

А

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Северный (Арктический) федеральный университет  
имени М.В. Ломоносова»

**И.Р. Луговская, Л.В. Орлова,  
О.В. Печинкина, Е.Н. Старостина**

## **Педагогическое образование в североевропейских странах**

*Монография*

Архангельск



ИД САФУ  
2014

УДК 371.13  
ББК 74.4  
Л83

*Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом  
Северного (Арктического) федерального университета  
имени М.В. Ломоносова*

*Рецензенты:*

доктор педагогических наук, доцент **Е.Ю. Васильева**,  
кандидат педагогических наук, доцент **Л.И. Уварова**

**Луговская, И.Р.**  
Л83 Педагогическое образование в североевропейских странах:  
монография / И.Р. Луговская, Л.В. Орлова, О.В. Печинкина, Е.Н. Старостина; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. –  
Архангельск: ИД САФУ, 2014. – 96 с.  
ISBN 978-5-261-00929-0

Монография посвящена проблемам педагогического образования  
Северных стран. Рассмотрены структура, организация, содержание  
образовательного процесса, требования к современному учителю.

Издание адресовано специалистам в области образования и  
сравнительной педагогики.

УДК 371.13  
ББК 74.4

ISBN 978-5-261-00929-0

© Луговская И.Р., Орлова Л.В.,  
Печинкина О.В., Старостина Е.Н.,  
2014  
© Северный (Арктический)  
федеральный университет  
им. М.В. Ломоносова, 2014

## Оглавление

Введение .....	4
Глава 1. Педагогическое образование в Дании .....	6
Глава 2. Педагогическое образование в Исландии .....	22
Глава 3. Педагогическое образование в Норвегии .....	39
Глава 4. Педагогическое образование в Финляндии .....	55
Глава 5. Педагогическое образование в Швеции .....	73
Заключение .....	90
Библиографический список .....	93

## ВВЕДЕНИЕ

В современном мировом сообществе педагогическое образование находится в фокусе повышенного внимания как один из важных факторов социального благополучия и устойчивого социально-экономического развития. От качества педагогического образования во многом зависит эффективность всего института образования.

В Российской Федерации в последние десятилетия усилились процессы интернационализации в русле реализации соглашений Болонской декларации, произошел переход высшей школы на многоуровневую подготовку педагогических кадров, утверждены федеральные государственные образовательные стандарты общего и профессионального образования. При этом существенные характеристики российского педагогического образования остаются во многом прежними, до сих пор в его реализации не задано то новое, что способно вывести подготовку учителя на принципиально иной качественный уровень.

Осмыслению отечественного педагогического опыта, развитию российской системы образования призвано способствовать изучение положительного опыта зарубежных стран. В этом смысле несомненный интерес представляют североевропейские (или Северные) страны – Дания, Исландия, Норвегия, Финляндия, Швеция. В этих странах педагогическое образование входит в зону приоритетов государственной политики, занимает особое место в системе высшего образования, на его нужды затрачиваются значительные средства. Как результат, педагогическая профессия является достаточно престижной, страны стабильно занимают передовые позиции в различных международных измерительных линейках качества образования.

Данное исследование посвящено характеристике систем педагогического образования в странах Северной Европы в контексте их исторического развития и современного состояния посред-

ством анализа структуры и содержания. Источниками информации послужили документы и материалы, представленные на официальных сайтах министерств образования, учебных заведений, а также исследования ученых европейских стран по педагогической проблематике. Заметим при этом, что в связи с динамичностью развития педагогического образования, обусловленной влиянием многообразных внутренних и внешних факторов, практически во всех североевропейских странах в настоящее время происходит его реформирование.