

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ШУЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ФЦП «НАУЧНЫЕ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ
ИННОВАЦИОННОЙ РОССИИ» НА 2009-2013 ГОДЫ

В.Н. Тарасова

**ИНТЕГРАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ
В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ**

Монография

Шуя 2010

УДК 371.214.43 Печатается по решению редакционно-издательского
ББК 74.202.2 совета ГОУ ВПО «Шуйский государственный
Т 19 педагогический университет»

Рецензенты:

Н.В. Кузьмина – доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО;

В.И. Назаров – доктор психологических наук, профессор

Тарасова В.Н.

Интеграция и дифференциация в современной образовательной практике. Научное издание [Текст]: монография / В.Н. Тарасова. – Шуя: Изд-во ГОУ ВПО «ШГПУ», 2010. – 250 с.

В монографии рассматривается предмет новой фундаментальной науки акмеологии и особенности ее объекта – национальной системы образования (НСО). В данном издании раскрывается роль фундаментальных законов совершенствования современной образовательной практики, обосновывается принцип единства интеграции и дифференциации как средство реализации этих законов в образовательном пространстве педагогического вуза.

Кроме этого, в монографии рассматриваются акмеологические стратегии и технологии развития у будущих специалистов образования готовности к продуктивной самостоятельной деятельности и профессиональному творчеству, а также доказывается, как принцип единства интеграции и дифференциации позволяет обеспечить качество этой готовности.

Научно-исследовательская работа проведена в рамках Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы, Госконтракт № П 2404.

ISBN 978-5-86229-201-5

© В.Н. Тарасова, 2010
© ГОУ ВПО «ШГПУ», 2010

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Глава 1. Акмеологическая наука и образовательная практика	7
1.1. Интеграция и дифференциация – фундаментальные законы развития науки и созидательной практики человека	7
1.2. Фундаментальная акмеология – наука об образовании	12
1.3. Национальная система образования и ее особенности	32
1.4. Взаимосвязь акмеологической науки и образовательной практики	41
Глава 2. Интеграция и дифференциация в образовательном пространстве национальной системы образования	51
2.1. Интеграция и дифференциация в образовательном пространстве вуза	51
2.2. Принцип единства интеграции и дифференциации и стратегии его реализации в образовательном процессе	61
2.3. Потенциалы субъекта познания и ресурсы личности	70
2.4. Методы выявления индивидуальных особенностей у студентов	86
Глава 3. Готовность специалиста образования к продуктивной самостоятельной деятельности и профессиональному творчеству	91
3.1. Понятие «готовность» к продуктивной самостоятельной деятельности в образовании	91
3.2. Склонность к профессиональному творчеству	99
3.3. Стратегии формирования опыта профессионального творчества у студентов педагогического вуза	110
3.4. Акмеологические технологии развития готовности к будущей профессиональной деятельности в образовании	121
Глава 4. Формирование профессиональной компетентности на основе принципа единства интеграции и дифференциации	148
4.1. Профессиональная компетентность – компонент профессионализма и мастерства	148
4.2. Формирование профессиональной компетентности у будущих педагогов-психологов и социальных педагогов в процессе педагогической практики	156
4.3. Формирование экологической компетентности у специалистов ДООУ в процессе повышения квалификации	170
Заключение	185
Глоссарий	188
Библиографический список	193
Приложение	210