

А

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный лингвистический университет»
Евразийский лингвистический институт в г. Иркутске (филиал)

Кафедра педагогика и лингводидактики

Алтунина Алена Викторовна

Стратегия организационно-методического сопровождения
педагогов общеобразовательных организаций в условиях введения
и реализации ФГОС на муниципальном уровне

Выпускная квалификационная работа студента группы: ЕАЛИ 1-5-96
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность: Управление образовательными системами

Научный руководитель: Чупрова Ольга Федоровна, к.п.н., доцент кафедры
педагогика и лингводидактики

_____ «__» _____ 20__ г.
(подпись)

Заведующий кафедрой: Жданко Татьяна Александровна, к.п.н., доцент ка-
федры педагогика и лингводидактики

_____ «__» _____ 20__ г.
(подпись)

Заведующий выпускающей кафедрой: Жданко Татьяна Александровна,
к.п.н., доцент кафедры педагогика и лингводидактики

_____ «__» _____ 20__ г.
(подпись)

Иркутск 2016

А

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 4 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СТРАТЕГИИ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС..... | 11 |
| 1.1. Сущностная характеристика понятия «организационно-методическое сопровождение»..... | 11 |
| 1.2. Компонентный состав стратегии организационно-методического сопровождения педагогов..... | 20 |
| 1.3. Основные направления организационно-методического сопровождения педагогов общеобразовательных организаций на муниципальном уровне в условиях введения и реализации ФГОС..... | 28 |
| Выводы по первой главе..... | 37 |
| ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ СТРАТЕГИИ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ..... | 39 |
| 2.1. Компоненты методической и дидактической компетентности педагогов общеобразовательных организаций в соответствии с ФГОС и Профессиональным стандартом педагога как ожидаемые результаты стратегии организационно-методического сопровождения педагогов..... | 39 |
| 2.2. Структура, кадровый состав и сложившаяся практика организационно-методического сопровождения педагогов общеобразовательных организаций в Информационно-методическом центре Управления образования администрации Зиминского городского муниципального образования..... | 56 |
| 2.3. Стратегия организационно-методического сопровождения педагогов общеобразовательных организаций силами Информационно-методического центра Управления образования администрации Зиминского | |

| | |
|--|-----|
| городского муниципального образования..... | 71 |
| Выводы по второй главе..... | 92 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 95 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ..... | 100 |
| Приложение 1..... | 111 |
| Приложение 2..... | 112 |

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время Россия переживает этап серьезных преобразований в политической, экономической, культурной и других сферах развития общества. Изменения, происходящие на этапе становления общества «Третьей волны», безусловно, распространяются и на образование. Современному обществу в существующих социально-экономических условиях необходим человек новой формации, способный обеспечить инновационное развитие страны, ее конкурентоспособность на мировом рынке. Подтверждение этому находим в Концепции социально-экономического развития РФ до 2020 года, согласно которой на мировом рынке интеллектуальных услуг и высокотехнологичных товаров Россия может иметь долю в 5-10%.

Модернизации образования как сферы, составляющей основу динамичного роста экономики и развития общества в целом, способствовало принятие важнейших стратегических документов. Помимо вышеупомянутой Концепции, это: Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг.; Национальная доктрина образования в Российской Федерации; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Развитие сферы образования призваны обеспечить и утвержденные на всех уровнях общего образования федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС), основное предназначение которых заключается в переориентации образования на достижение нового качества, адекватного современным и прогнозируемым запросам личности, общества и государства.

Как любое системное изменение, введение и реализация ФГОС не проходит гладко, порождает множество проблем в науке и практике. Безусловно, достичь нового качества образования, сформировать личность, сопоставимую по своим ценностным и компетентностным характеристикам с основными положениями «портрета выпускника средней школы» – сложнейшая

задача, которая требует качественного организационно-методического сопровождения педагогов общеобразовательных организаций (далее – ОО) на всех уровнях управления системой образования.

Непосредственно с федерального уровня организационно-методическое сопровождение педагоги ОО могут получить посредством изучения примерных основных образовательных программ, примерных программ по предметам и внеурочной деятельности, различных методических рекомендаций, а также посредством участия педагогов в работе сетевых творческих групп, организуемых при поддержке федерального центра.

Система организационно-методического сопровождения педагогов на региональном уровне предполагает проведение форумов, открытых дискуссионных площадок, семинаров, курсов повышения квалификации и иных методических мероприятий. Однако в силу объективных причин региональное сопровождение не может в полной мере обеспечить теоретические и практические потребности педагогов.

Именно поэтому важнейшая роль в процессе введения и реализации ФГОС отводится муниципальной методической службе (далее – ММС) как некому локомотиву, обеспечивающему развитие методических служб общеобразовательных организаций, и, как следствие, повышение профессиональной компетентности работающих в школах педагогов.

От того, как будет выстроена эта работа, от профессионализма сотрудников ММС сегодня во многом зависит принятие идеологии ФГОС на местах, в полной мере осознание инновационного ресурса ФГОС, недопущение или искоренение формального подхода к введению и реализации ФГОС.

Тематическое знакомство с существующими исследованиями в области стандартизации образования позволили нам выявить следующее.

Общие вопросы введения и реализации ФГОС являются предметом исследований большого числа авторов, в числе которых А.Г. Асмолов, В.П. Беспалько, Н.Ф. Виноградова, А.М. Кондаков, А.А. Кузнецов, В.С. Ла-