

Воробьева Наталья Владимировна,
доктор исторических наук, доцент, проректор по научной работе Омской духовной семинарии, г. Омск
nat.vorobiova@gmail.com



Компетентностно-ориентированные задания в учебном курсе «История Отечества»

Аннотация. В статье рассматриваются методики изучения памятников древнерусской литературы на семинарских занятиях по истории. Предлагается типологизация компетентностно-ориентированных заданий. Исследуются возможности метода генетического анализа текста на примере работы студентов с фрагментами исторических источников – «Повести временных лет», «Задонщины», «Сказания о Мамаевом побоище», агиографической литературы – на практических занятиях по дисциплине «История».

Ключевые слова: компетентностный подход, компетентностно-ориентированные задания, анализ исторических источников.

Раздел: (01) педагогика; история педагогики и образования; теория и методика обучения и воспитания (по предметным областям).

Освоение курса «История Отечества» имеет целью формирование у студентов знаний по самостоятельному анализу и оценке общественных процессов – исторических, экономических, социальных, политических и культурных, комплексного представления об основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития; культурно-историческом своеобразии России, ее месте и роли в истории человечества и современном мире. Одними из важнейших компетенций, формируемых в ходе обучения дисциплине, являются способность понимать и излагать базовую историческую информацию; способность анализировать данные исторических источников, систематизировать их и использовать при изложении событий. Перечислим некоторые общекультурные компетенции, указанные в Федеральном государственном образовательном стандарте для различных направлений подготовки и формируемые в процессе освоения курса «История»: знание базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии; умение анализировать и оценивать исторические события и процессы; понимание законов развития общества, умение оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности; способность занимать, формировать и демонстрировать активную гражданскую позицию.

Основным средством формирования компетенций выступают компетентностно-ориентированные задания. По структуре они включают в себя описание ситуации, мотивирующее студента на поиск информации, задачу формулировку и источник информации [1]. При преподавании курса «История» нами используются следующие виды: задания на знания, задания на восприятие, задания на применение, задания аналитико-синтетического плана и задания на творчество. Рассмотрим подробнее каждый из видов.

Первый вид составляют задания на знаниевую составляющую, классификацию, группировку, выявление соответствия, хронологии. Например, задание по источнику «Русская Правда»: «в лето 6564 (1054 г.) Смерд Якун во время ссоры с княжеским тиуном Жирославом днем на княжеском подворье в г. Турове ударил последнего не-

сколько раз жердью по голове. Через 3 дня Жирослав умер. Община Якуна предложила выдать его и семью на поток и разграбление». Какое наказание будет назначено по «Русской Правде»? Студентам необходимо уметь оперировать не только полученными на лекции и при подготовке к семинарскому занятию знаниями, но и текстом исторического источника правового характера. Тесты представлены в электронном обучающем пособии «Отечественная история. Практикум» [2].

Также при изучении первых тем курса «История» предлагается ответить на вопрос по летописному источнику – «Повести временных лет»: «Каким образом соотносятся данные “Повести временных лет” и “норманнская теория” происхождения Древнерусского государства? Какой концепции, миграционной или автохтонной, придерживается автор “Повести временных лет”?» Источник: «Спустя много времени сели славяне по Дунаю, где теперь земли Венгерская и Болгарская. И от тех славян разошлись славяне по земле и прозвались именами своими, где кто сел, на каком месте... Когда волохи напали на славян на дунайских... то славяне эти пришли и сели на Висле... Так же и эти славяне пришли и сели по Днепру и назвались полянами, а другие – древлянами, потому что сели в лесах, а еще другие сели между Припятью и Двиною и назывались дреговичами, иные сели по Двине и назвались полочанами по речке, которая впадает Двину и носит название Полота. Так же славяне, которые сели около озера Ильменя, прозвались своим именем – славянами, и построили город, и назвали его Новгородом. А другие сели по Десне, и по Семи, и по Суле и назвались северянами. И так разошелся славянский народ, а по его имени и грамота называлась “славянская”». При выполнении задания обучающиеся анализируют различные историографические подходы к вопросу расселения восточных славян.

Второй вид компетентностно-ориентированных заданий – задания на восприятие: объяснить причины, обосновать взаимосвязи, построить прогноз, прокомментировать, привести пример: «Объясните, каким образом связаны итоги выборов в Государственную думу 19 декабря 1999 г. и принятие Б. Н. Ельциным Федерального закона “О выборах Президента Российской Федерации” и Указа Президента РФ № 1761 о прекращении с 12 часов 31 декабря 1999 г. исполнения полномочий Президента РФ?» Выполняя поставленное задание, студенты также работают с электронным обучающим пособием, статистическими данными, правовыми и общественно-политическими историческими источниками.

Третий вид – задачи на применение: изобразить графически, сравнить, составить презентацию, к примеру: «Составьте карту-презентацию “Расселение восточных славян”» или «Составьте презентацию по теме “Основные сражения в ходе Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.” по следующим критериям: *Содержание*: соблюдены ли исторические факты; указаны ли хронологические рамки события, его ход, результат, значение; имеются ли героические примеры или подвиги советского народа, совершенные в ходе данного сражения. *Корректность текста* (отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок). *Внешний вид*: объем презентации – не более 15–20 слайдов; общий дизайн презентации; наличие рисунков, диаграмм, таблиц и графических примитивов на слайдах презентации; анимация; интерактивность презентации (наличие гиперссылок и управляющих элементов); использование аудио- и видеоэффектов.

Четвертый вид – аналитико-синтетическая работа: раскрыть особенности, построить классификацию, сравнить точки зрения, предложить свою интерпретацию: «На примере источников “куликовского цикла”, “Задонщины”, “Сказания о Мамаевом побоище”, “Известия о житии князя Дмитрия Ивановича”, “Жития преподобного Сергия Радонежского” выявите образ, качества и свойства князя и его “христолюбивого воинства”».