

Вестник НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ Московского университета

Основан в ноябре 1946 г.

Серия 20

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ № 3 • 2014 • ИЮЛЬ—СЕНТЯБРЬ

Издательство Московского университета

Выходит один раз в три месяца

СОДЕРЖАНИЕ

Актуальный вопрос

<i>Каплунович И.Я., Каплунович С.М., Ситников В.Л.</i> Теория, терминология и язык психолого-педагогических наук	3
<i>Пономарев Р.Е.</i> Типичные ошибки научных педагогических исследований	13

Педагогические размышления

<i>Смирнов С.Д.</i> Показатели интеллектуального потенциала студентов как предикторы успешности обучения в вузе	19
<i>Рыблова А.Н.</i> Методологические основы управленческой деятельности преподавателя в системе высшего образования	42
<i>Фокин Ю.Г.</i> Целеполагание и объективизация результатов занятия при компетентностном задании	55

Реалии педагогического образования

<i>Баженова К.А.</i> Конструирование образовательных ситуаций для студентов — бакалавров педагогики	73
---	----

Опыт практической педагогики

<i>Лисичкин Г.В., Орлова С.И.</i> Остаточные химические знания выпускников средней школы	84
<i>Антоновский А.В., Балакшина Е.В.</i> Профессиональная самоактуализация педагогов	92

События и годы

<i>Степанова М.А.</i> Деятельностная теория учения: современное состояние и перспективы	99
---	----

Слово мэтра

<i>Ушинский К.Д.</i> Деловые статьи: их значение	105
--	-----

Голоса молодых

<i>Калинина А.И.</i> Разработка идеальной модели самообразования	108
--	-----

Чужая жизнь и берег дальний

<i>Чжун Минхуа.</i> Гражданское образование в КНР в контексте развития гражданского общества	122
--	-----

В перерывах между лекциями

<i>Михайлов К.А.</i> Философы тоже шутят	126
--	-----

CONTENTS

Question of present interest

<i>Kaplunovich I.Ya., Kaplunovich S.M., Sitnikov V.L.</i> Theory, terminology and language of psychological and pedagogical sciences	3
<i>Ponomarev R.E.</i> Typical mistakes in science pedagogical research	13

Pedagogical Ideas

<i>Smirnov S.D.</i> Measures of students' intellectual potential as predictors of success in HEI studies	19
<i>Ryblova A.N.</i> Methodological bases of teacher managerial activity in the system of higher education	42
<i>Fokin Yu.G.</i> Goal setting and objectification of the results of studies under the competence of reference	55

Reality of Pedagogical Education

<i>Bazhenova K.A.</i> The trial of educational situation design for students of undergraduate course of pedagogy	73
--	----

Experience of Practical Pedagogics

<i>Lisichkin G.V., Orlova S.I.</i> Residue chemical knowledge of the secondary school graduates.	84
<i>Antonovsky A.V., Balakshina E.V.</i> Teachers professional self-actualization	92

Events and years

<i>Stepanova M.A.</i> Activity theory of learning: current status and prospects	99
---	----

The Word of Master

<i>Ushinsky K.D.</i> Little business articles: it importance	105
--	-----

The Voices of the Youth

<i>Kalinina A.I.</i> Development of the ideal self-education model	108
--	-----

Foreign Life and Distant Land

<i>Zhong Minghua.</i> Civil education in People's Republic of China in the context of civil society development	122
---	-----

In the Interim Between Lectures

<i>Mikhailov K.A.</i> Philosophers are joking too	126
---	-----

АКТУАЛЬНЫЙ ВОПРОС

ТЕОРИЯ, ТЕРМИНОЛОГИЯ И ЯЗЫК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

И.Я. Каплунович, С.М. Каплунович, В.Л. Ситников

*(Российская академия народного хозяйства и государственной
службы при Президенте РФ (Новгородский филиал);
e-mail: i-kapl@mail.ru)*

Авторы обосновывают неэффективность и даже пагубность использования в психолого-педагогических науках бытового (житейского) языка и терминологии. Отрицается дифференциация наук на точные и неточные. Показано, что в своей научности и строгости психолого-педагогические дисциплины не многим уступают математике и физике. Предлагается посредством построения жесткого алфавита понятий и изъяснения на адекватном терминологическом уровне поднять авторитет и престиж психолого-педагогических дисциплин.

Ключевые слова: терминологический уровень, точные науки, алфавит понятий, житейские и научные понятия.

Дискуссию о научности педагогики и психологии приписывают К.Д. Ушинскому. Хотя не вызывает сомнения тот факт, что обсуждалась она задолго до него. Причин, порождающих сомнения в их научности, несколько. Внешне они порождены тем, что практически каждый считает себя специалистом в обучении и воспитании уже в силу того, что постоянно занимается этим (в семье — супруг и дети, на работе — подчиненные и коллеги). А внутренние причины произвольно порождают сами представители этих наук, постоянно “опускаясь” в своих обсуждениях с научного на бытовой язык, понятия, терминологию, тем самым действуя подобно той унтер-офицерше, которая сама себя высекла. Если на внешние причины профессионалы вряд ли смогут повлиять, то на внутренние — вполне реально. В обсуждении и анализе этих возможностей мы и видели свою цель.

Отчасти использование в психолого-педагогических науках бытовой, а не научной лексики было порождено еще четыре века назад Я.А. Коменским, а точнее, его дидактическим принципом