

## **Методология педагогического исследования**

### **1 Методология и методы педагогических исследований**

#### **1.1 Понятие о методологии педагогики и ее уровнях**

Наука может развиваться лишь в том случае, если она будет пополняться все новыми фактами. В свою очередь, для их накопления и интерпретации нужны научно обоснованные методы исследования.

В современном науковедении под методологией понимают прежде всего учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности. Методология науки дает характеристику компонентов исследования – его объекта, предмета анализа, задач исследования, совокупности исследовательских средств, необходимых для их решения, а также формирует представление о последовательности движения в процессе решения исследовательских задач. Исходя из этого, методологию в педагогике следует рассматривать как совокупность теоретических положений о педагогическом познании и преобразовании действительности.

В структуре методологического знания выделяют четыре уровня: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический. Содержание первого, высшего философского уровня методологии составляют общие принципы познания и категориальный строй науки в целом. Второй уровень – общенаучная методология – представляет собой теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин. Третий уровень – конкретно-научная методология, т.е. совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине. Четвертый уровень – технологическая методология – составляют методика и техника исследования, т.е. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку, после которой он может включаться в массив научного знания. На этом уровне методологическое знание носит четко выраженный нормативный характер. Все уровни методологии образуют сложную систему, в рамках которой между ними существует определенное соподчинение. При этом философский уровень выступает как содержательное основание всякого методологического знания, определяя мировоззренческие подходы к процессу познания и преобразования действительности.

#### **1.2 Философские основания педагогики**

В настоящее время одновременно существуют различные философские учения (направления), выступающие в качестве методологии различных человековедческих наук, в том числе и педагогики: экзистенциализм, неотомизм, позитивизм, неопозитивизм, прагматизм, диалектический материализм и др.

Экзистенциализм, или философия существования, переживания человеком своего бытия в мире. Его основные представители – Н.А. Бердяев, Л. И. Шестов (Россия), М.Хайдеггер, К.Ясперс (Германия), Ж.Сартр, А.Камю (Франция), Э.Брейзах, П.Тиллих (США) и др. Основное понятие экзистенциализма – существование (экзистенция) – индивидуальное бытие человека, погруженного в свое «Я». Для экзистенциалистов объективный мир существует лишь благодаря бытию субъекта. Они отрицают существование объективного знания и объективных истин. Внешний мир таков, каким его воспринимает внутреннее «Я» каждого.

Экзистенциалисты отмечают деформации личности в современном мире, ее отчуждение, утерю своеобразия и т.п. Выход из этого положения они видят в том, что индивид должен творить себя сам. Поэтому и цель школы состоит в том, чтобы научить школьников «творить себя как личность, учить их так, чтобы они создавали себя». Экзистенциализм выступает в качестве философского основания индивидуализации обучения.

Неотомизм – учение, идущее от средневекового религиозного философа Фомы Аквинского, который в целях усиления влияния церкви на людей признавал разум как

## Источники информации

- 1 Ботвинников А.Д. Организация и методика педагогических исследований. - М, 1981. - 43 с.
- 2 Загвязинский В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования. - Тюмень, 1995. - 98 с.
- 3 Загузов Н.И. Технология подготовки и защиты кандидатской диссертации. - М., 1993. - 114 с.
- 4 Краевский В.В. Методология педагогического исследования. - Самара: Изд-во СамГПИ, 1994. - 165 с.
5. Леднев В.С. Требования к диссертациям по педагогическим наукам. - М.: ВАК (Экспериментальный совет по педагогике и психологии), 2003, - 60 с.
- 6 Новиков А.М. Как работать над диссертацией. Пособие для начинающего педагога-исследователя. - М.: 1996. - 109 с.
- 7 Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении (деловые советы). - М., АПО, 1998. - 132 с.
- 8 Попков В.А., Коржуев А.В. Методология педагогического исследования и дидактика высшей школы. - М., 2000. - 298 с.
- 9 Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований (в помощь начинающему исследователю). - М.: Педагогика, 1986. - 152 с.

## Содержание

1 Методология и методы педагогических исследований .....	1
2 С чего начать .....	11
3 Основные характеристики диссертационного исследования .....	20
4 Работа с научной литературой .....	43
5 Работа с понятийным аппаратом .....	45
6 Опыт-экспериментальная работа .....	47
7 Написание диссертации .....	57
8 Подготовка к защите .....	67
9 Процедура защиты диссертации .....	70
Источники информации .....	73