

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
ГБОУ ВПО ХМАО – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЛАБОРАТОРИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

В.П. ЗАСЫПКИН, Г.Е. ЗБОРОВСКИЙ, Е.А. ШУКЛИНА

**УЧИТЕЛЬСТВО
КАК СОЦИАЛЬНО-
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБЩНОСТЬ:
ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОЛОГИИ
И МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ**

МОНОГРАФИЯ

СУРГУТ, 2012

ББК 60.543.12в6
УДК 316.34(035.3)
3-36

*Печатается по решению
Редакционно-издательского совета СурГПУ*

Рецензент:

Лауреат премии Правительства РФ в области образования,
доктор философских наук, профессор *Ю.Р. Вишневский*

3-36 Засыпкин В.П., Зборовский Г.Е., Шуклина Е.А. Учительство как социально-профессиональная общность: проблемы методологии и методики исследования: Монография. – Сургут: РИО СурГПУ, 2012. – 161 с.

ISBN 978-5-93190-294-4

В монографии ставятся методологические проблемы социологического исследования учительства как социально-профессиональной общности. Раскрывается сущность общностного подхода применительно к учительству и дается его развернутая характеристика. Предложена программа социологического исследования учительства на региональном материале.

Для специалистов в области социологии, педагогики, управления образованием, преподавателей, учителей, аспирантов, студентов, всех тех, кто стремится к осмыслению проблем современного учительства.

**ББК 60.543.12в6
УДК 316.34(035.3)**

ISBN 978-5-93190-294-4

© Засыпкин В.П., Зборовский Г.Е.,
Шуклина Е.А., 2012
© Сургутский государственный
педагогический университет, 2012

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	5
----------------	---

Глава 1. ОБЩНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ УЧИТЕЛЬСТВА

1. Трактовка социальной общности	7
1.1. Некоторые постулаты теории социальной общности	8
1.2. Социальная общность как поле исследования: научные подходы	10
1.3. Определение социальной общности	13
1.4. Взгляд на иные общностнообразующие признаки	18
2. Социальная общность, ее культура и образ жизни	21
2.1. Социальная общность и культура	21
2.2. Образ жизни социальной общности	24
2.3. Структура образа жизни социальной общности	31

Глава 2. КЛАССИФИКАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ОБЩНОСТЕЙ. СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ КАК РАЗНОВИДНОСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ ОБЩНОСТИ

1. Методологические подходы к классификации и ее варианты: социетальная общность, социальное сообщество, община	42
1.1. Методологические подходы к классификации социальных общностей	42
1.2. Социетальная общность, социальное сообщество, община	47
2. Социальная общность и групповые общности	53
2.1. Социальная общность и социальная группа	53
2.2. Массовые и групповые общности	59
3. Социально-профессиональная общность как разновидность социальной общности	67

Глава 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧИТЕЛЬСТВА КАК СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБЩНОСТИ

1. Образовательные социальные общности учащихся и учителей	77
1.1. Понятие образовательной социальной общности	77
1.2. Образовательная общность учащихся	81
1.3. Количественные характеристики учительства	86
2. Определения учительства и его типологии	89
2.1. Основные трактовки учительства	89
2.2. Типологии учительства	97
3. Профессионная деятельность учителя: социологический подход	102

Глава 4. ОСОБЕННОСТИ ЭМПИРИЧЕСКОЙ МЕТОДОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ «УЧИТЕЛЬСТВО РЕГИОНА КАК СОЦИАЛЬНО- ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБЩНОСТЬ» (НА МАТЕРИАЛАХ ХМАО – ЮГРЫ)

1. Программа исследования	109
2. Инструментарий исследования	124
Библиография	149

ВВЕДЕНИЕ

В системе образования всегда были и, видимо, долго будут оставаться «вечные» проблемы, от эффективности решения которых зависит ее состояние и перспективы развития. Одной из таких является, несомненно, проблема учительства. Хотя мы и пишем постоянно, что основным субъектом образования являются учащиеся, при этом прекрасно понимаем, что их успехи в значительной степени обусловлены тем, как работают и взаимодействуют с ними учителя. Поэтому не случаен неослабевающий в науке интерес к ним.

Как известно, учительство привлекает внимание исследователей в самых разных сферах знания. Среди них – педагоги, философы, психологи, экономисты, специалисты по управлению образованием и др. Заметное место в этом перечне занимают социологи, прежде всего, представители такой отрасли социологической науки как социология образования.

Говоря о социологических исследованиях учительства, необходимо отметить наличие самых разных подходов к нему. Одни авторы рассматривают его как профессиональную группу, другие – просто как профессию, третьи – как социокультурный феномен, четвертые – как отряд интеллигенции, пятые – как ее слой и т.д. Наш подход будет состоять в трактовке учительства как социальной, более точно и конкретно – социально-профессиональной общности. В этом, собственно, и заключается основной методологический принцип его исследования.

Мы полагаем, что учительство правильнее определять именно как социально-профессиональную, а не профессиональную общность (что часто можно обнаружить в литературе о нем). Такое суждение связано с несколькими причинами.

Первая обращает наше внимание на громадное социальное значение учительства, его колоссальную роль в жизни общества, что сразу выводит учительство за рамки «обычных», «рядовых» профессиональных групп. Вторая причина связана с подчеркиванием того обстоятельства, что учительским трудом занимается большое количество людей, и это превращает изучаемую группу в одну из наиболее массовых и статистически значимых общностей, насчитывающую более 1 млн. чел. Третья причина касается природы и сущности профессиональной деятельности учителей, которая является, прежде всего, деятельностью социальной, имеющей непосредственно общественное, социальное предназначение.

Таким образом, в работе, которую авторы представляют читателям, в первую очередь педагогам действующим и будущим, т.е. студентам педагогических учебных заведений, предпринимается попытка с позиций социологической науки проанализировать учительство как социально-профессиональную общность. Мы обращаемся к общностному подходу потому, что он открывает новые исследовательские возможности в изучении учительства.

Предлагаемая работа – первая часть большого труда, вторая будет издана в следующем году. В ней окажутся представленными результаты конкретно-социологического исследования учительства. В публикуемой же сейчас монографии рассматриваются его методологические и методические проблемы, приводятся научная программа и инструментарий. Именно они, т.е. программа и инструментарий, используются в осуществлении широко-масштабного, охватывающего учительство всего Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, исследования.

В первых трех главах предлагаемой читателю работы рассматриваются последовательно: общностный подход в качестве методологии исследования учительства; классификация социальных общностей и в первую очередь такой их вид, как социально-профессиональная общность; наконец, дается общая характеристика учительства, выступающего разновидностью последней. Вслед за этим, в четвертой главе, публикуются программа и инструментарий социологического исследования учительства.

Издаваемая работа подготовлена в Лаборатории региональных исследований Сургутского государственного педагогического университета.