

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

М. М. Шульман

# ОЩУЩЕНИЕ ЗНАНИЯ

## КОГНИТОЛОГИЧЕСКИЕ АЛЬТЕРНАТИВЫ В ЕВРОПЕЙСКОЙ КУЛЬТУРНОЙ ТРАДИЦИИ

Научный редактор  
доктор философских наук, профессор *Режабек Е. Я.*

### Часть II

Ростов-на-Дону  
Издательство Южного федерального университета  
2009

УДК 930.85

ББК 71.0

Ш 95

*Печатается по решению редакционно-издательского совета  
Южного федерального университета*

**Рецензенты:**

доктор философских наук, профессор **Несмеянов Е. Е.**,  
доктор философских наук, профессор **Титаренко И. Н.**

*Монография издана в рамках национального проекта «Образование»  
по «Программе развития федерального государственного  
образовательного учреждения высшего профессионального образования  
«Южный федеральный университет» на 2007–2010 гг.»*

**Шульман М. М.**

Ш 95 Ощущение знания. Когнитологические альтернативы в европейской культурной традиции: Монография: В 2 ч. Ч. II. Формирование альтернативных идеалов знания / М. М. Шульман. — Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2009. 488 с.

ISBN 978-5-9275-0622-4

ISBN 978-5-9275-0624-8

В монографии впервые предложена мультидисциплинарная реконструкция возникновения альтернативных когнитологических паттернов, которые выступают порождающими моделями различных европейских идеалов знания. Их одновременное существование, эклектическое сочетание и чередование в ментальности наблюдается и в научном, и в обыденном мышлении и порождает многообразные коллизии, в том числе взаимонепониманий.

Как взаимодействуют в становлении европейской когнитивности различные культурные традиции — вопрос, на который автор стремится дать ответ, привлекая обширный материал истории культуры, истории науки, истории философии и истории религии.

Предназначена для научных работников, студентов, аспирантов и преподавателей философских, культурологических и естественнонаучных факультетов и вузов, для аспирантов, изучающих предмет «История и философия науки»; для всех, кто интересуется вопросами истории знания, истории культуры вообще и человеческой субъективности, в особенности.

ISBN 978-5-9275-0622-4

ISBN 978-5-9275-0624-8

УДК 930.85

ББК 71.0

© М. М. Шульман, 2009

© Оформление. Макет. Издательство

Южного федерального университета, 2009

## Оглавление

### Часть II

Формирование альтернативных идеалов знания.....	3
-------------------------------------------------	---

### Глава первая

Рим как изменяющееся обстоятельство и как модифицирующий фактор.....	5
1.1. Римская контекстуализация ойкумены.....	6
1.2. Римоцентричность: культ Рима и римские культы.....	17
1.3. «Тень Рима» как контекст рассмотрения.....	36

### Глава вторая

Философский персонализм, или пути рабби Йедидьи из Александрии, называемого Филон.....	55
2.1. Рабби Йедидья у себя и в комментариях.....	55
2.2. Экзегетика, переходящая в политику.....	67
2.3. Двусубъектное мышление: от раздвоения единого «сущего» (τὸ ὄν) к Единому Сущему (ὁ ὢν).....	85
2.4. Три пути к Знанию.....	108
2.5. Третье, не соблюдающее закон исключенного третьего.....	155
2.6. «Логос» как παράδειγμα эпистемологии вербального знания.....	159
2.7. Уроки «Школы Филона».....	182

## Глава третья

Антифилософский универсализм, или экклесия Шаула из Тарса, известного как Апостол Павел.....	203
3.1. Имена для феноменов знания.....	207
3.2. Методологические последствия иерофании «Посланий» как предпосылки их анализа.....	216
3.3. Требование исторической контекстуальности анализа текста.....	229
3.4. Исходные оппозиции в историко-культурном контексте.....	234
3.5. Иудейская идентичность и римское гражданство.....	245
3.6. Личная проблема Павла как определитель рефлексивного процесса.....	270
3.7. Полемика об истоках риторики Павла.....	287
3.8. Полемика об истоках герменевтики Павла.....	305
3.9. Экзегетика, переходящая в антропологию и выходящая в теологию.....	325
3.10. Уроки Павла: формирование «христианского» субъекта мышления.....	338

## Глава четвертая

Школы как порождающие модели европейских идеалов знания (Торговцы светом).....	367
4.1. Начала христианского образования.....	380
4.2. «Эллинское возрождение» и движение к «подлинно священному тексту».....	388
4.3. Римская церковь и раздвоение теологического «Я».....	422
4.4. Наследие великих школ и его наследники.....	440
4.5. «Идея Бога» и альтернативные когнитологические позиции.....	470
<b>Заключение</b> .....	479