

6

1992
2002

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ

Научно — педагогический журнал
Министерства образования
Российской Федерации

КУРСОМ РЕФОРМ

В. АТОЯН, Н. КАЗАКОВА. Университетские комплексы: международное сотрудничество	3
Н. СЕНАТОРОВА. Дополнительные квалификации в аспекте гуманизации	8
И. ЛОШАКОВА. Социальная политика в сфере высшего образования: вчера и сегодня	16
В. ВЛАДИМИРОВ, Ю. КУВАЛДИН. Стоимость обучения и оплата труда преподавателей	28
А. БЕЛОГУРОВ. Этногенез и «национально-региональный компонент»	34

ВУЗОВСКАЯ ЖИЗНЬ

Г. БОКАРЕВА, Е. КИКОТЬ. Тренажерная исследовательская среда	39
Ю. ВЕТРОВ, Н. КЛУШИНА. Практико-ориентированный подход	43
И. ГИТЕЛЬЗОН, В. КРАТАСЮК, А. ПРОВОРОВ, О. ПРОВОРОВА. Курс ноосферного мировоззрения	47
С. ШМЕЛЕВА. Информатика в юриспруденции	52
Ю. КУДРЯВЦЕВ. Превентивная педагогика в высшей военной школе	55
Б. ЛЁВИН, В. РУЧКИН, Ю. ГРИМАЛЬСКАЯ. Трудовой семестр	57

НА ПЕРЕКРЕСТКЕ МНЕНИЙ

Н. ЗИНЮХИНА, З. МАКАРОВСКАЯ, Е. ЛАВРУХИНА. Модернизационная волна или социальная необходимость?	62
В. СИДНИНА. Инерционные механизмы образования: плюсы и минусы	66
В. ИСАЕНКО. О переподготовке специалистов-лидеров в социально- культурной сфере	71
В. САМОЙЛОВ. О концепции высшего образования офицеров	76

Учредитель:
**Министерство
образования РФ**

Издатель:
**Московский
государственный
университет печати**

Журнал зарегистрирован в
Министерстве печати РФ
Рег. св. № 735
от 14 марта 1991 года

Председатель редколлегии

В. М. Жураковский

Главный редактор

Б. Г. Яковлев

Редакционная коллегия:

В. А. Зернов

В. Г. Кинелев

В. В. Козлов

Л. П. Кураков

Г. В. Майер

Э. А. Манушин

А. М. Матвеев

В. Л. Матросов

С. В. Мищенко

Ю. А. Новиков

М. А. Пальцев

Н. Д. Подуфалов

В. М. Приходько

В. П. Савиных

В. А. Садовничий

М. Б. Сапунов

П. Д. Саркисов

А. Ф. Хохлов

А. М. Цыганенко

В. Д. Шадриков

Редакция:

зам. главного редактора

Н. П. Огородникова

ответственный секретарь

М. Б. Сапунов

Редакторы:

С. Ю. Ахмаков,

А. М. Банкетов,

Е. А. Гогоненкова

Художник: **С. Лемешко**

Адрес редакции:

103045, Москва,

ул. Садовая-Спасская, д. 6,

комн. 201.

Тел./факс: **208-93-04.**

Подписано в печать
с оригинал-макета 20.11.2002.

Формат 70×100/16.

Бумага офсетная.

Усл. п. л. 13,5. Тираж 2400 экз.

Отпечатано в типографии

ЗАО «Академический

печатный дом».

127550. Москва,

ул. Прянишникова, д. 2а.

Заказ №

В. МОИСЕЕВ. Открытое образование:
идеология формирования сети 78

КРУГОЗОР

Академии славянской культуры — 10 лет!
(Наше интервью) 84

И. КУЧМАЕВА. «Увидеть в каждом его
завтрашний лик...» 88

СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

А. ЗАКС, Г. ЗБОРОВСКИЙ, И. КОЩЕЕВА,
Е. ШУКЛИНА. Негосударственное
образование в оценках студентов 95

О. ВОЛКОГОНОВА, Е. ПАНИНА, А. МАЛОВ.
Идеалы современной вузовской молодежи 105

А. ГОРШКОВ, А. ХОДАКОВ. Опыт использова-
ния компьютерной социологической
программы 118

С. ШАРОНОВА. Гендер. Образование.
Мобильность 130

В. ДУБИЦКИЙ. Преподавателю нужно быть
социологом? 134

РЕДАКЦИОННАЯ ПОЧТА

М. РУТКЕВИЧ. «Плоды деидеологизации» 138

ОБСУЖДАЕМ ПРОБЛЕМУ

В. ПРИХОДЬКО, В. ЖУРАКОВСКИЙ,
И. ФЕДОРОВ, В. МАНУЙЛОВ. Центр
инноваций в инженерном образовании 143

С. КАГИЯН. Образовательное пространство
и культурно-образовательный округ 147

З. АБАСОВ. Подготовка учителей к работе в
инновационной среде 151

РЕЦЕНЗИИ

Д. ЧЕРНИЛЕВСКИЙ. Креативный подход к
использованию компьютерной техники 157

А. АПОСТОЛОВ. О «нежном возрасте» злодеев и
тиранов 159

Н. КОЖЕУРОВА. Путь к пониманию себя
в мире 161

Указатель статей за 2002 год (№№1–6) 165

В. АТОЯН, профессор, проректор
Н. КАЗАКОВА, доцент
*Саратовский государственный
технический университет*

Университетские комплексы: международное сотрудничество

Часто высказывается мнение, что бурная трансформация сферы высшего образования и науки РФ вызвана глубоким социально-экономическим кризисом, повлекшим за собой резкое снижение государственного финансирования. Однако это не единственный фактор. Объективный и закономерный характер данного процесса доказан опытом многих стран, в которых системы науки и образования в течение последних двух десятилетий претерпели существенные изменения и при отсутствии явного и глубокого экономического спада.

Одним из центральных векторов мирового развития в настоящее время является глобализация, влекущая за собой далеко идущие политические, социальные и даже культурно-цивилизационные последствия. Движущей силой глобализации является научно-технический прогресс, основывающийся на информационно-телекоммуникационных технологиях. Усиление на этой основе экономических взаимодействий вкупе с культурными и социальными движениями 60-70-х гг. обусловили генезис новой общественной структуры под названием «сетевое общество», которое «характеризуется одновременной трансформацией экономики, труда и занятости, культуры, политики, государственных институтов и, в конечном счете, пространства и времени» [1,2]. Спецификой сетевого обще-

ства является доминирующая роль знаний и информации, в новой экономике ставших ее собственной фундаментальной базой.

В глобализирующемся мире коренным образом меняются роль и позиции образования и науки. Возникают новые формы кооперации в области НИОКР и инновационной деятельности. Исследователи современного этапа научно-технического развития говорят о формировании *глобальной инновационной сферы* на базе исследовательских сетей, охватывающих весь мир, что завершает процессы производственной и торгово-финансовой глобализации.

Задача повышения эффективности интеграции науки, производства и рынка вынуждает предприятия, фирмы, научные и высшие учебные заведения интенсифицировать международное научно-техническое взаимодействие, заниматься поиском наиболее перспективных инноваций и партнеров по их созданию, целенаправленным формированием новых ниш рынка своих инноваций.

К основным формам международного научно-технического сотрудничества относятся: совместные исследовательские и образовательные программы; прямые инвестиции в развитие прогрессивных отраслей; передача (трансфер) технологий; патентование и лицензирование; совместные предприятия; движение интеллектуального ка-