

4805

А

На правах рукописи

Прописнова Елена Павловна

**Методика сюжетно-ролевой логоритмической  
гимнастики для дошкольников  
с общим недоразвитием речи**

13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной  
тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Москва 2003

А

Работа выполнена на кафедре теории и методики физического воспитания  
Волгоградской государственной академии физической культуры

**Научный руководитель:** кандидат педагогических наук, доцент  
Фомина Н. А.

**Официальные оппоненты:** доктор педагогических наук,  
профессор Менхин Ю.В.  
доктор педагогических наук,  
профессор Зайцева В.В.

**Ведущая организация:** Санкт-Петербургская государственная академия  
физической культуры имени П.Ф. Лесгафта

Защита состоится «4» марта 2003 г. в «14» часов на заседании  
диссертационного совета К. 311.003.01 в Российском государственном  
университете физической культуры по адресу: 105122, Москва, Сиреневый  
бульвар, д. 4.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Российской  
государственной академии физической культуры.

Автореферат разослан «1» февраля 2003 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета,  
кандидат педагогических наук,  
доцент



Т000004805

ЦОБ по ФКИС

РГАФК

И.В. Чеботарева

## 1. Общая характеристика работы

Актуальность. Провозглашённая в настоящее время цель физического воспитания как формирование физической культуры личности предполагает не только его физическое развитие, но и психическое, духовное, интеллектуальное, о чём еще в начале века писал великий русский педагог и анатом П. Ф. Лесгафт.

Одной из самых сложных высших психических функций человека является речь /Леонтьев А. А., 1965; Чевелёва Н. А., 1989/, от степени сформированности которой в детском возрасте во многом зависит уровень общей подготовленности ребёнка к успешному обучению в общеобразовательной школе /Сохина Ф. А., 1979; Ткаченко Т. А., 1999/.

Часто дефекты речи серьезно сказываются на двигательном развитии детей /Волкова Л. С., 1989; Миронова С. А., 1991/. На сегодня в России около 50% дошкольников имеют различные ее нарушения.

4805  
Коррекционно-педагогическая работа в специализированных дошкольных учреждениях логопедического направления связана со своевременным исправлением дефектов речи у детей. Существующая на сегодня комплексная коррекционная программа "Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада" под редакцией Филичёвой Т. Б., Чиркиной Г. В. /2000 г./ уделяет недостаточное внимание физическому воспитанию дошкольников. Хотя, известно, что физическое упражнение является эффективным средством воздействия на психические функции человека, одной из которых является речь /Сермеев Б.В., 1990; Лопухина И. С., 1997/. Известно так же, что двигательно активные дети, раньше начавшие ходить, начинают и раньше своих более "ленивых" сверстников говорить /Вайзман Н.А., 1996 /.

В практике логопедической работы детских садов существует такая методика, как логопедическая ритмика (логоритмика). Основу ее составляет принцип сочетания движения, музыки и слова /Волкова Г. А., 1985/.

