

Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический универ-
ситет им. Н.Г.Чернышевского

Е.В. Зволейко

ЛОГОПСИХОЛОГИЯ И ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

Учебное пособие

Чита 2008

УДК 371.927 (075.3)
ББК Ч 437.21я73

Печатается по решению Ученого совета Забайкальского государственного
гуманитарно-педагогического университета им. Н.Г.Чернышевского

Ответственный за выпуск: *М.В. Константинов*, д-р ист. наук, проф.,
проректор по научной работе ЗабГГПУ

Рецензенты: *О.Б. Григорьева*, канд. пед. наук, заведующая Центром
коррекционной педагогики ЧИПКРО;
О.А. Ворона, канд. психол. наук, заведующая кафедрой общей
и практической психологии ЗабГГПУ

Зволейко Е.В.

Логопсихология и основы логопедии: учебное пособие / Е.В. Зволейко. –
Чита: Издательство ЗабГГПУ, 2008 – 357 с.

ISBN 978-5-85158-3407

Учебное пособие «Логопсихология и основы логопедии» составлено на основе литературных источников по данной проблематике и лекционного курса, разработанного автором. В нем представлены теоретические основы логопедии и логопсихологии и рассмотрены практические аспекты организации работы с данной категорией детей.

Пособие предназначено для студентов психологических и педагогических специальностей, может быть полезно для практикующих психологов, логопедов и учителей школ.

УДК 371.927 (075.3)
ББК Ч 437.21я73

ISBN 978-5-85158-3407

© Зволейко Е.В., 2008
© ЗабГГПУ, 2008

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ	3
ВВЕДЕНИЕ	5
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПСИХОЛОГИИ ..	9
Тема 1. Предмет, цели и задачи логопсихологии. Теоретико-методологические основы и методы логопсихологии	9
Тема 2. Проблема развития психики в медицине, психологии и педагогике	19
Тема 3. Характеристика речи	42
Тема 4. Развитие речи в норме и патологии	48
Тема 5. Классификация речевых нарушений	62
Тема 6. Причины речевых нарушений	72
Тема 7. Условия нормального речевого развития	89
Тема 8. Профилактика речевых нарушений	98
РАЗДЕЛ 2. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ	
С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	107
Тема 1. Особенности ощущений и восприятия при речевых нарушениях	107
Тема 2. Внимание детей-логопатов	121
Тема 3. Особенности памяти при речевых нарушениях	126
Тема 4. Особенности мыслительной деятельности детей с речевыми нарушениями.....	133
Тема 5. Особенности воображения при нарушениях речи	147
Тема 6. Специфика физического и двигательного развития детей с речевыми нарушениями.....	152
РАЗДЕЛ 3. КОММУНИКАТИВНАЯ СФЕРА ДЕТЕЙ	
С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	169
Тема 1. Структура дефекта и состояние речи при различных речевых нарушениях (логопедический и психологический аспекты)	169
Тема 2. Состояние речи и психических функций при общем недоразвитии речи.....	181
Тема 3. Особенности коммуникации детей с речевыми нарушениями.....	188
Тема 4. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей-логопатов. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», их соотношение.....	209
Тема 5. Особенности поведения и деятельности детей с речевыми нарушениями.....	231
Тема 6. Семейное воспитание и социально-психологические проблемы детей с речевыми нарушениями	240

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	254
Тема 1. Принципы психолого-педагогической диагностики и психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии.....	254
Тема 2. Диагностическая деятельность логопеда	260
Тема 3. Диагностическая деятельность психолога	273
Тема 4. Дифференциальная диагностика в логопедии и логопсихологии	284
РАЗДЕЛ 5. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ПРИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЯХ	300
Тема 1. Логопедическая коррекция речевых нарушений	300
Тема 2. Логопедическая коррекция при разных видах речевых нарушений	306
Тема 3. Психологическая коррекция речевых нарушений	322
Тема 4. Психологическая коррекция при разных видах речевых нарушений	332
Тема 5. Учреждения для детей с нарушениями речи.	340

ВВЕДЕНИЕ

Язык – лучший посредник
для установления дружбы и согласия

Э. Роттердамский

Можно с уверенностью сказать,
что человек, говорящий на хорошем языке,
на чистом языке, богаче мыслит, чем человек,
который говорит на плохом и бедном языке

А.Н.Толстой

Важность знания психологии лиц, имеющих нарушения речи, определяется большим количеством детей, страдающих логопатологией. По степени распространенности в детской возрастной группе первое место по численности занимают дети с образовательными затруднениями (причем в литературе указывается, что среди школьников, испытывающих трудности в обучении, свыше 90% имеют речевые и языковые нарушения). Дети с нарушениями речи занимают третье место (около 20% от общего количества детей с нарушениями в развитии). Заиканием страдает до 3% населения. В России работает 60 учреждений для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Согласно теории системного строения психики человека (Л.С.Выготский), *речь не может нарушаться изолированно от других высших психических функций, она теснейшим образом связана со всеми сторонами психического развития ребенка.*

В формировании высших психических функций у ребенка *речь* играет исключительную, ни с чем не сравнимую роль – возникнув, она совершенствуется и перестраивает неречевые психические процессы, под ее влиянием происходит качественное изменение их структуры и организации (А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.) Восприятие, внимание, память, мышление, воображение, целенаправленное поведение формируются с прямым участием речи (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец и др.). Выполняя функцию общения ребенка со взрослыми, речь является базой для развития мышления, обеспечивает возможность планирования и регуляции поведения ребенка, организации всей его психической жизни, влияет на развитие личности в целом.

С другой стороны, *невербальные психические процессы являются предпосылкой для развития речи:* для становления речи необходим определенный когнитивный базис. Речь появляется на этапе формирования наглядно-образного мышления, когда становится возможным закрепление связи между образом предмета, признака или действия и образом слова. Совершенствование мышления определяет в дальнейшем усвоение лексических, грамматических, морфологических и синтаксических закономерностей языка (Р.И. Лалаева).