

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

- Анишина Т.П. – ведущий эксперт «МЦФЭР Образование»
- Богданова Е.В. – первый заместитель директора,
главный редактор Издательского дома МЦФЭР
- Венгер А.Л. – профессор кафедры психологии
Международного университета «Дубна»
- Губанова Е.В. – профессор кафедры экономики образования
ГАОУ ВПО «Московский институт
открытого образования»
- Гулидов П.В. – юрист, эксперт «МЦФЭР Образование»
- Лушпаева Н.В. – заместитель директора по УВР
ГБОУ гимназия № 402 им. Алии Молдагуловой
г. Москвы
- Минько Н.Г. – руководитель Центра образовательной
политики Департамента образования г. Москвы
- Тараданова И.И. – заместитель директора
Департамента государственной политики
в сфере общего образования
Минобрнауки России
- Седова С.В. – руководитель структурного подразделения
школьного отделения ГБОУ гимназия № 1576
г. Москвы
- Чернобай Е.В. – д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры
развития образования ФГАОУ ДПО
«Академия повышения квалификации
и профессиональной переподготовки
работников образования»
- Шавринова Е.Н. – канд. пед. наук, заведующая
Институтом развития образования
Санкт-Петербургской академии
постдипломного педагогического образования

СПРАВОЧНИК КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

№ 2 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Управляем воспитательным процессом

- Курганский С.М.
- 4 Совет обучающихся как одна из действенных форм воспитания компетентной личности**
Условия социального самоопределения. Совет обучающихся: цели, функции, принципы, состав. Правовая основа ученического самоуправления. План работы Совета обучающихся общеобразовательной организации на учебный год
- Нечаев М.П., Стрельников К.Н.
- 20 Формирование ценностного отношения к здоровью в системе рефлексивных ситуационных классных часов**
Технология ситуационного рефлексивного классного часа. Сценарии
- Фокина И.И.
- 26 Проект «Школьный музей – центр гражданско-патриотического воспитания школьников»**
Проект освещает проблему воспитания патриотизма школьников через деятельность школьного музея, который становится центром патриотического воспитания молодежи, раскрывает технологию деятельности школьного музея

Растем профессионально

- Анисимова М.В., Бегун И.С.
- 37 Гимнастика до учебных занятий**
Как проводить гимнастику? Подбор комплекса упражнений. Примеры упражнений, содействующие формированию правильной осанки, воздействующие на основные группы мышц, на координацию, расслабление, растягивание, стимулирующие деятельность органов дыхания и кровообращения
- Обласова Л.С.
- 52 Семинар-практикум «Методы борьбы с дистрессом»**
Преодоление стресса: приемы работы с телом, техники, основанные на вербализации и внушении, цветотерапия, музыкотерапия. Тест «Подвержены ли вы стрессу?»

Работаем с классом

- Наумова Е.М.
- 57 Классный час «Проблема бездомных животных»**
Классный час для обучающихся 12–14 лет, направленный на воспитание чувства доброты, сострадания к брошенным животным, ответственности за прирученных животных, внимательного отношения к окружающим

Лаппо Л.П.

63 Игровой тренинг для обучающихся «Твой путь к успеху»

Примеры игр, ориентированных на развитие социальных навыков обучающихся

Общаемся с родителями

Акованцева Л.И.

71 Девиантный подросток в школе

Влияние семьи. Основные направления системы профилактики. Социальный паспорт школы. Бланк обобщенных групп причин пропусков учебных занятий

Работаем с документами

77 Организация ГИА обучающихся, переехавших в период ее проведения

Письмо Рособрнадзора от 13.05.2014 № 02-377

В фокусе

36 Школьные музеи Москвы готовятся к празднованию 70-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне

79 Законодательство в сфере образования

УПРАВЛЯЕМ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

Чтобы принимать участие в работе Совета обучающихся, подросток должен обладать навыками анализа ситуаций, постановки задач, планирования действий, самоконтроля, самооценки действий и их качества, самообслуживания, умения не перекладывать на плечи других решения собственных проблем. Непременные качества: воля как средство или условие самоорганизации, работоспособность и самостоятельность.



С.М. Курганский,
заслуженный учитель РФ, д-р пед. наук, директор
департамента образовательных программ
Международной академии качества и маркетинга,
Санкт-Петербург

Совет обучающихся как одна из действенных форм воспитания компетентной личности

Реализуемые принципы демократичности, государственно-общественного характера управления образовательными организациями (далее – ОО), гарантии прав обучающихся на участие в управлении школой характеризуют качественные изменения в системе образования. Ученическое самоуправление следует рассматривать как фактор социализации личности ребенка, поскольку оно расширяет связи и обеспечивает каждому индивиду освоение социального мира, формирует у обучающихся умения преобразовывать его, строить свой собственный мир.

Условия
социального
самоопределения

Одна из главных задач воспитания компетентной личности – социальное самоопределение, которое зависит от реализации двух важнейших условий.

Первым из них является обеспечение включенности школьников в реальные социальные отношения, т. е. возникновение у них личностного состояния по отношению к деятельности, несущее в себе объективный и субъективный компоненты. Объективный компонент – собственно деятельность личности, субъективный – отношение личности к данной деятельности. При этом проявляется такая особенность социальных отношений детей: с одной стороны, они адекватны социальным отношениям взрослых, с другой – носят опережающий характер. Дети, включаясь в реальные отношения, ориентируются на свое идеальное представление об этих отношениях.

Второе условие – самореализация детей в процессе социального взаимодействия. Это условие предполагает предоставление возможности ребенку более полно раскрыть себя в отношениях с окружающими, когда важны осознание цели и значения деятельности для личного саморазвития, учет осознанности каждым ребенком своего «я», наличие четких и ясных перспектив (ближних и дальних) в той деятельности, в которую ребенок включается.

Цели и функции
Совета
обучающихся

Участие подростков в работе Совета обучающихся – это практика жить в социальном пространстве прав и обязанностей, возможность продемонстрировать уникальность своей личности, осознать сопричастность к тому, что происходит в обществе, освоить общественный опыт. Деятельность Совета обучающихся в ОО направлена на формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции детей, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование умений и навыков самоуправления, подготовку их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Совет обучающихся создается в целях создания благоприятных педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого обучающегося в процессе включения его в разнобразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность.

Основные функции Совета обучающихся:

- координация деятельности всех органов и объединений обучающихся, планирование и организация внешкольной и внеклассной работы;
- подготовка и проведение собраний и конференций обучающихся;
- организация самообслуживания обучающихся, поддержание дисциплины и порядка в ОО;
- обсуждение и утверждение планов подготовки важнейших мероприятий;
- прием рассмотрения всех предложений и пожеланий обучающихся и учителей;
- осуществление шефской помощи старшеклассников обучающимся младших классов;
- организация выпуска стенной газеты;
- решение вопросов поощрения, наказания и ответственности обучающихся за соблюдение ими устава школы в соответствии со своими полномочиями;

*Принципы Совета
обучающихся*

- принятие решений об использовании обучающимися заработанных ими денег;
- организация и подведение итогов соревнований между классами;
- содействие развитию образовательных и культурных интересов ученика;
- осуществление контроля за соблюдением прав учеников, а также за выполнением их обязанностей.

Деятельность Совета обучающихся базируется на следующих принципах:

- педагогическое руководство, т. е. наличие педагога-консультанта у каждого органа самоуправления. В классе – это классный руководитель, на уровне школы – педагоги-консультанты;
- предметность деятельности, т. е. органы самоуправления, формируются для организации деятельности в коллективе и для коллектива;
- выборность – полномочия приобретаются в результате выборов;
- равноправие – все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения;
- открытость и гласность – работа Совета обучающихся должна быть открыта для всех учеников ОО;
- законность – неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов ОО;
- целесообразность – деятельность должна быть направлена на реализацию интересов и потребности обучающихся;
- ответственность – регулярный отчет о результатах деятельности Совета обучающихся перед своими избирателями на ежегодной конференции.

*Правовая основа
ученического
самоуправления*

Правовой основой развития ученического самоуправления в ОО являются:

- Всеобщая декларация прав человека (принята и провозглашена резолюцией 217А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года);
- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года и вступила в силу 2 сентября 1990 года);
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»;
- Устав школы.

*Состав Совета
обучающихся*

В соответствии с основным содержанием учебно-воспитательной деятельности ОО Совет обучающихся образует секторы самоуправления. Например:

1. Организационный сектор:

- организует заседания Совета обучающихся;
- выносит на обсуждение Совета обучающихся текущие вопросы;
- осуществляет контроль за выполнением планов решений Совета обучающихся;
- ведет делопроизводство;
- организует и проводит социологические опросы, анкетирование обучающихся;
- анализирует деятельность классных коллективов в общественной жизни ОО.

2. Сектор науки и образования:

- осуществляет контроль за успеваемостью обучающихся и посещением учебных занятий;
- изучает условия для более глубокого взаимодействия учителей и обучающихся в процессе обучения;
- организует деятельность научного общества обучающихся;
- отвечает за создание условий для учебной деятельности обучающихся, за сбор информации об учебном процессе;
- организует и проводит школьный конкурс «Ученик года»;
- ведет учет и разрабатывает систему поощрения лучших учеников школы;
- оказывает помощь педагогам в подготовке и проведении научно-практических конференций, предметных олимпиад, дня самоуправления, предметных недель;
- предоставляет информацию в пресс-центр по своей тематике.

3. Сектор культуры и досуга:

- планирует, организует и проводит праздничные вечера, концерты, дискотеки, творческие программы, школьные интеллектуальные игры, конкурсы и другие культурно-развлекательные мероприятия, исходя из интересов и потребностей обучающихся;
- подбирает творческий актив, который занимается разработкой сценария, подбором участников и концертных номеров, звукового сопровождения мероприятий;
- выявляет интересы обучающихся и вовлекает их в кружки и секции;
- занимается оформлением залов к мероприятиям и праздникам;
- ведет учет и разрабатывает систему поощрений достижений обучающихся;
- организует творческую деятельность в сфере нравственного, духовного, гражданского воспитания;
- координирует деятельность Советов, дела по подготовке и проведению коллективной творческой деятельности (далее – КТД);
- проектирует культурно-массовые мероприятия, вечера, праздники, конкурсы;
- анализирует целесообразность проведения тех или иных мероприятий посредством социального опроса общественного мнения;
- организует встречи с работниками культуры, поэтами, писателями, музыкантами;