

УДК 37:159.9
ISSN 2500-297X

4.2019

Издается с 2001 г.

**Издатель
и учредитель:**
Московский
педагогический
государственный
университет

**ПИ № ФС 77–67764
от 17.11.2016 г.**

Адрес редакции:
109240, Москва,
ул. В. Радищевская,
д. 16–18

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

16+

Журнал входит в Перечень ведущих
рецензируемых научных журналов
и изданий ВАК РФ:

Педагогические науки

- 13.00.01 – Общая педагогика, история
педагогики и образования
- 13.00.02 – Теория и методика обучения
и воспитания
- 13.00.08 – Теория и методика
профессионального образования

Психологические науки

- 19.00.01 – Общая психология, психология
личности, история психологии
- 19.00.07 – Педагогическая психология

Сайт журнала: pp-obr.ru

**Подписной индекс журнала по Объединенному каталогу
«Пресса России» – 85003**

© МПГУ, 2019

ISSN 2500-297X

PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY OF EDUCATION

4.2019

**The Founder
and Publisher:**
Moscow Pedagogical
State University

Mass media
registration
certificate
ПИ № ФС 77-67769
as of 17.11.2016

Editorial office:
Moscow, Russia,
Verhnyaya
Radishchevskaya str.,
16–18, room 223,
109240

The journal is included in the list of the leading peer-reviewed scholarly journals the Higher Attestation Commission of The Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation recommended to PhD candidates and those working for their habilitation who wish to publish the results of their research

The journal has been published since 2001

The journal is published 4 times a year

E-mail: izdat_mgopu@mail.ru
Information on journal
can be accessed via: pp-obr.ru

Редакционная коллегия

А.А. Вербицкий — академик РАО, д-р пед. наук, канд. психол. наук, профессор; профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета (*главный редактор*).

Ю.Л. Кофейникова — канд. психол. наук; доцент кафедры психологии труда и психологического консультирования факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета (*заместитель главного редактора*).

Э.В. Лихачева — канд. психол. наук; заведующая кафедрой общей психологии и психологии труда факультета психологии и педагогики Российского нового университета (*ответственный секретарь*).

А.Ф. Ануфриев — д-р психол. наук, профессор; профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета.

В.А. Барабанщиков — д-р психол. наук, профессор; директор Института экспериментальной психологии Московского государственного психолого-педагогического университета.

Ю.В. Варданян — д-р пед. наук, профессор; заведующая кафедрой психологии Мордовского государственного педагогического института имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск, Республика Мордовия.

Е.Е. Дурнева — канд. пед. наук; руководитель Научно-исследовательского центра моделирования квалификаций Корпоративного университета ПАО «Татнефть», г. Альметьевск, Татарстан.

О.Л. Жук — д-р пед. наук, профессор (ВАК Беларуси); заведующая кафедрой педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета, г. Минск, Республика Беларусь.

Г.Л. Ильин — д-р пед. наук, канд. психол. наук, профессор; профессор кафедры дошкольной педагогики факультета дошкольной педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета.

Ш.М. Каланова — д-р пед. наук, канд. хим. наук, профессор (ВАК Казахстана); Президент Независимого казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании, г. Астана, Республика Казахстан.

Н.Б. Карабущенко — д-р психол. наук; заведующая кафедрой психологии и педагогики Российского университета дружбы народов, г. Москва.

В.В. Кондратьев — д-р пед. наук, профессор; директор Центра подготовки и повышения квалификации преподавателей вузов Поволжья и Урала, заведующий кафедрой методологии инженерной деятельности Казанского национального исследовательского технологического университета.

О.Н. Олейникова — д-р пед. наук, профессор; генеральный директор АНО «Центр изучения проблем профессионального образования», г. Москва.

О.С. Орлова — д-р пед. наук, профессор; главный научный сотрудник Научно-клинического центра оториноларингологии ФМБА России, г. Москва.

М.И. Розенова — д-р психол. наук, профессор; профессор кафедры научных основ экстремальной психологии факультета «Экстремальная психология» Московского государственного психолого-педагогического университета.

К.М. Романов — д-р психол. наук; профессор кафедры психологии Историко-социологического института Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарева, г. Саранск.

А.И. Савенков — д-р психол. наук, д-р пед. наук, профессор; директор Института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета.

В.И. Слободчиков — член-корр. РАО, д-р психол. наук, профессор; руководитель научного направления антропологического образования Института изучения детства, семьи и воспитания РАО, г. Москва.

Э. Харрис — профессор факультета образования и профессионального развития Университета Хаддерсфилд, г. Хаддерсфилд, Великобритания.

Editorial Board

Andrey A. Verbitsky – member of the Russian Academy of Education, Dr. Hab. in Education, PhD in Psychology; Professor of the Department of Labor Psychology and Counseling Faculty of Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University (*editor-in-chief*).

Yulia L. Kofeynikova – PhD in Psychology; Associate Professor of the Department of Labor Psychology and Counseling Faculty of Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University (*deputy editor*).

Elvira V. Likhacheva – PhD in Psychology; Head of the Department of Psychological and Pedagogical Education of the Faculty of Psychology and Pedagogy, Russian New University (*Executive Secretary*).

Alexander F. Anoufrieв – Dr. Hab. in Psychology; Professor of the Department of Labor Psychology and Counseling of the Faculty of Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University.

Vladimir A. Barabanshikov – Dr. Hab. in Psychology; Head of the Laboratory of Cognitive Processes and Mathematical Psychology, Institute of Psychology of the Russian Academy of Education.

Sholpan M. Calanova – Dr. Hab. in Education, PhD in Chemistry; President, Independent Kazakhstan Agency for Quality Assurance in Education; Member of the Executive Committee, international organization "IREG – International Observatory on Academic Ranking and Excellence", Astana, Republic of Kazakhstan.

Anne Harris – PhD in Education; Head of Division and Director of the International School of Education and Professional Development, University of Huddersfield.

Elena E. Durneva – PhD in Education; Head of the Research Center for Modeling Qualifications, Corporate University of PJSC Tatneft.

Georgy L. Ilin – Dr. Hab. in Education, PhD in Psychology; Professor of the Department Preschool Pedagogy of the Faculty Preschool Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University

Natalia B. Karabushchenko – Dr. Hab. in Psychology; Head of the Department of Psychology and Pedagogy, RUON-University.

Vladimir V. Kondratyev – Dr. Hab. in Education; Director of the Center for Training and Retraining of Teachers, High Schools of Volga and the Urals; Head of the Department of Methodology, Kazan National Research Technological University.

Olga N. Oleynikova – Dr. Hab. in Education; Director, Center for the Study of Vocational Education.

Olga S. Orlova – Dr. Hab. in Education; Chief Researcher, Research and Clinical Center of Otorhinolaryngology of Federal Medical-Biological Agency of Russia, Moscow.

Marina I. Rozenova – Dr. Hab. in Psychology; Professor of the Department of Labor Psychology and Counseling of the Faculty of Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University.

Konstantin M. Romanov – Dr. Hab. in Psychology; Professor of the Department of Psychology, Mordovia State University after N.P. Ogarev, Saransk.

Aleksandr I. Savenkov – Dr. Hab. in Psychology, Dr. Hab. in Education; Professor of the Department of Psychology, Moscow City University.

Viktor I. Slobodchikov – Corresponding Member of Russian Academy of Education, Dr. Hab. in Psychology; Chief Researcher of the Laboratory of Psychological Anthropology, Institute of Psycho-Pedagogical Problems of Childhood of the Russian Academy of Education.

Yulia V. Vardanyan – Dr. Hab. in Education; Head of the Department of Psychology, Mordovia State Pedagogical Institute named after M.E. Evseev, Saransk.

Olga L. Zhuk – Dr. Hab. in Education; Head of the Department of Pedagogy and Problems of Education Development, Belarusian State University, Minsk, Republic of Belarus.

Содержание

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

В.П. Вейдт

Ключевые понятия федерального проекта
«Учитель будущего»: постижение смыслов 9

Е.А. Цветков

П.Д. Юркевич – основоположник
отечественной систематической
научной педагогики 22

Т.А. Янбухтин, Е.В. Тарасенкова

Актуализация здорового образа жизни
старшего поколения в условиях мегаполиса 39

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

М.В. Антонова

Проблемно-ориентированная пропедевтика
раннего выбора будущей профессии. 51

А.А. Жуковская

Обучение экспатов русскому языку
как иностранному 64

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.В. Борщева, Э. Эфланд

Ошибки и отношение к ним
студентов и преподавателей
в процессе изучения английского языка 72

*Т.Н. Владимирова, Н.Ю. Лесконог,
А.С. Огнев*

Проблемы и перспективы подготовки
современных вожатых. 82

З.Г. Гончарова

Дистанционное обучение
как инновационная модель преподавания
математики в высшей школе 95

*В.В. Кондратьев, М.Ф. Галиханов,
У.А. Казакова*

Психолого-педагогическая подготовка
преподавателей инженерных вузов
в процессе дополнительного
профессионального образования 104

Л.А. Нежина, А.В. Зыкова

Дидактические технологии развития
интеллектуальных умений студентов
младших курсов на материале
французского языка 119

*А.И. Савенков, А.С. Львова,
О.А. Любченко*

Диверсификация процесса подготовки студентов
педагогических университетов 133

Т.А. Сидорчук, М.А. Сидорчук

Психолого-педагогические аспекты
переобучения людей
предпенсионного возраста 149

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Ю.В. Варданын, А.А. Парамонов

Характеристика модели профилактики
эмоционального выгорания
современного педагога 160

*А.В. Гусякова, Н.И. Гусякова,
М.Ю. Ветхова, В.М. Кирсанов*

Психологические аспекты взаимосвязи
механизмов сознания
и индивидуализации обучения 172

Contents

GENERAL PEDAGOGY, HISTORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION

V. Veidt

Key notions of the federal project

“Teacher of the future”:

Comprehension of the meaning. 9

E.A. Tsvetkov

P.D. Yurkevich – the founder

of the national systematic scientific pedagogy 22

T. Yanbukhtin, E. Tarasenkova

Actualization of the healthy lifestyle

of the older generation in a megapolis 39

THEORY AND METHODS OF TRAINING AND UPBRINGIN

M. Antonova

Problem-oriented propaedeutics

of early choice of the future profession. 51

A. Zhukovska

Teaching expats Russian as a foreign language 64

THEORY AND METHODS OF PROFESSIONAL EDUCATION

V. Borshcheva, E. Efland

English learners’ errors and the attitude to them

of students and teachers. 72

T. Vladimirova, N. Leskonog, A. Ognev

Problems and prospects of training modern counselors 82

Z. Goncharova

Distance learning as an innovative model

of teaching mathematics in higher education. 95

V. Kondratyev, M. Galikhanov,

U. Kazakova

Psychological and pedagogical training

of teachers of engineering universities

in the process of continuing professional education 104

L. Nizhina, A. Zyкова

Didactic technologies for the development
of intellectual skills of junior students
in the process of learning French 119

A. Savenkov, A. Lvova, O. Lyubchenko

Diversification of the process of training students
of pedagogical universities 133

T. Sidorchuk, M. Sidorchuk

Psychological and pedagogical aspects
of retraining people of pre-retirement age 149

PEDAGOGICAL PSYCHOLOGY

Yu.V. Vardanyan, A.A. Paramonov

Characteristics of the model of a modern teacher's
emotional burnout prevention. 160

A. Guslyakova, N. Guslyakova,

M. Vetkhova, V. Kirsanov

Psychological aspects of the relationship
of consciousness mechanisms
and individualization of learning 172