

УЧРЕДИТЕЛИ:

Министерство образования Новосибирской области

Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (НИПКиПРО)

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Василий Яковлевич Синенко, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный учитель РФ, ректор НИПКиПРО

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

О. К. Агавелян, д-р психол. наук, проф. каф. коррекционной педагогики и специальной психологии НИПКиПРО

Р. О. Агавелян, д-р психол. наук, проф., директор Института детства НГПУ, проф. каф. коррекционной педагогики и специальной психологии НИПКиПРО

В. С. Барсукова, канд. биол. наук, зам. начальника отдела кадровой политики Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области

Л. Б. Баряева, д-р пед. наук, проф., РГПУ им. А.И. Герцена

И. Л. Беленок, д-р пед. наук, проф., зав. каф. естественно-научного образования НИПКиПРО

Т. И. Березина, д-р пед. наук, проф., зав. кафедрой педагогики и психологии профессионального образования МПГУ, г. Москва

Н. Я. Большунова, д-р психол. наук, проф. каф. общей психологии и истории психологии НГПУ

Я. Я. Боржено, проректор по профессиональному образованию НИПКиПРО, заслуженный учитель РФ

Н. Е. Буланкина, д-р филос. наук, проф., зав. каф. гуманитарного образования НИПКиПРО

М. Бэррэт, д-р филос. наук, проф. Айовского университета, США

Г. М. Вартапетова, канд пед наук, доцент, зав. каф. коррекционной педагогики и специальной психологии НИПКиПРО

А. Ю. Горбунова, канд пед наук, доцент каф. коррекционной педагогики и специальной психологии НИПКиПРО

Т. И. Горелова, д-р пед. наук, проф. каф. педагогики и психологии НИПКиПРО

А. А. Дмитриев, д-р пед. наук, проф. декан факультета специальной педагогики и психологии МГОУ

Г. Н. Жарова, канд. биол. наук, доц., гл. науч. сотрудник научно-методического отдела коррекционно-развивающего обучения НИПКиПРО

А. Н. Иоффе, д-р пед наук, проф каф педагогических технологий непрерывного образования МПГУ

В. З. Кантор, д-р пед наук, проф.

Заместитель главного редактора

К. Б. Умбрашко, доктор исторических наук, профессор, проректор по научно-методической работе НИПКиПРО

Литературные редакторы:

Т. В. Савельева, З. Е. Лазарчук

Н. А. Корниенко, д-р психол. наук, проф. каф. технологии обучения, педагогики и психологии НГАУ

А. А. Корольков, д-р филос. наук, проф., академик РАО, зав. каф. философской антропологии и истории философии РГПУ им. А. И. Герцена, заслуженный работник высшей школы, г. Санкт-Петербург

О. Г. Красношлыкова, д-р пед. наук, проф., ректор Кузбасского регионального ИПКиПРО, г. Кемерово

А. А. Кузнецов, академик РАО, д-р пед. наук, проф., г. Москва

Ю. Т. Матасов, д-р псих. наук, проф.

Л. В. Меньшикова, д-р психол наук, проф. каф. педагогики и психологии НГТУ

А. В. Молокова, д-р пед. наук, проф., зав. каф. начального образования, ведущий науч. сотрудник научно-методического центра «Современные технологии» НИПКиПРО

С. А. Нелюбов, д-р пед. наук, доцент

Н. Н. Нижнева, д-р пед. наук, проф., зав. каф. английского языкознания БГУ, г. Минск, Белоруссия

М. П. Пальянов, д-р пед. наук, проф., начальник центра исследований инновационной деятельности в профессиональном образовании КРИРПО, г. Кемерово

Ш. Петер, канд. филос. наук, преподаватель-референт института им. Гёте, г. Мюнхен

В. Б. Рубанович, д-р мед наук, проф. каф. физ. культуры и спорта НИПКиПРО

Л. А. Сайдакова, канд. геогр. наук, доцент, ведущ. науч. сотр. научно-методического отдела инклюзивного образования НИПКиПРО

В. А. Семиреков, канд. пед. наук, доцент каф физ. культуры и спорта НИПКиПРО

Ю. В. Сенько, академик РАО, д-р пед. наук, проф. каф. педагогики высшей школы информационных образовательных технологий АлтГУ, г. Барнаул

Т. В. Смолеусова, канд. пед. наук, доц., проф. каф. начального образования НИПКиПРО, почетный работник общего образования РФ

Компьютерная верстка **Галины Ястребовой**

Корректор **Алена Запрометова**

Ответственный секретарь **Елена Дударко**

Перевод **Розалии Грачевой**

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА:

630007, Новосибирск, ул. Красный пр., 2. Тел. (383) 223-56-96. E-mail: iio99@mail.ru

Журнал распространяется по подписке.

Подписной индекс по Объединенному каталогу «Пресса России» — **53016**.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-21098 от 12 мая 2005 года.

За тексты рекламных объявлений редакция ответственности не несет.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Подписано в печать 14.08.18. Формат 60x84/8.

Печатная и электронная версии журнала «Сибирский учитель» 29 ноября 2005 года зарегистрированы в Париже в Международном регистрационном каталоге.

Для печатной версии: ISSN 1817-6488 Основное название: Sibirskij ucitel' (Print)

Для электронной версии: URL: <http://www.sibuch.ru> ISSN 1817-6496 Основное название: Sibirskij ucitel' (Online)

Бумага офсетная. Гарнитура Myriad Pro. Печать RISO. Усл. печ. л. 10,69. Заказ № 39. Тираж 1000 экз.

Отпечатано в типографии НИПКиПРО, г. Новосибирск, ул. Красный пр., 2. Тел. (383) 223-56-96

© Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2018

Объективно-приоритетные направления реализации стратегии развития общего образования



Почему «Объективно-приоритетные», а не просто «Приоритетные» направления развития общего образования? Потому что в практике «проживания» общего образования (и не только общего, и не только образования) уже неоднократно выделяли, на первый взгляд, приоритетные направления в развитии, которые со временем оказывались неэффективными, ошибочными (см. «Сибирский учитель» № 3, 2018 г.).

Для практики образования важны такие направления, суть которых не зависит от авторитета «внедрителей», их воли, желания и амбиций, и которые являются объективно необходимыми, без них дальнейшее разви-

тие системы (в данном случае общего образования) будет заторможено. Эти объективные направления обязательно появлялись как результат кропотливой научно-исследовательской работы и многоуровневой практической апробации. Остановимся на некоторых ключевых стратегических направлениях, реализация которых позволит значительно поднять эффективность учебно-воспитательной работы, а уровень общего образования региона вывести на лидирующие позиции. К таким направлениям, прежде всего, следует отнести **оценку качества образования**. Ведь доказано, что систематическая, объективная, комплексная и всесторонняя оценка деятельности образования является доминирующим фактором роста его качества.

Для этого необходимо обеспечить следующие организационно-педагогические условия:

1. Всестороннее комплексное оценивание результатов образования обязательно по трем направлениям: обученность, развитость детей; социализированность, воспитанность детей; соматическое и психическое здоровье детей.

2. Определение критериев и измерителей качества образования. Критерии должны быть изложены по пятиуровневой системе кратко, лаконично, однозначно; измерители представляют собой математические средства, позволяющие увидеть как текущее состояние образования, так и динамику его развития.

3. Унификация всех содержательных аспектов при оценке качества образования. Нелепо было бы измерять длину какого-либо объекта, а потом сравнивать с другими объектами, если бы длина метра (как эталон) была различной для разных измерителей.

4. Выборка состояния учебно-воспитательного процесса, т. е. количества учащихся, охватываемых изучением состояния качества образования, должна быть репрезентативной.

Очень актуальна **идея учебного познания (исследовательская деятельность) школьников, работа с одаренными детьми**. Необходимы кардинальные изменения в системе **профессионального роста учителя**, очень важно объективно относиться к **соотношению инноваций и традиций в образовании**. Особенно важным является **изменение управленческой деятельности в образовании**, так как инновации требуют другой управленческой системы. Нельзя оставить без внимания **влияние учебно-воспитательного процесса на здоровье** (даже жизни!) детей. Необходим серьезный и систематический подход к дидактическим аспектам здоровьесбережения.

Направление стратегического развития общего образования по **ориентации на ту или иную профессию не должно противоречить основной задаче общего образования — обеспечению всестороннего развития подрастающего человека**. Ранняя ориентация может состояться, но только для одной личности ученика по различным направлениям и не в ущерб общему образованию.

При внедрении и реализации стратегических направлений в развитии общего образования очень важно опираться на их научные основы с учетом результатов практической апробации.

A handwritten signature in black ink, appearing to be a stylized name or set of initials.

В номере:

АБРИС ПРОБЛЕМЫ

**О. И. Витвар, Л. Г. Тимкина,
А. Д. Свечканев**

Стажировка как деятельностная форма
повышения квалификации педагогов

5

Г. Ф. Иванова, Е. В. Славутская

Наставничество как форма
психолого-педагогического сопровождения
подростков, воспитывающихся
в замещающих семьях

11

Т. А. Поцукова

Государственно-общественное управление
в повышении качества образования в школе

17

В НАУЧНОМ ПОИСКЕ

**И. Л. Беленок, И. Г. Шилкина,
А. Н. Величко**

Оценивание экспериментальных заданий
основного государственного экзамена
по физике

23

Ю. А. Величко

Сравнение эффективности методик
преподавания дискретной математики

37

ЗАОЧНЫЙ ПЕДСОВЕТ

О. В. Заковряшина, О. П. Козлова

Чему учить школьников
в инженерном классе?

45

Т. А. Кокшарова, А. Е. Аникаев

Межпредметные модули естественнонаучного
направления в программе школы
образовательного центра «Сириус»

52

Н. В. Галеева

Влияние субкультуры детства на развитие
личности младшего школьника

58

**Е. В. Галкина, Е. В. Карпова,
Т. П. Скворцова, Н. А. Шкурупий**

Сообщество «Виртуальные путешественники»
в начальной школе

63

**С. А. Зайцева, В. Г. Полякова,
А. Г. Солодухина**

Роль детско-взрослых сообществ
в социализации младших школьников

70

С. С. Лопатина

Межпредметные связи как средство
интегративности в процессе формирования
коммуникативной компетентности студентов

75

НАШ МЕТОДКАБИНЕТ

Л. Н. Щербатых

Курс по выбору в обучении лингвистически
одаренных школьников

80

Лин Венден

Английский язык как игровая площадка

85

ПО СТРАНИЦАМ КНИГ И ЖУРНАЛОВ

**Стратегические приоритеты
общего образования**

Библиографический обзор

Подготовила Е. С. Карамнова

88

Contents

PROBLEM OUTLINE

**O. I. Vitvar, L. G. Timkina,
A. D. Svechkanov**

Internship as an Activity Form
of Teacher Training

5

G. F. Ivanova, E. V. Slavutskaya
Mentoring as the Form
of Psychology-Pedagogical Support
of Adolescents who are Brought
up in Adopted Families

11

T. A. Potsukova
State-Public Administration
in Improving the Quality of Education
in the School

17

RESEARCH QUEST

**I. L. Belenok, I. G. Shilkina,
A. N. Velichko**
Assessment of the Experimental Tasks
of General State Physics Examination

23

Yu. A. Velichko
A Comparison of the Effectiveness
of the Teaching Methods
of Discrete Mathematics

37

TEACHERS' COUNCIL BY CORRESPONDENCE

O. V. Zakovryashina
What to Teach the Students
in the Engineering Classes?

45

T. A. Koksharova, A. E. Anikaev

Intersubject Modules of the Natural-Science
Direction in the Program of the School
of the Educational Center "Sirius"

52

N. V. Galeeva

Influence of the Subscription of Childhood
on the Development of the Personality
of the Child

58

**E. V. Galkina, E. V. Karpova,
T. P. Skvortsova, N. A. Shkurupi**
Community "Virtual Travelers"
in Primary School

63

**S. A. Zaitseva, V. G. Polyakova,
A. G. Solodukhina**

The role of Children-Adult Communities
in the Socialization
of Younger Schoolchildren

70

S. S. Lopatina

Interdisciplinary Communication as a Means
of Integrity in the Process of Formation
of Communicative Competence of Students

75

OUR TEACHERS ROOM

L. N. Shcherbatykh

Course for Choice in Teaching
Linguistically Gifted School Students

80

L. Venden

The English Language as a Playground

85

BOOKS AND JOURNALS REVIEW

Strategic priorities of general education

88

Bibliographical Review

Compiled by E. S. Karamnova