

УПРАВЛЕНИЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

№6
ИЮНЬ/2014

Редакционная коллегия

Анишина Т.П. – ведущий эксперт ТН «МЦФЭР Образование»

Богданова Е.В. – главный редактор Издательского дома МЦФЭР

Венгер А.Л. – профессор кафедры психологии Международного университета природы, общества и человека «Дубна»

Воровщиков С.Г. – декан факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет»

Губанова Е.В. – профессор кафедры экономики образования ГАОУ ВПО «Московский институт открытого образования»

Дядюнова И.А. – заведующая кафедрой начального и дошкольного образования ФГАОУ «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

Логвинова И.М. – заместитель директора ФГНУ «Институт стратегических исследований в образовании Российской академии образования»

Сабельникова С.И. – заместитель директора Городского методического центра Департамента образования города Москвы

Спасская Е.Б. – заместитель председателя Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области

Тараданова И.И. – заместитель директора Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России

Чернобай Е.В. – директор Научно-исследовательского института столичного образования ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет»

Экспертный совет

Гулидов П.В. – юрист-эксперт ТН «МЦФЭР Образование»

Пильдес М.Б. – директор ГБОУ «Гимназия № 56», г. Санкт-Петербург

Рачевский Е.Л. – директор ГАОУ Центр образования № 548 «Царицыно», г. Москва

Издатель: ЗАО «МЦФЭР»

Генеральный директор – Межанский М.А.

Заместитель генерального директора – директор ТН «МЦФЭР Образование» – Дулинов М.В.

Издательский дом МЦФЭР

Директор – Гирихида В.П.

Главный редактор – Богданова Е.В.

Тематическое направление «МЦФЭР Образование»

Коммерческий директор – Макарова С.М.

Директор по развитию образовательных и региональных проектов – Слепушенко О.А.

Объединенная редакция «Образование»

Главный редактор – Бодякина Т.П.

tbodjakina@mcfr.ru

Шеф-редактор – Медведева Ю.В.

ymedvedeva@mcfr.ru

Ответственный редактор – Герасимова А.В.

agerasimova@mcfr.ru

Редакторы:

Пинашина Т.А.

tpinashina@mcfr.ru

Сайкова Н.В.

nsaykova@mcfr.ru

Кашкина С.Ю.

Выпускающий редактор – Ткачева Н.И.

ntkacheva@mcfr.ru

Художник – Бизянова М.Е.

Дизайн-концепция – Прыкина Ю.В.

Дизайн-макет – Терещенков Д.А.

Верстка – Соболев В.Ю.

Секретарь – Шатуха М.В.

mshatuha@mcfr.ru

Адрес редакции: 127287, г. Москва, ул. 2-я Хутурская, д. 38А, стр. 17
Тел.: 8 (495) 937-90-80

Для писем: 129164, г. Москва, а/я 9. E-mail: pervoklassnik@mcfr.ru

Отдел продвижения

Бренд-менеджер – Кондрашова Ю.О.

Бренд-менеджер – Полтева Н.Ю.

Ведущий бренд-менеджер – Владимирова А.С.

Размещение рекламы

Руководитель – Синицина Н.Ю.

Тел.: 8 (495) 937-90-80, доб. 2745

nsinitina@mcfr.ru

Ведущий менеджер – Романенко Е.А.

Тел.: 8 (495) 937-90-80, доб. 5710

eromanenko@mcfr.ru

Все упоминаемые нормативные акты приводятся в редакции, актуальной на момент подписания номера в печать, с сохранением текста оригинала. Редакция не несет ответственности за содержание рекламных материалов. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов. Перепечатка материалов допускается только с письменного согласия редакции. Присылаемые рукописи не рецензируются и не возвращаются.

Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ФС77-32937 от 29.08.2008
Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

Цена свободная

Подписано в печать 28.04.2014. Формат 84 × 108/16. Тираж 7000 экз.
Усл. печ. л. 8,4. Уч.-изд. л. 4,8. Изд. № 6044. Заказ № 373-ОП
ЗАО «МЦФЭР». Юридический адрес: 129090, Москва, ул. Щепкина, д. 25/20
Отпечатано в ООО «Чебоксарская типография № 1»
428000, Чувашская Республика, г. Чебоксары, пр. И. Яковлева, 15.
Тел. +7 (8352) 28-77-98, 57-01-87. www.volga-print.ru

© ЗАО «МЦФЭР», 2014

Отдел по работе с клиентами:

Тел.: (495) 937-90-82, 933-63-17;
e-mail: ap@mcfr.ru

Претензии по доставке направляйте:
по факсу: (495) 933-52-62, e-mail: pressa@mcfr.ru

Подписные индексы

«Роспечать» – 47670, 47671*;
«Почта России» – 84191, 84200;
«Пресса России» – 88242, 88243
* Полугодовой и годовой.

www.menobr.ru
www.proflit.ru



СОДЕРЖАНИЕ

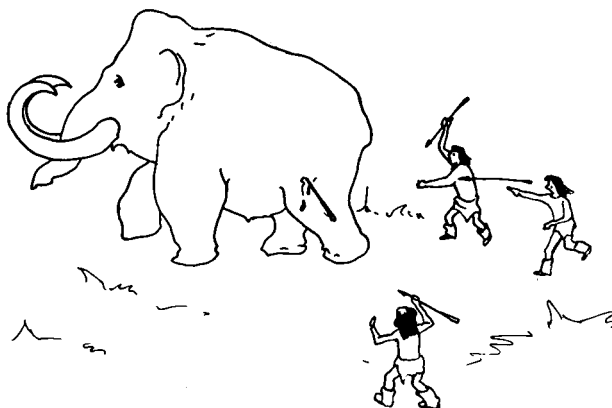


Контроль и оценка результатов обучения

Науменко Ю.В.

4 Особенности формирования у учащихся личностных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура»

Примеры динамических моделей формирования у школьников личностных и метапредметных результатов обучения на материале учебного предмета «Физическая культура». Модели составлены в соответствии с примерной программой по физической культуре и программой по физической культуре В.И. Ляха.



Жукова Т.А.

35 Развитие у младших школьников функциональной грамотности

Особенности читательской деятельности и функциональной грамотности учащегося. Основные признаки функциональной грамотности младшего школьника. Описание задания для учащихся 3–4-х классов «Поход в дельфинарий», направленного на формирование у учеников функциональной грамотности, умения находить нужные данные, верно их интерпретировать и использовать в своей деятельности. Рекомендации по оцениванию выполнения учащимися задания.



Методическая мастерская

Ляхова О.М.

13 Организация и проведение олимпиад по литературному чтению в начальной школе

Цели и задачи проведения олимпиад в начальной школе. Подготовка к олимпиадам. Требования к составлению олимпиадных заданий. Особенности организации и проведения олимпиад. Критерии оценивания результатов олимпиад. Материалы для проведения олимпиад по литературному чтению для учащихся 2–4-х классов.

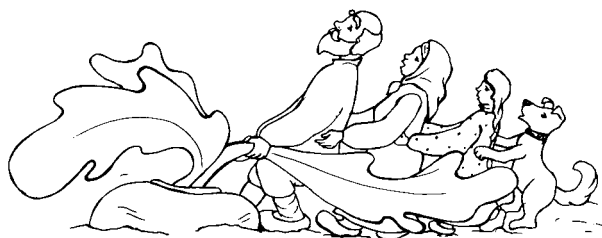


Организация учебного процесса

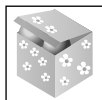
Осипова Л.И.

42 Организация работы младших школьников с классной газетой

Цели, задачи, механизмы и план реализации проекта «Классная газета». Ожидаемые результаты работы в рамках проекта «Классная газета». Примерный план работы редакционной группы классной газеты. Памятка для учащихся «Написание заметки в газету». Описание хода интегрированного урока русского языка и литературного чтения в 4-м классе по теме «Искусство составления писем».



Копилка современных форм воспитательной работы



51 Прохорова С.Ю. **Поликультурное образование в многонациональной школе**

Специфика методов поликультурного образования. Модель системы поликультурного образования. Условия формирования системы организации поликультурного образования в ОО. Уровни формирования поликультурной компетентности у учащихся. Роль школьного музея в организации поликультурного образования. Проектно-исследовательская деятельность учащихся в рамках организации поликультурного образования.



Развитие творческой активности учащихся

59 Калинина С.В. **Проектно-исследовательская деятельность учащихся: подготовка к организации**

Последовательность действий учителя по организации проекта. Виды проектов. Исследование внутреннего потенциала детей. Этапы работы учащихся над проектом. Основные проблемы, с которыми сталкиваются педагоги при организации проектно-исследовательской деятельности учеников начальных классов. Примерный план организации проектной деятельности в классе. Описание методики исследования интересов учащихся «Карта интересов младших школьников». Описание методики «Интеллектуальный портрет». Анкета для родителей учащихся «Способности младшего школьника».



Открытый урок

Сабельникова С.И., Ульяхина Л.Г.

70 «Заезжай ты поклониться в изумрудный терем мой...»

Урок-экскурсия в 3-м классе, направленный на приобщение учащихся к исследовательской деятельности. Описание хода урока.



Праздник в начальной школе

Предигер А.В.

75 «Охота на мамонта»

Физкультурно-досуговое мероприятие для младших школьников в детском оздоровительном лагере. Правила спортивной игры. Описание испытаний: «Ритуальные танцы», «Пещера ужасов», «Тропа охотников», «Поиск следов по карте», «Охота на мамонта».

А также

30 Международное исследование качества чтения и понимания текста PIRLS: анализ результатов и их использование в начальной школе

73 Календарь знаменательных событий и памятных дат июля

78 Веселая переменка

От редакции

Уважаемые читатели!

Отправляя письма с материалами в редакцию, не забывайте указывать свои контактные данные: телефон, e-mail.



Контроль и оценка результатов обучения

При определении личностных и метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования важно учитывать специфику каждого отдельного учебного предмета. Рассмотрим примеры динамических моделей формирования у школьников личностных и метапредметных результатов обучения на материале учебного предмета «Физическая культура».

Ю.В. Наumenко,

д-р пед. наук, проф. каф. педагогики

ФГБОУ ВПО «Волгоградская государственная академия физической культуры»

Особенности формирования у учащихся личностных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура»

С 1 сентября 2010 г. все школы России приступили к введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС), утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, согласно которому развитие личности учащегося с учетом формирования у него универсальных учебных действий (далее – УУД) составляет цель и основной результат образования.

ФГОС устанавливает требования к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования (далее – ООП):

- личностным, включающим: готовность и способность учащихся к саморазвитию; сформированность у них мотивации к обучению и познанию; ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность у младших школьников основ гражданской идентичности;
- метапредметным, включающим приобретенные учащимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;



- предметным, включающим полученный учащимися в ходе освоения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

В частности, для учебной дисциплины «Физическая культура» указанные выше результаты подробно прописаны в примерной программе по физической культуре*.

Педагогу необходимо только представить качественную динамическую характеристику процесса формирования каждого качества по годам обучения (особенно личностного и метапредметного). Такая динамическая модель формирования личностных и метапредметных результатов учащихся в рамках учебной дисциплины «Физическая культура» является необходимой для формирования критериальной оценки результатов освоения учащимися ООП, деятельности педагогических работников общеобразовательных организаций (далее – ОО), функционирования системы образования в целом.

К сожалению, как показывают наши наблюдения и беседы с учителями физической культуры и администрацией ОО, именно представление такой динамической модели формирования личностных и метапредметных результатов учащихся по всем учебным предметам начального общего образования (а не только по физической культуре) является актуальной проблемой. Отсутствие понимания четкости и однозначности в последовательности формирования личностных и метапредметных результатов практически не позволяет педагогу реализовать ФГОС именно в той методологической парадигме, как он был спроектирован.

Основываясь на наших методических наработках и на трудах А.В. Хуторского**, мы предлагаем следующее методологическое решение данной проблемы.

А.В. Хуторской, различая понятия «компетенция» и «компетентность», предлагает следующие определения:

- *Компетенция* – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.
- *Компетентность* – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

С точки зрения требований к уровню подготовки выпускников образовательные компетентности (личностные и метапредметные результаты) представляют собой интегральные характеристики качества подготовки учащихся, связанные с их способностью целевого осмысленного применения комплекса знаний, умений и способов деятельности в отношении определенного междисциплинарного круга вопросов.

* Примерная программа по физической культуре // Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. М., 2010. – *Примеч. авт.*

** Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Ознакомиться с докладом можно на сайте: www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm. – *Примеч. авт.*





Следовательно, этапы целевого осмысления учащимися применения комплекса знаний, умений и способов деятельности (обобщенная динамическая модель формирования личностных и метапредметных результатов обучения) могут быть описаны в следующих терминах: знание – понимание – оценка – стремление – готовность.

Знание предполагает прямое (дословное) воспроизведение фактов и действий по изучаемой дисциплине.

Понимание – объяснение фактов (последовательности выполнения действий или просто действий) с привлечением примеров из реальной жизни.

Оценка – оценивание своих и чужих действий (поступков) на соответствие определенным эталонам (ценностям, правилам).

Стремление помочь педагогу (однокласснику) в совершении определенного действия и/или применения знания как сознательная попытка самостоятельно получить результат и/или внести коррективы в определенную деятельность для повышения ее эффективности.

Готовность – выполнение определенных действий (поступков) с минимальной поддержкой педагога в результате убежденности в необходимости их совершения (в определенной последовательности, по заданным правилам, в соответствии с данными образцами) и с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Используя предложенные термины, дадим развернутую характеристику формирования личностных и метапредметных результатов обучения младших школьников по годам обучения.

В приложении 1 представлена динамическая модель формирования у младших школьников личностных результатов обучения в соответствии с примерной программой по физической культуре. В приложении 2 – динамическая модель формирования у младших школьников метапредметных результатов обучения в соответствии с примерной программой по физической культуре.

Учитывая, что учителя физкультуры, как правило, редко используют примерную программу по физической культуре, а проектируют образовательный процесс на основе авторских рабочих программ (В.Я. Лях, А.П. Матвеев, И.А. Винер и др.), необходимо (и возможно) конкретизировать (уточнить) предложенную динамическую модель формирования личностных и метапредметных результатов обучения младших школьников в соответствии с содержательными особенностями авторской рабочей программы.

В качестве примера покажем, как это можно сделать для личностных и метапредметных результатов, прописанных в рабочей программе В.И. Ляха*.

В приложении 3 представлена динамическая модель формирования у младших школьников личностных результатов обучения в соответствии с рабочей программой по физической культуре В.И. Ляха. В приложении 4 – динамическая модель формирования у младших школьников метапредметных результатов обучения в соответствии с рабочей программой по физической культуре В.И. Ляха.

* Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1–4 классы: пособ. для учителей общеобразовательных учреждений. М., 2012. – Примеч. авт.



Динамическая модель формирования у младших школьников личностных результатов обучения в соответствии с примерной программой по физической культуре

Классы	Уровни сформированности личностных результатов освоения учащимися ООП
1	2
Активное включение учащихся в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания	
1	Знание примеров следования принципам «фейр-плей»* отечественных и зарубежных спортсменов. Среди принципов «фейр-плей»: уважение к сопернику, уважение к правилам и решениям судей, равные шансы всех спортсменов, самоконтроль спортсмена (умение адекватно воспринимать любой исход состязания)
2	Понимание (разумное и доступное объяснение на конкретных примерах из спорта) принципов «фейр-плей»
3–4	Понимание (разумное и доступное объяснение на конкретных примерах из жизни) принципов «фейр-плей». Оценка собственных поступков и поступков одноклассников на уроках физической культуры и при проведении спортивных соревнований на соответствие принципам «фейр-плей». Готовность следовать принципам «фейр-плей» не только на занятиях физической культурой и во время проведения соревнований, но и в повседневной жизни
Проявление учащимися положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях	
1	Знание примеров проявления «командного духа» отечественными спортсменами
2	Понимание (разумное и доступное объяснение на конкретных примерах из спорта) понятия «командный дух». Стремление помочь педагогу поддерживать «командный дух» в различных ситуациях на уроках физической культуры и при проведении спортивных соревнований
3–4	Оценка собственных поступков и поступков одноклассников на уроках физической культуры и при проведении спортивных соревнований на проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями. Понимание (разумное и доступное объяснение на конкретных примерах) необходимости в различных социальных ситуациях действовать на достижение общественного благополучия («командный дух» России). Готовность разрешать спорные ситуации путем переговоров и взаимных уступок для сохранения «командного духа» и достижения общего успеха и общего благополучия
Проявление учащимися дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей	
1–2	Понимание (разумное и доступное объяснение) личной ответственности за свои поступки на примерах из жизни параолимпийцев и поведения известных спортсменов, необходимости проявления дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей. Стремление проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство на занятиях физической культурой и во время проведения соревнований
3–4	Оценка собственных поступков и поступков одноклассников на уроках физической культуры и при проведении спортивных соревнований на проявление личной ответственности и самостоятельности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели. Готовность проявлять личную ответственность за свое отношение к занятиям физической культурой и за свои поступки на занятиях и во время проведения соревнований
Оказание учащимися бескорыстной помощи сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов	
1–2	Понимание (разумное и доступное объяснение на конкретных примерах из спорта) принципов «фейр-плей» и «командного духа» (оказание бескорыстной помощи сверстникам, нахождение общего языка и общих интересов)
3–4	Готовность оказания бескорыстной помощи сверстникам на занятиях и во время проведения соревнований, нахождение с ними общего языка и общих интересов как проявление принципов «фейр-плей» и «командного духа»

* Фейр-плэй (англ. *fair play* – приблизительный перевод «честная игра»; также в английском языке используется понятие *sportsmanship*) – свод этических и моральных законов, основанных на внутреннем убеждении индивидуума в благородстве и справедливости в спорте. – *Примеч. ред.*