

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Усиление внимания к проблеме патриотизма обусловлено объективной потребностью постановки данного вопроса на уровень государственной задачи воспитания и развития личности. Его основными направлениями становятся

- отношение к государству (государственно-патриотическое, государственно-политическое воспитание, ориентированное на национальные интересы - патриотизм, чувство долга),
- отношение к обществу (гражданское воспитание, ориентированное на воспитание социальных качеств личности - гражданственности, уважения к закону, социальной активности и ответственности);
- публичные человеческие отношения (уважение прав и свобод личности, гуманность и человеческая порядочность),
- отношение к культуре (приобщение к культурным ценностям и достижениям, воспитание духовности, национальной самобытности, восприятия красоты и гармонии),
- отношение к профессии (освоение профессиональной этики, понимание общественной миссии своей профессии, ответственности за качество своего труда),
- личные отношения (семья, дети, друзья, нравственное воспитание - формирование совести, добродетелей и т.д.).

В системе учебных заведений Министерства обороны, наряду с осложнением проблем морально-психологической подготовки и усилением тенденции к гуманизации образовательной среды, неотъемлемой стороной образовательного процесса является патриотическое воспитание, формирование коллективизма как основы боевой сплоченности, дисциплинированности, ответственности и чувства долга.

Отсюда внимание к исследуемой нами проблеме - патриотическому воспитанию будущих офицеров.

Меры, предпринимаемые руководящим составом армии и флота, командирами всех степеней и офицерами воспитательных структур по воспитанию у подчиненных патриотизма, осознанных целей служения Отечеству, порой не приносят желаемого результата ввиду недостаточной разработанности теории и требований практики.

В силу этого у воспитателей и воспитуемых размыто четкое понимание критериев и показателей воспитания патриотизма в изменившихся условиях современного российского общества, в достаточной мере не обозначены пути и средства формирования необходимых качеств личности защитника Отечества.

Анализ литературы показывает, что исследуемая проблема является предметом специального анализа в трудах ученых обществоведов, в том числе и военных. Среди них выделяется ряд работ в области философских

и исторических наук, таких как А.Г.Агаева, И.Ф.Аношкина, Э.А.Баграмова, М.С.Джунусова, Д.С.Лихачева, а также Е.П.Вагаева, А.А.Волотовского, С.Д.Емец, В.П.Комкова, Г.Д.Кочкалды, А.А.Крупнина, В.И.Курашова, В.В.Макарова, П.Е.Сапегина, Н.А.Симонова, Л.В.Рощина, Ю.В.Рунаева и других. Вторая группа представлена работами авторов, которые решали задачи патриотического и военно-патриотического воспитания гражданской молодежи и учащихся. К ним относятся работы А.А.Аронова, Ю.С.Васюткина, А.П.Волкова,