

УДК 378.147.335(075)

ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЭКСКУРСИЙ (педагогический аспект)

Мишечкина В.В.

ФГОУ ВПО «Госуниверситет – УНПК», г. Орел, Россия

В истории педагогики и практике обучения известны самые разнообразные формы организации обучения. Их возникновение, развитие, совершенствование и постепенное отмирание отдельных из них связано с потребностями общества. Каждый новый исторический этап в развитии общества накладывает свой отпечаток и на организацию обучения. Был накоплен значительный эмпирический материал в этой области, и возникла необходимость систематизации наиболее разнообразных форм организации обучения и вычленения наиболее эффективных.

Учеными были выделены следующие основания для классификации форм организации обучения: количество и состав обучающихся, место учебы, продолжительность работы. Исходя из вышеперечисленных форм обучения делятся на индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные, классные и внеклассные, школьные и внешкольные. Такой подход к классификации форм организации обучения позволяет упорядочить их разнообразие. Однако эта классификация признана не всеми.

К сопутствующим формам обучения относят экскурсии, исследовательские группы, лаборатории, экспедиции, кружки, клубы, олимпиады, конкурсы, выставки, секции и др.

Как форма организации обучения экскурсия объединяет учебный процесс с реальной жизнью и обеспечивает через непосредственное наблюдение знакомство с предметами и явлениями в их естественном окружении.

Экскурсия выполняет ряд важнейших дидактических функций:

- реализует принцип наглядности обучения;
- повышает научность обучения и укрепляет его связь с жизнью, с практикой;
- расширяет технологический кругозор, предоставляет возможность наблюдать реальное производство и знакомиться с применением научных знаний в жизни и на производстве;