

Вестник НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ Московского университета

Основан в ноябре 1946 г.

Серия 20

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

№ 2 • 2014 • АПРЕЛЬ—ИЮНЬ

Издательство Московского университета

Выходит один раз в три месяца

СОДЕРЖАНИЕ

Актуальный вопрос

- Тюльков И.А., Грицюк Я.А., Лунин В.В.* Педагогическая составляющая фундаментального химического образования 3

Педагогические размышления

- Монахов В.М., Фирстов В.Е.* Построение классификации педагогических изменений на основе системы психологических принципов 15
- Ерошенко В.А.* Диалог культур в гуманитарном и математическом образовании . . . 34
- Михайлова Н.В.* Математическое знание и его экспликация в философии образования 45
- Пономарев Р.Е.* Сущность образования в культурном измерении 56

Реалии педагогического образования

- Анохина Г.М.* Готовность педагогического образования к реализации личностно ориентированной модели школьного образования 67
- Якушева С.Д.* Интуиция в профессиональной деятельности современного педагога-мастера 80

Опыт практической педагогики

- Овчинников А.В.* Оценивание образовательных программ в контексте нового закона “Об образовании в Российской Федерации” 88
- Пугачев И.Ю.* Педагогическая интеграция научных представлений о физической работоспособности студентов 95

Голоса молодых

- Широков Д.В.* Дидактические особенности, классификация и правовые вопросы разработки и распространения видеоуроков 108

Чужая жизнь и берег дальний

- Намазбаева Ж.И.* Культурно-историческая психология как основа гуманизации системы образования республики Казахстан 117

В перерывах между лекциями

- Студенческий лексикон прописных истин 126

CONTENTS

Question of present interest

<i>Tyulkov I.A., Gritzuk Ya.A., Lunin V.V.</i> Pedagogical component of classic chemistry education in University	3
---	---

Pedagogical Ideas

<i>Monakhov V.M., Firstov V.E.</i> Building classification educational measurement based psychological principles	15
<i>Erovenko V.A.</i> Culture's dialog in the humanitarian and mathematical education. . . .	34
<i>Mikhailova N.V.</i> Mathematical knowledge and its explication in the philosophy of education	45
<i>Ponomarev R.E.</i> Summary of education in the cultural dimension	56

Reality of Pedagogical Education

<i>Anokhina G.M.</i> Willingness to implement teacher education individually oriented model of schooling.	67
<i>Yakusheva S.D.</i> Intuition in professional activity of modern proficient teachers. . . .	80

Experience of Practical Pedagogics

<i>Ovchinnikov A.V.</i> Educational programs evaluation as used in the last law on education in the Russian Federation	88
<i>Pugachev I.Ju.</i> Pedagogical integration of scientific knowledge on the physical working capacity of students	95

The Voices of the Youth

<i>Shirokov D.V.</i> Video tutorials: didactic features, classification and legal issues of development and distribution.	108
---	-----

Foreign Life and Distant Land

<i>Namazbaeva J.I.</i> Cultural-historical psychology as a basis of the humanization of the education system in Kazakhstan	117
--	-----

In the Interim Between Lectures

Student lexicon common truths.	126
--	-----

АКТУАЛЬНЫЙ ВОПРОС

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНОГО ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И.А. Тюльков, Я.А. Грищук, В.В. Лунин

*(химический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова;
e-mail: tiulkov@general.chem.msu.ru)*

В статье описана современная ситуация подготовки педагогических кадров для преподавания химии в школах и вузах. Представлен опыт взаимодействия химического факультета МГУ с факультетом педагогического образования МГУ. Показано, что на химическом факультете собран уникальный методический материал по организации олимпиад по химии различного уровня. В рамках программы “МГУ — школе” проводится большая работа по повышению квалификации педагогов — преподавателей химии средних школ.

Ключевые слова: *подготовка педагогических кадров, преподавание химии, повышение квалификации преподавателей.*

К началу 1990-х гг. в Советском Союзе сложилась устоявшаяся система подготовки и повышения квалификации работников образования. Подготовкой учителей занимались педагогические институты и педагогические училища, повышением квалификации — институты повышения квалификации от районного до всесоюзного уровня.

В программы подготовки студентов классических университетов входили дисциплины “Методика преподавания химии” и “Педагогика и методика воспитательной работы” [1], но систематической подготовкой педагогических кадров университеты не занимались.

Более чем за 20 лет существования современной России система педагогического образования претерпела существенные, во многом — негативные изменения. Она пошатнулась (и скорее всего уже прошла “точку невозврата”) — многие педучилища перестали существовать, а часть региональных пединституты слились с политехническими институтами, чтобы превратиться в совре-