

УДК 37(075.8)
ББК 74я73
С81

Электронные версии книг
на сайте www.prospekt.org

Столяренко Л. Д.

С81 Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие. — Москва : Проспект, 2016. — 160 с.

ISBN 978-5-392-17513-0

Учебное пособие раскрывает основные темы педагогики. Изложение материала легко усваивается и быстро запоминается.

Книга сэкономит вам время — подготовит к экзамену или зачету в предельно короткий срок и поможет получить высший балл. В ней ответы на все каверзные вопросы, поставленные самым строгим экзаменатором.

Предназначено для студентов всех форм обучения и всех специальностей, изучающих базовый курс «Педагогика».

УДК 37(075.8)
ББК 74я73

Учебное издание

Столяренко Людмила Дмитриевна

ПЕДАГОГИКА В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ

Учебное пособие

Санитарно-эпидемиологическое заключение

№ 77.99.60.953.Д.004173.04.09 от 17.04.2009 г.

Подписано в печать 30.07.2015. Формат 60×90 ¹/₁₆.

Печать цифровая. Печ. л. 10,0. Тираж 200 экз. Заказ №

ООО «Проспект»

111020, г. Москва, ул. Боровая, д. 7, стр. 4.

ISBN 978-5-392-17513-0

© Столяренко Л. Д., 2015
© ООО «Проспект», 2015

Содержание

1. Введение в педагогику	3
1.1. Предмет и объект педагогики	3
1.2. Основные категории педагогики	4
1.3. Что представляет собой образование?	6
1.4. Структура и задачи педагогической науки	7
1.5. Взаимосвязи педагогики с другими науками	9
1.6. Методы исследований в педагогике	10
1.7. Методологическая структура педагогической деятельности	11
1.8. Педагогическая организационно-управленческая деятельность	13
1.9. Психологическая структура педагогической деятельности и педагогических способностей	14
1.10. Профессия педагога	15
1.11. Направленность личности педагога и типы педагогов	17
1.12. Педагогическая культура	18
2. Краткое знакомство с историей педагогики	20
2.1. Педагогика в Древней Греции	20
2.2. Проблемы педагогики в Средние века и в эпоху Возрождения	21
2.3. Ян Коменский как выдающийся педагог всех эпох	23
2.4. XVIII век. Педагогические идеи Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо	24
2.5. Основные идеи педагогики Г. Песталоцци, А. Дистервега	25
2.6. Становление педагогики в России	27
2.7. Дидактическая система К. А. Ушинского	28
2.8. Особенности школьного образования и педагогических теорий в России в 1920—1930 годах	29
2.9. Педагогические идеи П. П. Блонского и А. С. Макаренко	31
2.10. Концепция развития и обучения Л. С. Выготского	32
2.11. Гуманистические педагогические идеи В. А. Сухомлинского	35
2.12. Педагоги-новаторы	35
2.13. Направления современной зарубежной педагогики	37
2.14. Современные проблемы образования	38
3. Педагогика — наука о воспитании	39
3.1. Воспитание, становление, формирование, социализация, самовоспитание, перевоспитание	39
3.2. Основные идеи зарубежных концепций воспитания технократической педагогики	42
3.3. Идеи гуманистической педагогики	45
3.4. Закономерности воспитания	48

3.5. Принципы воспитания	52
3.6. Методы воспитания и их классификация. Методы гуманистического воспитания	54
3.7. Подходы к воспитанию	58
3.8. Направления воспитательной работы	59
3.9. Принципы и содержание семейного воспитания	61
3.10. Основные типы неправильного воспитания в семье	62
3.11. Методы педагогического и психологического воздействия на личность	63
3.12. Критерии эффективности воспитательных систем и диагностики воспитанности учащихся	65
4. Дидактика. Закономерности обучения	67
4.1. Содержание понятия «дидактика»	67
4.2. Структура педагогического процесса	68
4.3. Цели педагогического процесса	69
4.4. Содержание образования	71
4.5. Теории, концепции образования, их влияние на педагогический процесс	73
4.6. Законы и закономерности обучения	75
4.7. Сущность обучения и его структура	76
4.8. Основные педагогические принципы	77
4.9. Методы обучения	80
4.10. Сущность учебной деятельности	81
4.11. Психологические теории обучения	83
4.12. Теория поэтапного формирования умственных действий	88
4.13. Стратегии экстерниоризации и проблематизации	90
4.14. Характеристики учения	92
4.15. Психологические особенности восприятия, понимания и усвоения учебного материала	93
4.16. Психологические закономерности заучивания учебного материала	96
5. Педагогические технологии	99
5.1. Технологии обучения и педагогические технологии	99
5.2. Классификация педагогических технологий	99
5.3. Особенности традиционных технологий	102
5.4. Основные принципы программированного обучения	105
5.5. Сущность проблемного обучения	107
5.6. Цели, условия и формы успешного проблемного обучения	108
5.7. Понятие игровых технологий. Деловая игра	109
5.8. Интенсификация и активизация обучения. Активные методы обучения	112
5.9. Особенности модульного обучения и рейтингового контроля	114
5.10. Информационные технологии обучения	115
5.11. Личностно развивающее обучение	117
5.12. Педагогика сотрудничества	119
5.13. Этапы и формы педагогического проектирования	120
5.14. Требования к уроку	123
5.15. Анализ урока	126
6. Педагогическое общение и проблемы социальной педагогики	129
6.1. Стили педагогического общения	129
6.2. Уровни и стили коммуникативного взаимодействия	130
6.3. Стили педагогического руководства	133

6.4. Функции педагогического взаимодействия и причины неэффективного общения	134
6.5. Психологические качества успешного педагогического общения	135
6.6. Педагогическая социальная перцепция	137
6.7. Учет возрастных особенностей учащихся в учебно-воспитательном процессе.....	141
6.8. Отклоняющееся поведение учащихся	146
6.9. Профессионально-педагогическая деятельность социального педагога.....	152
6.10. Этапы формирования учебного коллектива	155