в печать 03.10.2014. Дата выхода в свет 19.09.2014.

Формат 84 × 108/16. Тираж 7000 экз.

Усл. печ. л. 8,4. Уч.-изд. л. 4,8. Изд. № 6446. Заказ № 4486

ЗАО «МЦФЭР». Юридический адрес: 129090, Москва, ул. Щепкина, д. 25/20

Отпечатано в ОАО «Первая Образцовая типография»

Филиал «Чеховский Печатный Двор»

142300, Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д. 1

Сайт: [www.chpd.ru](http://www.chpd.ru), тел./факс: 8(495)988-63-87

© ЗАО «МЦФЭР», 2014

# СОДЕРЖАНИЕ



## Новый образовательный стандарт в действии

### 4 Науменко Ю.В., Науменко О.В. Разработка адаптированной образовательной программы начального общего образования

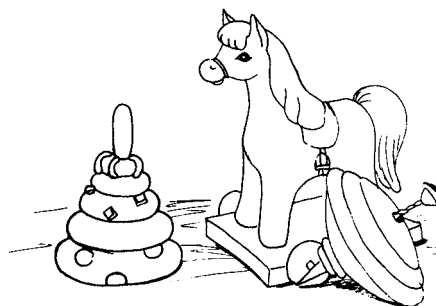
*Содержательные особенности пояснительной записки и раздела «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования». Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования детьми с ОВЗ. Подбор программ отдельных учебных предметов и курсов. Особенности составления учебного плана. Примерная схема тематического планирования рабочей программы, когда ребенок с ОВЗ учится совместно с нормативно развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной организации.*



## Контроль и оценка результатов обучения

### 16 Кузнецова М.И. Оценивание индивидуальных образовательных достижений младших школьников (на примере предмета «Русский язык»)

*Основные характеристики качественных контрольно-измерительных материалов. Контрольно-измерительные материалы, позволяющие оценить образовательные результаты, важные с точки зрения основных нормативных документов. Контрольно-измерительные материалы, позволяющие максимально объективно оценить уровень достижений учащихся. Контрольно-измерительные материалы, способствующие повышению качества образования благодаря обеспечению надежной обратной связи.*



## Организация учебного процесса

### Белозерова Н.Н. 31 Организация групповой формы работы на уроках в начальной школе

*Методические рекомендации для учителей начальной школы по организации работы младших школьников в паре и группе для развития навыков сотрудничества со сверстниками.*

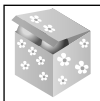


## Инновации и перемены

### Игнатьева А.С. 36 Виртуальное путешествие как форма внеурочных занятий в начальной школе

*Организация виртуального путешествия. Создание виртуальной экскурсии с учащимися 3–4-х классов. Технологическая карта проекта «Мой прекрасный город».*





## Копилка современных форм воспитательной работы

Шишкова А.П.

### 41 Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в рамках программы «Моя малая родина»

Методы проведения занятий в рамках программы «Моя малая родина». Формирование универсальных учебных действий у младших школьников. Учебно-тематический план реализации проекта «Моя малая родина» по классам: 1-й класс «Основы знаний по истории города», 2-й класс «Красота и неповторимость нашей природы», 3-й класс «Люди нашего края и их достижения», 4-й класс «Наша область – часть огромной России».



## Методическая мастерская

Сырицына С.И.

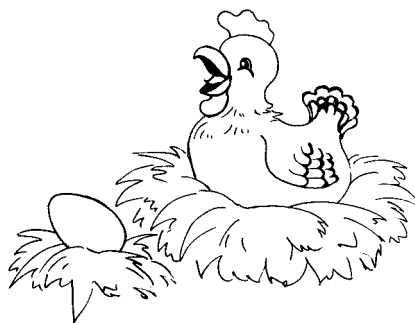
### 52 Математическая олимпиада для учащихся начальной школы

Положение о проведении математической школьной олимпиады «Эрудит» для учащихся 2–4-х классов. Программа проведения математической школьной олимпиады «Эрудит». Задания школьной математической олимпиады по классам.

Хирьянова И.С.

### 58 Телекоммуникационный проект для младших школьников «Путешествие Лунтика по городу»

Поэтапное описание телекоммуникационного проекта для младших школьников «Путешествие Лунтика по городу», разработанного с целью формирования у обучающихся осознанного и ответственного отношения к выполнению правил безопасности. Каждый этап посвящен безопасности Лунтика на дороге, дома, за компьютером.



## Открытый урок

Куминова Е.Н.

### 67 «Путешествие по странам»

Классный час по толерантности для учащихся 2-го класса. Описание хода классного часа.



## Праздник в начальной школе

Зоричева Е.П.

### 73 «Суперсемья»

Сценарий конкурсno-игрового мероприятия для младших школьников. Описание конкурсов для семей-участников: «Визитка», «Эрудит», «Очумелые ручки», «Генеалогическое древо», «Семейная самодеятельность».

## А также

### 78 Веселая переменка

### От редакции

Уважаемые читатели!

Отправляя письма с материалами в редакцию, не забывайте указывать свои контактные данные: телефон, e-mail.



# Новый образовательный стандарт в действии

**Ю.В. Наumenко,**

*д-р пед. наук, проф. кафедры «Педагогика»*

*ФГБОУ ВПО «Волгоградская государственная академия физической культуры»,*

**О.В. Наumenко,**

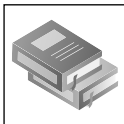
*канд. пед. наук, доцент кафедры «Теория и методика начального образования»*

*ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»*

## Разработка адаптированной образовательной программы начального общего образования

В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») есть однозначные ориентиры для организации инклюзивного образования:

- адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (ст. 2);
- дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) (ст. 55);
- образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ст. 79);
- отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ОВЗ (ст. 79);
- Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, который может создаваться органами местного самоуправления, оказывает помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации адаптированных общеобразовательных программ,



обучения и воспитания обучающихся, в т. ч. включая помощь в разработке адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению, а также осуществляет мониторинг эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ОВЗ (ст. 42).

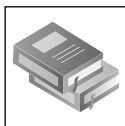
Таким образом, возможны три ситуации, связанные с организацией обучения ребенка с ОВЗ: 1) ребенок с ОВЗ учится совместно с нормативно развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной организации; 2) ребенок с ОВЗ учится в массовой общеобразовательной организации, но в отдельном классе совместно со сверстниками, имеющими схожие проблемы в психофизическом развитии; 3) ребенок с ОВЗ учится вместе со сверстниками, имеющими схожие проблемы в психофизическом развитии, в отдельной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам.

Ситуации 2 и 3 автоматически предполагают, что ребенок с ОВЗ не только посетил ПМПК, но и его родители согласились, что ему необходимы специальные условия для получения образования (ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). Эти специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ спроектированы в адаптированной образовательной программе, которая в этих ситуациях является единственно возможным нормативным документом, регламентирующим образовательный процесс для гомогенной группы детей с ОВЗ.

Ситуация 1 предполагает, что несмотря на то что ребенок с ОВЗ учится совместно с нормативно развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной организации, родители согласны, что ему необходимы специальные условия для получения образования, которые рекомендованы ПМПК. Но в этой ситуации не проектируется отдельная самостоятельная образовательная программа для ребенка с ОВЗ, т. к. уже существует и реализуется основная образовательная программа (далее – ООП) для нормативно развивающихся одноклассников. Эта ООП должна быть адаптирована (модифицирована) с учетом психофизиологических возможностей и образовательных потребностей ребенка с ОВЗ. Помощь педагогам массовой общеобразовательной организации в проектировании, реализации и отслеживании результатов адаптированной образовательной программы должны оказать специалисты территориального Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.

Сколько адаптированных образовательных программ может быть в массовой общеобразовательной организации? Очевидно, несколько – в зависимости от количества обучающихся с ОВЗ и от различий в их психофизиологических возможностях.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС), определено, что ООП начального общего образования (соот-



ветственно и адаптированная образовательная программа) должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: а) пояснительную записку; б) планируемые результаты освоения обучающимися ООП начального общего образования; в) систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП начального общего образования.

*Содержательный раздел* определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов: а) программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования; б) программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; в) программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования; г) программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; д) программу коррекционной работы.

*Организационный раздел* определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации ООП. Организационный раздел включает: а) учебный план начального общего образования; б) план внеурочной деятельности; в) систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации ООП начального общего образования.

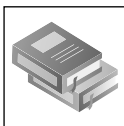
Рассмотрим теперь подробнее содержательные особенности некоторых разделов адаптированной образовательной программы, которые, по нашему мнению, представляют наибольшую сложность в проектировании.

**В пояснительной записке** адаптированной образовательной программы необходимо охарактеризовать психофизиологические особенности ребенка с ОВЗ, которые провоцируют трудности в освоении ООП, создают потенциальные препятствия к обучению, развитию и социальной адаптации.

Также необходимо указать принципы и подходы к организации образовательной деятельности ребенка с ОВЗ и уточнить специальные условия для получения образования ребенком с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ ребенком с ОВЗ (ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Содержательные особенности пояснительной записки





В ситуации 3 специальные условия получения образования ребенком с ОВЗ должны соответствовать рекомендациям ПМПК и гарантировать в т. ч. получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции (ст. 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Согласно ст. 42 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь должна включать в себя: а) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей); б) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся; в) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий; г) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Если массовая общеобразовательная организация не может предоставить весь комплекс (или какую-то часть) психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ребенку с ОВЗ, то она может и должна установить сетевое взаимодействие с территориальным или региональным Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ст. 15, 42 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). В этом случае в пояснительной записке должны быть прописаны формы взаимодействия и степень ответственности массовой общеобразовательной организации и Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Обращаем внимание, что в пояснительной записке все эти вопросы должны быть отражены конспективно (на уровне фактов), т. к. подробно они будут описаны в разделе «Система условий реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта начального общего образования».

В разделе «**Планируемые результаты освоения ООП начального общего образования**» необходимо уточнить и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися ООП.

Для описания образа выпускника, личностных и метапредметных результатов мы разделяем детей с ОВЗ на четыре категории (независимо от конкретного вида нарушения, установленного ПМПК). В качестве отличительного признака мы взяли готовность ребенка к обучению, которая определяется: 1) тяжестью нарушения его психического развития; 2) эффективностью ранней коррекционной помощи.

**Группа А** – дети, которым эффективная ранняя коррекционная помощь помогла минимизировать последствия незначительных нарушений психического развития. К моменту поступления в школу они достигли уровня развития, близкого к возрастной норме. Они имеют положительный опыт общения со здоровыми сверстниками. Поэтому могут получить в полном объеме образование в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, находясь в среде здоровых сверстников и в те же календарные сроки. По отношению к ним можно говорить о полноценном цензовом образовании (качество образования).

Содержательные особенности раздела «Планируемые результаты освоения ООП»