



Научно-методический
журнал

№ 3
(68)

(июль — сентябрь)

2012

УЧРЕДИТЕЛИ:

**Министерство
образования и науки
Российской
Федерации**

**Правительство
Республики
Мордовия**

**ФГБОУ ВПО
«Мордовский
государственный
университет
им. Н. П. Огарёва»**

**Издаётся с января
1996 года**

**Выходит 1 раз
в квартал**

**Адрес редакции:
430005, г. Саранск,
ул. Большевикская, 68**

**Телефон:
(834-2) 48-14-24**

**Факс:
(834-2) 48-14-24**

**е-mail:
inted@mail.ru
inted@adm.mrsu.ru
http://edumag.mrsu.ru**

**Подписной индекс
в каталоге Агентства
«Роспечать» 46316**

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

С. М. Вдовин (главный редактор) · **Г. А. Балыхин**
С. В. Гордина (отв. секретарь) · **В. В. Кадакин**
В. В. Конаков · **Л. П. Кураков** · **В. И. Курилов** · **Н. П. Макаркин**
В. Л. Матросов · **А. В. Никитов**
С. В. Полутин (зам. главного редактора) · **В. П. Савиных**
Н. Е. Фомин

ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ

В. П. Андронов · **В. М. Арсентьев** · **О. Г. Беломоева**
Н. И. Воронина · **Ю. А. Елисеева** · **М. И. Ломшин** · **Н. И. Мешков**
Н. И. Наумкин · **Е. А. Неретина** · **В. А. Писачкин** · **Г. И. Саранцев**
Ю. Н. Сушкова · **А. А. Сычев** · **А. Б. Танасейчук**
В. П. Фурманова · **В. В. Шигуров**

СОДЕРЖАНИЕ

Модернизация образования

- О. И. Аверина, Н. А. Горбунова.** Двухуровневая система
российского образования: проблемы и перспективы 3
- И. Н. Ефимова.** Интеграция образования в региональные
высокоэффективные научно-инновационные кластеры 8
- Н. А. Бонюшко, А. А. Семченко.** Тенденции развития сферы
высшего профессионального образования в Европейском Союзе
(на примере Финляндии) 14
- Б. К. Утемуратова.** Профильное обучение в условиях
Ресурсного центра 19

Академическая интеграция

- М. А. Жулина, Н. Е. Нехаева, Н. Ю. Прасалова,**
С. В. Сарайкина, Н. А. Емельянова. Использование
инновационных технологий обучения в реализации
основной образовательной программы
«Социально-культурный сервис и туризм» 23
- М. Е. Кондратьев.** Интеграция математико-статистических
и традиционно-педагогических методов при диагностике
готовности студентов к организации туристско-краеведческой
деятельности в школе 27
- Е. А. Рябухина, О. А. Гущина.** Система обучения информатике
в контексте теории управления проектами 31

Философия образования

- Ю. В. Карякин.** Компетенции и понимание 37
- Г. Р. Водяненко.** Информационное пространство человека 42

Психология образования

- Р. Атаханов, Г. М. Ложкова.** Факторы эффективности
психологического сопровождения инновационной деятельности
преподавателя высшей школы 49
- Т. Т. Сидельникова.** Акмеологический тренинг как инновационный
метод развития креативности кадров управления 55

© «Интеграция образования», 2012



Ю. В. Ахметшина. Динамический процесс развития социальной компетенции студентов в энергоинформационной системе	59
Е. В. Сохан. Психологические условия развития социальной креативности будущего психолога	63

Социология образования

С. В. Полутин, А. В. Седлецкий. Краудсорсинг как механизм активизации инновационного потенциала общества	68
А. В. Данилов. Роль творческих репутаций в формировании ценностных ориентаций студенчества	74
Г. Г. Евстифеева. Влияние фактора образования на гендерное распределение домашнего труда в городской семье	77

Образование и культура

А. А. Булычева. Публичные библиотеки Республики Мордовия в информационно-образовательном пространстве финно-угорского мира: социальные ориентиры и интеграционные процессы	81
В. Ф. Рогожина. Экспрессивная лексика мокшанской разговорной речи (на материале произведений мордовских писателей)	86
Д. В. Цыганкин, А. М. Гребнева. Интеграционный подход к изучению номинантов эрзянского языка	91
Е. В. Гузанова. Интегративные свойства очерковых произведений писателей Мордовии периода Великой Отечественной войны	97
А. В. Ломшин. Развитие школьного образования, ликвидация неграмотности и осуществление всеобщего начального обучения в Мордовии в 1920-е гг.	101
Е. Н. Бикейкин. Решение проблемы кадров массовых профессий на селе в условиях реформ второй половины 1960-х гг. (по материалам Марийской, Мордовской и Чувашской АССР)	107

Филологическое образование

Круглый стол «Актуальные проблемы обучения русскому языку и литературе в условиях современной языковой ситуации»	112
--	-----

Журнал входит в Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук

Редактор *Е. С. Руськина*. Корректор *Е. С. Суркова*
Компьютерная верстка *И. А. Пакиной*
Информационная поддержка *Р. В. Карасева*
Перевод *С. И. Янина*

Журнал зарегистрирован в Министерстве РФ по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций.
Свидетельство о регистрации № 77—14191 от 20.12.02.
Территория распространения — Российская Федерация.

Подписано в печать 28.09.12. Формат 70 × 108 1/16.
Усл. печ. л. 11,90. Тираж 500 экз. Заказ № 3371.

Редакция журнала «Интеграция образования».
430005, Саранск, ул. Большевикская, 68.
<http://edumag.mrsu.ru>

Отпечатано в ГУП РМ «Республиканская типография „Красный Октябрь“».
430005, Саранск, ул. Советская, 55а.



МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.014.3

ДВУХУРОВНЕВАЯ СИСТЕМА РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

О. И. Аверина, Н. А. Горбунова

(Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева)

Анализируются основные достоинства и недостатки двухуровневой системы высшего образования и проблемы, возникающие в данной области в связи с переходом на образовательные стандарты высшего профессионального образования третьего поколения. Рассматриваются ключевые направления развития инновационной модели образования в современных условиях.

Ключевые слова: гармонизация образования; государственные образовательные стандарты; бакалавриат; магистратура; компетентностный подход; аспирантура; модуль; инновационная модель образования; образовательные технологии; зачетные единицы.

Одним из приоритетных направлений развития страны на современном этапе является обеспечение высокого качества и престижа российского образования. Достижение этой цели непосредственно связано с модернизацией российского высшего образования в рамках реализации основных принципов Болонского процесса.

Как известно, Болонским принято называть процесс создания странами Европы единого образовательного пространства. Его начало было положено подписанием в 1999 г. в г. Болонье (Италия) Болонской декларации, в которой были сформулированы основные цели, ведущие к достижению сопоставимости и в конечном счете гармонизации национальных образовательных систем высшего образования в странах Европы. Россия присоединилась к Болонскому процессу в 2003 г. на Берлинской конференции министров образования стран — участниц Болонского процесса. Необходимость присоединения России к Болонскому процессу была обусловлена, с одной стороны, сильной зависимостью страны от внешнего рынка и в производстве, и в потреблении, а с другой — требованием повышения конкурентоспособности российского образования, превращения его в высокорентабельную сферу бизнеса, обеспечивающую свободное передвижение труда, товаров и капитала в мировом сообществе.

В Болонской декларации указаны следующие ключевые принципы гармонизации национальных образовательных систем: введение общепонятных, сравнимых квалификаций в области высшего образования, переход на двухступенчатую систему высшего образования (бакалавриат — магистратура), введение оценки трудоемкости (курсов, программ, нагрузки) в терминах зачетных единиц (кредитов) и отражение учебной программы в приложении к диплому, образец которого разработан ЮНЕСКО, повышение мобильности студентов, преподавателей и административно-управленческого персонала (в идеале каждый студент должен провести не менее семестра в другом вузе, желательно зарубежном), взаимное признание квалификаций и соответствующих документов в области высшего образования, обеспечение автономности вузов [2].

Кроме того, в настоящее время обсуждаются вопросы о необходимости введения аспирантуры в общую систему образования (в качестве третьего уровня); повышении привлекательности, конкурентоспособности и социальной роли высшего образования, его доступности; о развитии системы дополнительного образования («образования в течение всей жизни»). В целом новая система образования предполагает много положительных моментов, которые должны позитивно сказаться на результатах обучения.