

CONTENTS

<i>Gabrielyan O.A.</i> The projectivity of philosophy	4
<i>Musaelyan L.A.</i> On some features of the modern historical era	19
<i>Bakeeva E.V.</i> Peace and war in the age of plurality	29
<i>Livshits R.L.</i> The idol of competitiveness after February 24	39
<i>Loskutov Y.V.</i> The essential forces of man as a highest manifestations of the matter attributes	52
<i>Koryakin V.V.</i> Ideal as a property of social material integral human substrate	65
<i>Savenkov D.V.</i> Methodological approaches in the research of historical consciousness	77
<i>Duminskaya M.V., Miller V.I.</i> The development of humanism in religious and secular forms	87
<i>Shishkina M.K.</i> Trends in the change of religiosity in post-soviet Russia	99
<i>Sidorov L.G.</i> Metasystem of scientific management	108
<i>Biricheva E.V.</i> How to exit the game? About the modern gamification of reality	116
<i>Lumpova M.A.</i> Analysis of concept of visuality in the book of Jonathan Crary “Techniques of the observer”	125
<i>Shevchuk D.A.</i> Social ideal of N. Srnicek and A. Williams and its relevance to Russia	134

ПРОЕКТНОСТЬ ФИЛОСОФИИ

О.А. Габриелян

Доктор философских наук, профессор, зав. кафедрой философии
Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского
295007, Симферополь, ул. Ялтинская, 20
E-mail: gabroleg@mail.ru

Рассмотрены две проблемы современной философии – практическая и прикладная. Их фокусом выступает проектность философии, и они формируют круг вопросов – о месте философии и ее преподавателей в системе высшей школы, об обучении по направлению «Философия», о месте и востребованности философии и философов в социальном пространстве. Автор имеет большой опыт администратора, преподавателя, исследователя и, будучи профессором программы Фулбрайт, опыт сотрудничества с зарубежными университетами. Этот опыт позволяет не только ориентироваться в проблеме, но и предложить ее решение применительно к современным условиям реформирования высшей школы. Сравнение разных ответов профессионального сообщества на проблемы и вызовы, адресованные философии, показывает, что одна их часть оказывается псевдопроблемами, а другая – связана с нежеланием принять объективные вызовы и адекватно отвечать на них.

Ключевые слова: университет, философия, преподаватель философии, модель выпускника, междисциплинарные исследования, проект, межсекторальное сотрудничество

К постановке проблемы

Многочисленные статьи и рассуждения коллег в социальных сетях, посвященные современному кризисному состоянию философии и, шире, социально-гуманитарных наук как в высшей школе, так и в обществе в целом [1], приводят к выводам, которыми я руководствуюсь в практической деятельности. Некоторые из них повторяются в работах коллег, а некоторые сложились как ответы на возникшие проблемы в текущем образовательном процессе, хотя их корни имеют фундаментальные причины.

Не стоит рассматривать автора как адвоката реформ науки и образования. Со многими новациями и их неэффективным администрированием трудно согласиться. Но это не отменяет того, что мир изменился и старую систему невозможно реанимировать. Попытки вернуть эффективное советское образовательное прошлое обречены на провал, так как мы живем