

УДК 51 (07)

**Формирование универсальных учебных действий в процессе работы по учебнику «Математика» (УМК «Гармония»)**

**Formation of versatile educational actions when in use of the textbook «Mathematics» (Matematica) DE package «Garmonia»**

**А.К. Мендыгалиева**

**A.K. Mendigalieva**

*ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет»,  
г. Оренбург*

**Аннотация:** Рассмотрены приоритеты и проблемы модернизации начального образования, воплощенные в учебнике УМК «Гармония» «Математика» (автор Н.Б. Истомина). По мнению автора статьи, этот учебный комплект – средство обучения, позволяющее реализовать одну из важнейших линий современного математического развития – линию развития личности, а также один из способов реализации деятельностного подхода к обучению.

**Abstract:** We have examined the priorities and problems of primary education that are realized in the textbook DE package «Garmonia» «Mathematics» (author N.B. Istomina). The author of this article thinks that this training set is a means of education that provides the realization of one of the most important lines in modern mathematical development – line of personal enhancement – as well as one of the ways to realize action approach to education.

**Ключевые слова:** *приоритет начального общего образования, универсальные учебные действия, познавательный мотив, алгоритмы вычисления, моделирование учебной деятельности, оптимальный вариант.*

**Key words:** *priority of general primary education, universal educational actions, cognitive motive, computational algorithm, stimulation of educational activities, optimum alternative.*

**Актуальность исследуемой проблемы.** В настоящее время в России продолжается процесс внедрения стандартов общего образования второго поколения. Суть нового подхода к образовательному стандарту заключается в принципиально иных целях и задачах, которые ставят перед собой его разработчики. Приоритетным стал вопрос о том, что должен получать конкретный учащийся на каждом этапе своего обучения, каким должен быть результат работы системы образования с точки зрения подготовки ребенка к жизни в социуме.

Новый вариант стандарта образования рассматривается как результат согласования потребностей между семьей, обществом и государством – основными субъектами образования, и поэтому в новом варианте стандарта заложена солидарная ответственность, прежде всего, семьи, а также общества и государства за результат образования [1].

В связи с тем, что господствующим направлением новых образовательных стандартов становится реализация развивающего потенциала общего среднего образования, ак-