

СОДЕРЖАНИЕ

Примерный конспект индивидуального логопедического занятия по автоматизации звука [С]	4
Примерный конспект индивидуального логопедического занятия по автоматизации звука [З]	7
Примерный конспект индивидуального логопедического занятия по автоматизации звука [Ш]	10
Примерный конспект индивидуального логопедического занятия по автоматизации звука [Ц]	13
Примерный конспект индивидуального логопедического занятия по автоматизации звука [Л]	15
Примерный конспект индивидуального логопедического занятия по автоматизации звука [Р]	17
Примерный конспект фронтального логопедического занятия в старшей группе по формированию лексико-грамматических категорий (Тема: «Посуда»)	19
Примерный конспект фронтального логопедического занятия в старшей группе по формированию лексико-грамматических категорий (Тема : «Зимующие птицы»).	21
Примерный конспект фронтального логопедического занятия в подготовительной группе по формированию лексико-грамматических категорий (Тема: «Осень»)	23
Примерный конспект фронтального логопедического занятия в подготовительной группе по формированию лексико-грамматических категорий (Тема: «Транспорт»)	25
Примерный конспект фронтального логопедического занятия в подготовительной группе по формированию лексико-грамматических категорий (Тема: «Домашние животные»)	27

НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ:

	Стр.
Артикуляционная гимнастика	1-8
Зрительная гимнастика	9-19
Пальчиковая гимнастика	20-28

УВАЖАЕМЫЕ ПЕДАГОГИ И РОДИТЕЛИ!

Пособие поможет вам разнообразить коррекционно-развивающие занятия с вашими детьми и воспитанниками по автоматизации и дифференциации звуков. Вы можете выполнять веселые и занимательные упражнения как с детьми, развитие которых соответствует норме (для скорейшего овладения трудными звуками родного языка), так и с детьми, посещающими коррекционные группы.

Пособие может использоваться старшими дошкольниками и младшими школьниками как для фронтальных и подгрупповых занятий, так и для индивидуальной работы со следующими категориями:

Глухие обучающиеся (варианты 1.1, 1.2, 1.3);

Слабослышащие и позднооглохшие (варианты 2.1, 2.2, 2.3);

Слабовидящие (вариант 4.1);

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1, 5.2);

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (варианты 6.1, 6.2);

Обучающиеся с ЗПР (вариант 7.1);

Обучающиеся с РАС (варианты 8.1, 8.2, 8.3);

Обучающиеся с умственной отсталостью (вариант 1).

Каждое упражнение гимнастики сопровождается стихотворными текстами и яркими иллюстрациями. Внимание детей привлекают детские рисунки и фотографии упражнений, выполненных детьми, а не взрослыми, так как они ассоциируют их с собой, а взрослые позы сложно принять за эталон.

Покажите ребенку картинку, затем прочитайте увлекательное стихотворение, далее объясните артикуляционную, пальчиковую или зрительную позу, и вперед – к желаемому успеху!

Рекомендуется выполнять каждое упражнение по 2-3 раза, заниматься ежедневно по 10-15 минут. Следите за самочувствием и настроением детей для высокой мотивации к занятиям.

Желаем успехов!