

**Бочков Д.В.,**

*к.э.н., доцент кафедры управления образованием, Институт непрерывного образования ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», e-mail: [dionisoren@mail.ru](mailto:dionisoren@mail.ru)*

**Кутырева Е.С.,**

*магистрант 2 курса, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», e-mail: [katy.rainbow392@mail.ru](mailto:katy.rainbow392@mail.ru)*

## **МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ СИСТЕМЫ СПО К ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

### **Аннотация**

В материалах статьи обозначена актуальная проблема управления формированием профессиональной готовности педагогов к организации исследовательской деятельности учащихся в системе СПО. Проанализировано содержание понятия «профессиональная готовность педагога к организации исследовательской деятельности», выявлена специфика его проявления в системе СПО. Исследовано содержание основных компонентов готовности педагога к исследовательской деятельности (мотивационный компонент; теоретический компонент; психолого-педагогический компонент). Обобщено понимание содержания готовности педагога к исследовательской деятельности.

Описана и схематично представлена модель управления формированием профессиональной готовности педагогов системы СПО к организации исследовательской деятельности учащихся СПО. Представлен анализ с позиции количественного и качественного содержания такого ресурса как кадры на базе ГАПОУ «С-И ИИТ» Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области, дана оценка уровню их профессиональной компетентности в сфере исследовательской деятельности. Дана оценка полученным первичным результатам в ходе опытно-экспериментальной работе по апробации модели на базе ГАПОУ «С-И ИИТ». Выработан профессиональный профиль педагога и мастера производственного обучения с приоритетом дальнейшего развития в направлении совершенствования исследовательской деятельности. По

результатам опытно-экспериментальной работы сделаны выводы и даны рекомендации по устранению существующих разрывов в управлении формированием профессиональной готовности педагога.

**Ключевые термины и понятия:** компетенции, ключевые компетенции, общие и профессиональные компетенции, среднее профессиональное образование, исследовательская деятельность, готовность к организации исследовательской деятельности, учебно-исследовательская деятельность, профессиональная готовность, управление, модель управления

**Bochkov D.V.,**

*candidate of economic sciences, Associate Professor of education management Orenburg State Pedagogical University (OSPU), Orenburg, Russian Federation, e-mail: [dionisoren@mail.ru](mailto:dionisoren@mail.ru)*

**Kutyreva E.S.,**

*2nd year undergraduate, Associate Professor of education management Orenburg State Pedagogical University (OSPU), Orenburg, Russian Federation, e-mail: [katy.rainbow392@mail.ru](mailto:katy.rainbow392@mail.ru)*

## **THE MODEL OF FORMATION OF PROFESSIONAL READINESS OF TEACHERS OF THE SPO SYSTEM TO THE ORGANIZATION RESEARCH ACTIVITY OF STUDENTS**

### **Annotation**

The article describes the actual problem of managing the formation of professional readiness of teachers to organize research activities of students in the SPO system. The article analyzes the content of the concept of "professional readiness of a teacher to organize research activities", and reveals the specifics of its manifestation in the SPO system. The content of the main components of the teacher's readiness for research activity (motivational component, theoretical component, psychological and pedagogical component) is studied. The author summarizes the understanding of the content of the teacher's readiness for research.

The article describes and schematically presents a model for managing the formation of professional readiness of teachers of the SPO system for organizing research activities of SPO students. Presents analysis from the perspective of