



Научно-методический

журнал

№ 2

(43)

(апрель — июнь)

2006

УЧРЕДИТЕЛИ:

Министерство
образования
Российской
Федерации

Правительство
Республики
Мордовия

ГОУВПО «Мордовский
государственный
университет имени
Н. П. Огарева»

Издается с января
1996 года

Выходит 1 раз
в квартал

РЕДАКЦИОННАЯ
КОЛЛЕГИЯ

Н. П. Макаркин
главный редактор

С. В. Полутин
заместитель
главного редактора

С. В. Гордина
ответственный
секретарь

Г. А. Балыхин
П. Ф. Анисимов
В. Л. Матросов
Л. П. Кураков
В. И. Курилов
В. П. Савиных
В. А. Поляков
В. В. Конаков
В. В. Кадакин
Н. Е. Фомин

СОДЕРЖАНИЕ

Международный опыт интеграции образования

- О. О. Мартыненко, И. П. Черная, Т. Д. Хузиятов. Экспортные образовательные программы дальневосточных вузов (опыт и перспективы развития) 3
- Л. С. Кременецкая, А. Н. Ременцов. Необходимость системного подхода к обучению граждан СНГ в российских вузах 10

Методология интеграции образования

- Н. Е. Фомин, М. К. Рункова. Педагогические технологии: теория и практика применения в высшей школе 15
- Н. В. Литарова. Проблема определения методологических подходов к исследованию учительского корпуса российской гимназии 19
- Ю. А. Елисеева. Проблема методологических универсалий в психологии культуры 26
- О. В. Коршунова. Понятийно-терминологическое поле проблемы интедифии в образовании (на примере обучения физике в сельской школе) 32

Мониторинг образования

- Л. А. Аухадеева. Подготовка будущего учителя: структурное исследование коммуникативной культуры 40
- А. М. Манукян. Технология моделирования профессиональной компетентности учителя-воспитателя 48
- Т. М. Дадаева. Гендерная структура образования в российском обществе 51

История образования

- О. Б. Кевбрина. Динамика среднего кооперативного образования Республики Мордовия в постсоветский период 56
- Е. В. Полутина. Становление и развитие женского гимназического образования в городах Мордовского края в конце XIX — начале XX в. 60

Непрерывное образование

- В. В. Багин. Диверсификация как механизм реализации стратегий развития системы дополнительного профессионального образования 66
- Г. А. Игнатьева. Ситуационно-позиционная модель повышения квалификации учителя 72
- М. В. Александрова. Принцип регионализации в управлении профессиональной карьерой учителя 79

Интеграция образования и воспитания

- И. И. Павлова. Формирование нравственной устойчивости у подростков 84
- В. И. Антонова. Конфессиональная журналистика как средство формирования нравственных ориентиров молодежной аудитории Поволжского региона 91



ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Академическая интеграция

А. М. Прилуцкий. Религиоведение и теология: проблемы границы (к вопросу об интеграции теологии в систему высшего образования современной России)	96
В. А. Белавин, И. В. Тихонов, Н. А. Читалин. Взаимосвязь между реальным объектом изучения и его компьютерной моделью в обучении инженеров в технических вузах	102

Инновации в образовании

Н. Г. Комратова. Краеведение в системе дошкольного образования: социокультурный аспект	106
Р. Ф. Мухаметшина. Интегрированный урок литературы и новые информационные технологии: Web-форум как прием пролонгированной дискуссии	114

Образование и культура

Е. А. Курносикова. Моральная рефлексия М. М. Бахтина как особый феномен культуры	118
В. А. Варданян. Становление в вузе художественно-педагогической компетентности учителя начальных классов	123
Н. Б. Смирнова. Роль и место народного декоративно-прикладного искусства в современной культуре	127
А. Ю. Ивлева. Метафоризация в образовании: символичность бытия реципиента в тексте как следствие изменения парадигмы мышления	132
Г. И. Аксенова, Т. И. Цыганова. Формирование правовой культуры в системе профессиональной подготовки студентов	135

Психология образования

Л. В. Карпушкина. Проблема сотрудничества как межсубъектного взаимодействия в психолого-педагогических исследованиях	139
Л. И. Глазунова, О. А. Поддубная. Музыкальная психотерапия: педагогический аспект	144
А. Ф. Филатова. Современное образование и развитие школьника-подростка как субъекта учебной деятельности	148

Экономическое образование

И. Н. Санникова. Университет — центр непрерывной системы образования (на примере экономического образования)	153
А. Ф. Поляков, Н. А. Садовникова. Проблемы медицинского страхования в контексте изучения финансово-экономических дисциплин	160

Математическое образование

М. А. Гаврилова. Метод проектов как основа организации исследовательского обучения	165
Е. П. Цацкина. Интеграция учебной деятельности и процесса разрешения противоречий обучения математике	167

Филологическое образование

Н. В. Макшанцева. Моделирование концептной системы слова в обучении русскому языку	172
Ю. В. Грызулина. Прием аналогии как средство активизации межпредметных связей в обучении русскому языку	177

Рецензии, отзывы, информация

Круглый стол «Образование и культура»	181
---	-----

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ЭКСПОРТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫХ ВУЗОВ (опыт и перспективы развития)

О. О. Мартыненко, заместитель первого проректора Владивостокского государственного университета экономики и сервиса, доцент,

И. П. Черная, главный специалист Учебно-методического Владивостокского государственного университета экономики и сервиса, доцент,

Т. Д. Хузиятов, профессор кафедры мировой экономики и экономической теории Владивостокского государственного университета экономики и сервиса

Авторами рассматриваются некоторые актуальные вопросы международного сотрудничества в сфере образования. Акцентируется внимание на региональных особенностях этого процесса. Анализируется опыт дальневосточных вузов по реализации экспортных образовательных программ. Очерчивается круг проблем, требующих решения как на международном, так и на федеральном, региональном, локальном уровнях.

Образование в значительной части стран мира все в большей мере развивается как экспортная отрасль. По мнению экспертов ЮНЕСКО, обучение иностранцев может стать одним из самых прибыльных видов экспорта в XXI в. Так, в США оказание образовательных услуг иностранным гражданам является пятой по значимости статьей экспорта, принося более 14 млрд дол. в год в виде платы за обучение, проживание и т. д.

Доля России на международном рынке образования сегодня достаточно скромна: по количеству иностранных студентов наша страна занимает 7-е место, что составляет примерно 3,8 % рынка. За счет экспорта образовательных услуг российские вузы зарабатывают около 150 млн дол. в год. И хотя в последнее время РФ начинает восстанавливать утраченные после распада СССР позиции на мировом рынке образовательных услуг, ситуация не может характеризоваться как благополучная.

По оценкам специалистов, общий объем средств, затрачиваемых российскими гражданами на обучение за рубежом, стал приближаться к объему, ввозимому в Россию иностранными учащимися. Такая ситуация чревата не только

потерей непосредственных финансовых доходов. Во всем мире экспорт образовательных услуг связывается с возможностью расширения сферы культурного, экономического и политического влияния на другие страны, а также получения отложенных экономических выгод, определяемых распространением национальных товаров, услуг и технологий за рубежом. Освоение международного образовательного рынка всегда рассматривается как фактор, обеспечивающий конкурентоспособность вузов в мировом масштабе. Помимо всего перечисленного для России экспорт образовательных услуг следует представлять и как своеобразную компенсацию демографических проблем набора студентов. Особо остро данные проблемы стоят перед региональными вузами, включение которых в интеграционные процессы различных макрорегионов имеет свою специфику.

За последние годы в стране реально сформировались три региона международного сотрудничества в сфере образования и науки: Балтийский (Россия и Балтийские страны Европы — бывшие Прибалтийские республики Советского Союза), Баренцев Евро-Арктический (Рос-