

УДК 16(07)
ББК 87.4я7
Б 44

Рецензент

доктор философских наук, профессор А.М. Максимов

Беляев И.А.
Б 44 **Логика: планы семинарских занятий / И.А. Беляев,
И.Р. Габдуллин. — Оренбург: ГОУ ОГУ, 2006. — 42 с.**

Планы семинарских занятий содержат материал, необходимый для их проведения. По каждой теме даны вопросы для обсуждения, перечень основных понятий, вопросы и задания для самоконтроля, темы для докладов. В Приложениях представлены темы для написания рефератов, вопросы для подготовки к зачету, дидактический тест «Логическая культура», дидактический материал по теме «Доказательство и опровержение».

Учебно-методический документ предназначен для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования по специальности 030601 при изучении дисциплины «Логика».

ББК 87.4я7

© Беляев И.А., Габдуллин И.Р., 2006
© ГОУ ОГУ, 2006

Содержание

Введение.....	6
1 Логика и логическая культура.....	8
2 Понятие.....	9
3 Суждение.....	11
4 Формально-логические законы.....	13
5 Умозаключение.....	15
6 Вопросы и ответы.....	17
7 Доказательство и опровержение.....	19
8 Формы развития знания.....	21
9 Литература, рекомендуемая для изучения дисциплины.....	23
Приложение А.....	25
Приложение Б.....	27
Приложение В.....	28
Приложение Г.....	33

Введение

Дисциплина «Логика» традиционно является обязательной составляющей, базовым элементом системы социально-гуманитарного знания, а более широко — необходимой предпосылкой получения качественного высшего образования, особенно в университетах классического типа. Знания, умения и навыки, приобретенные студентом при изучении данной дисциплины, повышают эффективность усвоения материала других дисциплин, включенных в учебный план.

Предмет изучения дисциплины — формирование логической культуры как предпосылки успешного осуществления интеллектуально-речевой деятельности. Постигание законов и форм, приемов и операций мышления, с помощью которых человек познает окружающий мир, позволяет студентам научиться отличать правильные рассуждения от неправильных на основании только их формы вне их зависимости от содержания.

Цель преподавания дисциплины — познакомить студентов с основными вопросами, разрабатываемыми в классической (формальной) логике, пробудить интерес к ним, помочь приобрести знания, необходимые для целенаправленного формирования общей и профессиональной логической культуры.

В результате изучения дисциплины студент должен:

- иметь представление о логике как сфере знания, об истории ее развития и необходимости ее изучения для эффективного формирования логической культуры;
- знать об основных формах мышления, его свойствах и законах, о правилах корректного осуществления логических операций;
- уметь определять истинность высказываний, находить и исправлять логические ошибки, корректно задавать вопросы и отвечать на них, правильно строить доказательство и опровержение;
- иметь опыт выступлений с сообщениями по теоретическим вопросам логики, активного участия в дискуссиях, рационального убеждения слушателей, решения логических задач, связанных с особенностями изучаемой специальности.

Как учебная дисциплина, логика имеет ряд особенностей, которые студенту непременно следует учитывать при ее изучении.

Логика — философская наука. Поэтому при ее изучении студентам необходимо разобраться в базовых общетеоретических вопросах этой науки, прежде всего, правильно понять сущность мышления, его законов и форм, усвоить основной понятийно-терминологический аппарат логики.

Логика — сфера абстрактного знания. Она отличается от многих других сфер знания большей отвлеченностью, формальностью. Логика изучает не собственное содержание мыслей, а их форму, структуру, связи, то есть то, что свойственно любым мыслям, вне зависимости от их содержательного наполнения. Благодаря отвлечению от конкретного содержания в логике широко используется формализованный язык, а также различные схемы и символическая запись рассматриваемых рассуждений.

Студенту важно научиться абстрагироваться как от конкретных обстоятельств интеллектуально-речевой ситуации, так и от содержания отдельных высказываний и целостных рассуждений ее участников, что явится предпосылкой для формирования его логической культуры, и, в частности, умения быстро и уверенно ориентироваться в специфических условиях избранной для освоения профессиональной деятельности. Целесообразно, в частности, освоить применение круговых схем (кругов Эйлера), которые помогают наглядно представить отношения между понятиями, терминами суждения и категорического силлогизма, причем умение пользоваться круговыми схемами позволяет проверять правильность выводов и определять истинность предлагаемых заключений.

Учебно-методический документ содержит материал, необходимый для проведения семинарских занятий по восьми темам. По каждой теме приводятся:

- вопросы, обсуждаемые с участием всех студентов группы;
- перечень основных понятий, которые студенты должны усвоить в процессе подготовки к семинару;
- вопросы и задания для самоконтроля;
- темы для докладов.

Основной текст учебно-методического документа дополнен приложениями. Материал приложений составляют темы для написания рефератов (Приложение А), вопросы для подготовки к зачету (Приложение Б), дидактический тест «Логическая культура» (Приложение В), дидактический материал по теме «Доказательство и опровержение» (Приложение Г). Приложения А, Б и Г являются обязательными, приложение В — рекомендуемым.

Большую часть объема приложений составляет приложение Г. Дополнение основного текста учебно-методического документа материалом по теме «Доказательство и опровержение» вполне оправдано как с профессионально-педагогической, так и с конкретно-дидактической точек зрения. С одной стороны, эта тема обладает особой, профессионально-прикладной важностью для будущих журналистов. С другой стороны, в широко распространенных учебных изданиях такие интеллектуально-речевые феномены, как доказательство и аргументация, опровержение и критика не всегда рассматриваются с необходимой мерой подробности и доступности для студентов.