

ВЫСШЕЕ образование в РОССИИ

11 / 06 НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАКТИКА МОДЕРНИЗАЦИИ

- С. ДЬЯКОНОВ, А. ТУЗИКОВ, Р. ЗИНУРОВА, А. ГРЕБНЕВ,
Ю. КРУПНОВ, Ю. ЦАРИК. Корпоративный университет на
основе проектно-деятельностного образования как инструмент
инновационного развития 3
- Р. СТРОНГИН, С. ГУРБАТОВ, А. ПЕТРОВ. Интеграция как путь
повышения качества и востребованности образования 15

НА ПЕРЕКРЕСТКЕ МНЕНИЙ

- В. СЕНАШЕНКО, В. ХАЛИН. Не пора ли остановиться и осмотреться? ... 29
- А. ВЕРБИЦКИЙ. Контекстное обучение в компетентностном
подходе 39
- И. БЕЛЫХ. Формирование профессиональных компетенций:
проблема управления 46
- В. ВОРОТИЛОВ, Г. ШАПОРЕНКОВА. Анализ основных подходов
к определению качества образования 49
- Е. БОЛОТОВА. Проблемы правовой подготовки в стандартах
педагогического образования 52

ОБСУЖДАЕМ ПРОБЛЕМУ. ЭЛИТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- И. МЕЛИК-ГАЙКАЗЯН. Методология моделирования структур
элитного образования 57
- Н. ЛУКЬЯНОВА. Динамика коммуникативного пространства
образовательных систем 75
- Е. ЖУКОВА. Социокультурная реальность Hi-Tech: изменение
подготовки элиты будущего 86

ONLINE EDUCA

- О. ИЛЬЧЕНКО, Ю. ЛОБАНОВ. Оценка качества в распределенных
системах обучения: технологический подход 97
- А. СОЛОВОВ. Электронное обучение – новая технология или новая
парадигма? 104
- Электронное обучение и управление*
знаниями 113

<p>Учредитель: Министерство образования РФ</p> <p>Издатель: Московский государственный университет печати</p> <p>Журнал зарегистрирован в Министерстве печати РФ Рег. св. № 735 от 14 марта 1991 года</p> <p>Председатель редколлегии: А. Ф. Киселев</p> <p>Главный редактор: М. Б. Сапунов</p> <p>Редакция: зам. главного редактора: Н. П. Огородникова Л. Ю. Одиноква ответственный секретарь: Е. А. Гогоненкова зам. председателя редколлегии, обозреватель: Б. Г. Яковлев</p> <p>Редакторы: С. Ю. Ахмаков О. Ю. Миронова</p> <p>Корректор: М. В. Куликова</p> <p>Художники: Н. А. Гончарова С. Ф. Лемешко</p> <p>Адрес редакции: 103045, Москва, ул. Садовая-Спасская, д. 6, комн. 201. Тел./факс: 208-93-04. e-mail: vovrus@hi-edu.ru</p> <p>Подписано в печать с оригинал-макета 20.10.2006</p> <p>Усл. п. л. 11. Тираж 2650 экз. Отпечатано в типографии ЗАО «Академический печатный дом». Заказ № © «Высшее образование в России»</p>	<p style="text-align: center;">ЮБИЛЕЙ</p> <p>От Курсов пожарных техников до первого пожарно-спасательного университета России (<i>Интервью с В.С. Артамоновым</i>) .117</p> <p>Н. УТКИН. Научная деятельность университета 126</p> <p>А. ШЛЕНКОВ, В. СОЛНЦЕВ. Формирование профессиональных компетенций выпускников, эффективность службы и текучесть кадров 130</p> <p>С. АЛЕКСЕЕВ. Первое пожарно-техническое учебное заведение в России 134</p> <p style="text-align: center;">НАУЧНЫЙ ДЕБЮТ</p> <p>А. АБАШИНА. Подготовка кадров к работе с безнадзорными несовершеннолетними 143</p> <p>О. КАРНАУХОВА, А. ПЕРЕБАЕВА, В. ШЕРШНЁВА. Специфика компетент- ностного обучения в филиалах вузов 145</p> <p>Е. ШИШОВА. Формирование коммуникативной компетентности учителя 147</p> <p>Т. БОНДАРЕВА. Подготовка студентов к социальной работе с пожилыми людьми 148</p> <p>И. УШАТИКОВА. О работе учителей с одаренными детьми 151</p> <p>Е. БАЛАНДИНА. Коммуникативная компетентность медицинских работников 152</p> <p style="text-align: center;">В ПОМОЩЬ АСПИРАНТУ</p> <p>В. ПОРУС. Феномен «советской философии» .154</p> <p style="text-align: center;">РЕДАКЦИОННАЯ ПОЧТА</p> <p>Б. МИСИКОВ. Современный вуз: дуализм целей 167</p> <p>Ю. ВЕТРОВ. Высшее образование: проблемы, перспективы 168</p> <p>Т. ПОМЫТКИНА. Наркозависимость как психолого-педагогическая проблема 172</p> <p>Н. ХРУСТАЛЬКОВА. Социальный педагог: помощь профессионально-замещающей семье 175</p>																								
<p>РЕДКОЛЛЕГИЯ ЖУРНАЛА</p> <p>А.Ф. КИСЕЛЕВ И.С. БОЛОТИН В.Н. БУЛАТОВ Ю.П. ВЕТРОВ Л.С. ГРЕБНЕВ Л.А. ГРИБОВ С.Г. ДЬЯКОНОВ Л.Я. ДЯТЧЕНКО В.М. ЖУРАКОВСКИЙ Г.Е. ЗБОРОВСКИЙ В.А. ЗЕРНОВ</p>	<table> <tr> <td>А.И. ЗИМИН</td><td>М.А. ПАЛЬЦЕВ</td></tr> <tr> <td>В.Г. ИВАНОВ</td><td>В.М. ПРИХОДЬКО</td></tr> <tr> <td>С.Х. КАРПЕНКОВ</td><td>В.А. САДОВНИЧИЙ</td></tr> <tr> <td>Н.С. КИРАБАЕВ</td><td>Б.А. САЗОНОВ</td></tr> <tr> <td>А.А. КИРИНЮК</td><td>З.С. САЗОНОВА</td></tr> <tr> <td>Н.И. КУЗНЕЦОВА</td><td>М.Б. САПУНОВ</td></tr> <tr> <td>М.А. ЛУКАШЕНКО</td><td>Г.Г. СИЛЛАСТЕ</td></tr> <tr> <td>Х.Э. МАРИНОСЯН</td><td>И.Б. ФЕДОРОВ</td></tr> <tr> <td>В.Л. МАТРОСОВ</td><td>А.М. ЦЫГАНЕНКО</td></tr> <tr> <td>С.С. НАБОЙЧЕНКО</td><td>Б.Г. ЮДИН</td></tr> <tr> <td>В.Н. НЕВОЛИН</td><td>Г.А. ЯГОДИН</td></tr> <tr> <td>Н.Д. НИКАНДРОВ</td><td>Б.Г. ЯКОВЛЕВ</td></tr> </table>	А.И. ЗИМИН	М.А. ПАЛЬЦЕВ	В.Г. ИВАНОВ	В.М. ПРИХОДЬКО	С.Х. КАРПЕНКОВ	В.А. САДОВНИЧИЙ	Н.С. КИРАБАЕВ	Б.А. САЗОНОВ	А.А. КИРИНЮК	З.С. САЗОНОВА	Н.И. КУЗНЕЦОВА	М.Б. САПУНОВ	М.А. ЛУКАШЕНКО	Г.Г. СИЛЛАСТЕ	Х.Э. МАРИНОСЯН	И.Б. ФЕДОРОВ	В.Л. МАТРОСОВ	А.М. ЦЫГАНЕНКО	С.С. НАБОЙЧЕНКО	Б.Г. ЮДИН	В.Н. НЕВОЛИН	Г.А. ЯГОДИН	Н.Д. НИКАНДРОВ	Б.Г. ЯКОВЛЕВ
А.И. ЗИМИН	М.А. ПАЛЬЦЕВ																								
В.Г. ИВАНОВ	В.М. ПРИХОДЬКО																								
С.Х. КАРПЕНКОВ	В.А. САДОВНИЧИЙ																								
Н.С. КИРАБАЕВ	Б.А. САЗОНОВ																								
А.А. КИРИНЮК	З.С. САЗОНОВА																								
Н.И. КУЗНЕЦОВА	М.Б. САПУНОВ																								
М.А. ЛУКАШЕНКО	Г.Г. СИЛЛАСТЕ																								
Х.Э. МАРИНОСЯН	И.Б. ФЕДОРОВ																								
В.Л. МАТРОСОВ	А.М. ЦЫГАНЕНКО																								
С.С. НАБОЙЧЕНКО	Б.Г. ЮДИН																								
В.Н. НЕВОЛИН	Г.А. ЯГОДИН																								
Н.Д. НИКАНДРОВ	Б.Г. ЯКОВЛЕВ																								

ПРАКТИКА МОДЕРНИЗАЦИИ

*С. ДЬЯКОНОВ, профессор, ректор
А. ТУЗИКОВ, профессор
Р. ЗИНУРОВА, профессор
Казанский государственный
технологический университет
Л. ГРЕБНЕВ, профессор
Московский государственный
индустриальный университет
Ю. КРУПНОВ, заместитель директора
Институт учебника «Пайдейя»
Ю. ЦАРИК, директор
Институт мирового развития
(Белорусский филиал)*

Общественные противоречия и сфера образования

Образование в XXI в. становится основой развития и прямо определяет качество жизни и прогресс во всех сферах жизни общества. Однако само оно представляет собой противоречивый сплав весьма многообразных тенденций, накопившихся за многие века его функционирования в самых разных исторических условиях.

Развитие образования на современном этапе осуществляется в условиях глобального – социального и культурного – кризиса [1]. При этом интерпретация сложившейся ситуации в терминах «кризиса» типична для общественной мысли развитых индустриальных стран. Так, американский философ А. Штраус утверждает, что «современный кризис западной цивилизации тождествен кризисному периоду в истории идеи прогресса в его подлинном смысле. Существует фундаментальный и необходимый параллелизм между интеллектуальным и общественным прогрессом» [2]. Другими словами, новые проблемы, требующие оригинальных решений, чаще всего формулируются неадекватно: реальность изменилась, а категории для ее описания используются прежние. Отсюда и преобладание объяснений сложившейся ситуации в терминах «тупика», «кризиса», «заката».

Сложившиеся социокультурные прак-

Корпоративный университет на основе проектно- деятельностного образования как инструмент инновационного развития

тики (включая образование и воспитание) оказались не готовы к новым вызовам, главным из которых является ресурсный. Речь идет прежде всего о том, что современные общества, ставя задачу экономического роста в качестве основного средства для решения большинства своих проблем, сталкиваются с серьезными экологическими ограничениями. Другим глобальным вызовом является информационный кризис, суть которого заключается в резком росте количества производимой человечеством информации при сокращении той ее доли, которую большинство людей реально используют в своей деятельности.

Эти противоречия индустриальной цивилизации не могут быть разрешены в рамках адекватной ей образовательной парадигмы (система Я.А. Коменского).

В Российской Федерации в условиях радикальных преобразований экономического строя и смены социальных ориентиров развития социокультурный кризис «индустриализма» имеет особенно негативные последствия, проявляющиеся как минимум в трех главных *противоречиях в сфере образования*:

1) между многими новыми социально-экономическими и культурными практиками, постиндустриальными по своей сути, и прежним, индустриальным содержанием и формами образования;