

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.**

Ведущая роль физической культуры в здоровьесберегающем образовании предопределяет высокий уровень требований к профессиональной деятельности педагога по физической культуре в дошкольных образовательных учреждениях. Для того чтобы в процессе исполнения своих профессиональных функций создавать условия для обеспечения паритета между здоровьем детей и их образованностью, педагог должен обладать многими профессионально-значимыми качествами – готовностью к здоровьесберегающей деятельности.

Сегодня мощь государства определяется количеством высококвалифицированных специалистов, творчески относящихся к своему делу, способных своим личным трудом содействовать успешному развитию молодого подрастающего поколения.

Развитие творческого потенциала будущих специалистов в дошкольном образовании рассматривается как деятельность, интегральная характеристика личности, позволяющая специалисту наиболее продуктивно реализовать себя в конкретных видах трудовой деятельности, обеспечивающая устойчивый эффективный характер труда, определяющая потребность и способность постоянного саморазвития личности [2].

В настоящее время профессионально-педагогическая деятельность осуществляется как вид социальной деятельности, создающей условия для развития личности и обеспечивающей усвоение подрастающим поколением культуры и опыта человечества, готовность личности к выполнению определенных социальных ролей в определенном обществе.

Особенность профессионально-педагогической деятельности определяется характером профессии, которая относится к типу, обеспечивающему взаимодействие человека с человеком. Последнее существует только в обществе, то есть средой взаимодействия человека с человеком выступает другой тип взаимодействия: «человек-общество». В связи с этим отметим, что профессия будущего педагога предполагает глубокие знания по взаимодействиям субъекта с субъектом, осуществляемым в сложной высоконравственной среде. При этом ведущая цель педагога выражается через понимание общественных целей и направление усилий подрастающего поколения на их достижение [3].

Согласно исследованиям (Сухобокая Г.С., Кулюткина Ю.Н.), человек выступает как субъект собственного развития, включаясь в совместную деятельность с партнерами той общности, которая существенно значима для него на том или ином этапе жизни. Эта совместная деятельность