

d.

www.direktor.ru

журнал для руководителей учебных заведений и органов образования

директор школы

06 • 2012

И Ю Н Ь

КОМУ СЛУЖИМ?

К вопросу
о стратегии
современного
образования

ЛЮДМИЛА УЛИЦКАЯ:

«У меня перед реформами
страх — оставили бы
в покое школу...»

«ТЕХНИКА НЕКРОЛОГА»,

или Начало
стратегического
управления



Слияния и поглощения

Реструктуризация, которая широко шагала по стране, серьезно затронув сельские школы (именно за счет них в основном количество школ сократилось за последние несколько лет на 20 000), доказалась и до крупных городов. Этому немало способствовал указ президента от 7 мая 2012 г. № 599. Среди прочих важных вещей этот указ содержит и несколько позиций, которые напрямую коснутся образовательных учреждений, причем скоро. Приведу одну из них: **«Проведение до конца декабря 2012 г. мониторинга деятельности государственных образовательных учреждений в целях оценки эффективности их работы, реорганизации неэффективных образовательных учреждений»**. Здесь, насколько можно судить, будет два ключевых показателя, а именно: сколько детей приходится на одного педагогического работника и, конечно, ЕГЭ. Боюсь, что в условиях цейтнота иных показателей деятельности просто не будет разработано. Итак, нас ждет череда слияний, в Москве этот процесс интенсифицировался еще с июня. В основе этих слияний лежат два подхода: либо объединяют близлежащие ОУ, либо «сильных» со «слабыми».

Первый подход вполне рациональный. Появляется экономия сил и средств за счет эффекта масштаба. Дальнейшее развитие событий с большой вероятностью лежит в плоскости физического выделения школ различных ступеней. Если при этом во вновь образующийся комплекс войдет и детский сад, то теоретически создается воз-

можность (которую многие уже реализуют) построить непрерывное образование более высокого качества. Такой опыт есть и он достаточно успешен.

Второй подход основан на гипотезе, что «сильный» неизбежно вытягивает «слабого». Предположение спорное. В таких обстоятельствах побеждает та группа, у которой сильнее организационная культура (в слабой школе она может оказаться крайне сильной).

В обоих вариантах при реальной интеграции новую организацию ожидает серьезный кризисный период, временное ухудшение климата и результатов. Не огорчайтесь, если это будет происходить, это нормально.

В обоих вариантах будут недовольны родители и педагоги. Однако имейте в виду, что недовольство родителей может обеспе-

чить вам существенную поддержку руководства, которое принимало решение о слиянии.

Вообще такая реорганизация может оказаться очень серьезной инновацией (реальной, а не выдуманной). И если у вас хватит духу и сил, то вы можете реализовать очень многое из того, что раньше казалось невозможным.

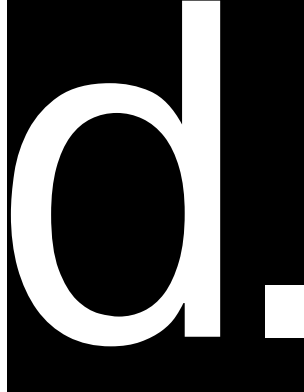
У вас будет год или два для проведения реальных преобразований, когда сопротивление не будет очень сильным. Затем ситуация стабилизируется на достигнутом вами уровне.

Искренне сочувствую и желаю удачи!



Константин Ушаков





6/2012 (169)

Научно-методический журнал. Выходит 10 раз в год. Издаётся с 1993 года

директор школы

в э т о м н о м е р е

Главный редактор
К.М. Ушаков

Зам. главного редактора
В.Я. Гринберг

Шеф-редактор Е.Е. Терешатова

Ответственный секретарь
М.Г. Драмбян

Технический редактор
Е.С. Воронова

Компьютерный набор С.Л. Баранова

Редакция
Е.А. Кучеренко
Л.Н. Панина
Е.М. Ушакова

Эксперты-консультанты

Аникеев М.В.	Ликсанова А.Е.
Великов А.В.	Литвинов А.В.
Ермилова Т.Ю.	Маркова Л.Н.
Иванов А.Ю.	Пономарев Н.И.
Качан Н.Н.	Рычкова П.А.
Комиссаров И.В.	Сисина Е.А.
Кошелев А.А.	Скурихин Д.А.
Куркова Н.В.	Хворов Н.Е.
Лещев В.А.	Чижков В.А.
Щербо И.Н.	Чичурко В.В.

Корректоры
Д.П. Рысаков, Г.В. Яковлева

Издательская фирма
«СЕНТЯБРЬ»:
Распространение
и подписка
Т.А. Доронина
Главный бухгалтер
О.А. Архиповская

Адрес для писем:
115280, Москва, а/я 99
Тел.: (495) 710-30-01
E-mail: septem@direktor.ru
<http://www.direktor.ru>

© «Директор школы», 2012
© «ИФ «Сентябрь»»

Письмо редактора

Слияния и поглощения

1

Конкурс

Завершился 1-й этап экспертизы работ
Всероссийского конкурса
«Директор школы – 2012»

5

Худяков О.

В поисках Синей птицы, или Как помочь
трудному подростку?

7

Образовательная политика

Колесникова И.

Кому служим? К вопросу о стратегии
современного образования

13

Ремизов А.

Новый учитель для новой школы — откуда он
возьмется?

20

Указ Президента РФ В.В. Путина «О мерах по
реализации государственной политики
в области образования и науки»

25

Искусство управления

Ушаков К.

«Техника некролога», или Начало
стратегического управления

26

Вересов Н.

Технология разрешения группового конфликта
Самарцева О., Фомина Т., Чеглакова Л.
«Культура оценки» социальных проектов
школы

30

37

Казарин М.

Коучинг — эффективный инструмент
управления

43

Максимова Е.

«Командная работа» или «работа в команде»? Можно ли ставить знак равенства?

49

Бугрова Н.

Школа будущего. Рассуждения о том, как оно видится

55

Кондрашов А.

Тест для рефлексии

60

Организация учебного процесса

Громыко Г., Рязанов В.

Парное обучение: социализация школьников в учебном процессе

65

Губанова Е., Копотева Г.

Реализация федерального стандарта и внутришкольный контроль

71

Воспитание и дополнительное образование

Малыхина Л.

Региональные вундеркинды: модель поддержки

79

Школа и родители

Иванов А.

Улица без разделительной полосы

85

Персона грата

Улицкая Л.

«У меня перед реформами страх — оставили бы в покое школу...»

91

Экономика и право

Ситникова Е.

Эта загадочная «промежутка»

93

Уроки здоровья

Шепель В.

Здоровье — несущая конструкция имиджа руководителя

99

Кирсанова В.

Психологическая безопасность в школе: что это такое и как к ней прийти?

106



Призер Всероссийского конкурса «Директор школы — 2011»

Олег Борисович Худяков — директор Муниципального специального учебно-воспитательного учреждения Озерского городского округа для детей и подростков с девиантным поведением «Специальная общеобразовательная школа открытого типа №202» Челябинской области. Олег Борисович работает директором школы четыре года, преподает физкультуру и ОБЖ, высшая квалификационная категория.

В 1992 году был создан Центр по первичной профессиональной подготовке подростков, состоящих на учете в ИДН и испытывающих трудности в усвоении программы общеобразовательной школы, в котором обучались на тот момент 17 подростков. Понимая необходимость профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, городской Отдел образования в 1998 году выступил инициатором создания специальной общегородской школы открытого типа № 202.

В школе работают 23 педагога, из них: учителей с высшей квалификационной категорией — 9; с первой категорией — 12; со второй квалификационной категорией — 2; награжденных грамотой МОиН РФ — 3; грамотой МОиН Челябинской области — 2.

В школе работают профильные специалисты: педагог-психолог; социальный педагог; освобожденные воспитатели; медицинские специалисты — врач-педиатр и врач-психоневролог, медсестра; инспектор ОПДН.

В своей деятельности школа ориентирована на психологическую, педагогическую и социальную реабилитацию подростков, коррекцию их поведения и профессиональную подготовку с учетом их индивидуальных особенностей путем создания в школе максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого подростка.

В 2008 году школа стала обладателем гранта общероссийской программы «Новый день» с проектом «В поход за Синей птицей». Проект — модель педагогического процесса на основе туристско-краеведческой деятельности, оказывающей комплексное воспитательное влияние на личность ребенка. В основе лежит идея организации совместной экспедиции по Южному Уралу для сбора кино-, фотоматериалов, которые послужат созданию фильма и фотовыставки о родном крае силами детей с девиантным поведением и детей-инвалидов.

Олег Борисович является призером городского профессионального конкурса «Учитель года — 2005», победителем городского конкурса цифровых образовательных ресурсов «Информика-2007», лауреатом 2-й степени Всероссийского конкурса педагогов «Взгляд в будущее — 2010» и т.д.



Конкурс



d.

всероссийский конкурс

директор школы

2012

Завершился 1-й этап экспертизы работ Всероссийского конкурса «Директор школы – 2012»

15 июня завершился 1-й этап экспертизы конкурсных материалов. Во 2-й тур вышли 130 человек из 43 регионов страны. Наибольшее количество участников представляют Белгородскую область и Красноярский край (по 11 человек), Пензенскую область (7), Тульскую и Ростовскую области (по 6 участников), Республику Башкортостан и город Санкт-Петербург (по 6 участников). Их имена можно узнать на сайте конкурса konkurs.direktor.ru в разделе «Участники».

18 июня стартует 2-й этап экспертизы, в результате которого экспертная группа вы-

берет тридцатку финалистов для участия во 2-м очном туре конкурса в Москве. Их имена будут объявлены 1 октября.

Напомним, в конкурсе этого года участвуют 357 директоров образовательных учреждений из 61 региона России. Они представили на суд жюри конкурсные эссе, в которых описали свою деятельность по направлению «Человеческие ресурсы: управление развитием».

Как и в прошлом году, Оргкомитет привлеч к работе в качестве экспертов участников — финалистов конкурсов 2010 и 2011 гг.

ГЕНЕРАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ



Фонд Олега Дерипаски

ПАРТНЕРЫ



ОБЩЕСТВЕННАЯ ПАЛАТА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
<http://www.oprf.ru>

DYMO



Социальный
навигатор

Mimio®

Interactive Teaching Technologies

ГРУППА
КОМПАНИЙ
ПРАЙМКОМ

СПОНСОРЫ



Современная школа открытого типа — это работа на полноценное включение в образовательное пространство и успешную социализацию детей с отклонениями в поведении. Естественно, такой школе необходимы учителя, глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями и понимающие особенности развития таких школьников, чуткие, внимательные, открытые ко всему новому. О сложностях формирования и управления таким коллективом рассказывает в своем эссе Олег Борисович Худяков, призер Всероссийского конкурса «Директор школы — 2011», директор муниципального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением «Специальная общеобразовательная школа открытого типа № 202».

В поисках Синей птицы, или Как помочь трудному подростку?

■ О. Худяков

Я пришел в это образовательное учреждение в трудное для него время. Начало учебного года, а школа оказалась без директора, который так много сделал для нее, без завучей по учебной и воспитательной работе. Кроме того, в коллективе существовала проблема противостояния между учителями-предметниками и освобожденными классными воспитателями, спорили о том, кто прав в успехах и кто виноват в неудачах и промахах

деятельности школы. Надо было эту проблему решать.

Процесс передачи знаний, умений, навыков школьникам называется учебно-воспитательным. И школа наша является учебно-воспитательным учреждением. Следовательно, получение образования первично, а уже в процессе учения ребенок воспитывается. Дети приходят к нам в школу непростые, проблемные, педагогически запущен-