

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Северный (Арктический) федеральный университет  
имени М.В. Ломоносова»

**Ф.Х. Соколова**

**Регионоведение  
и международные отношения**

**Курсовые и дипломные работы**

*Учебно-методическое пособие*

Архангельск  
ИПЦ САФУ  
2012

УДК 378.14+001.89(075.8)  
ББК 74.580.252.4я7+65.049я7  
С594

*Рецензенты:*

доктор исторических наук, профессор **Ю.Ф. Лукин**,  
доктор социологических наук, профессор **О.В. Овчинников**

**Соколова, Ф.Х.**

С594 Регионоведение и международные отношения: курсовые и дипломные работы: учеб.-метод. пособие / Ф.Х. Соколова; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: ИПЦ САФУ, 2012. – 100 с.  
ISBN 978-5-88086-968-8

В пособии представлены требования к подготовке и защите курсовых и дипломных работ, магистерских диссертаций, программа соответствующего учебного курса, основы методологии и методики научного творчества, правила оформления результатов научного исследования. Даны примерные темы курсовых и дипломных работ, образцы оформления необходимых документов.

Для студентов, обучающихся по направлениям подготовки «регионоведение», «зарубежное регионоведение» и «международные отношения».

УДК 378.14+001.89(075.8)  
ББК 74.580.252.4я7+65.049я7

ISBN 978-5-88086-968-8

© Соколова Ф.Х., 2012  
© Северный (Арктический)  
федеральный университет  
им. М.В. Ломоносова, 2012



## ВВЕДЕНИЕ

Характерной чертой современной эпохи является высокий динамизм и непрерывная инновационность развития, стремительное кардинальное обновление всех сфер общественной жизни в пределах жизни одного поколения, обусловленные качественным преобразованием роли и места науки в жизни человеческого сообщества. Наука в современном мире становится не только мощным двигателем научно-технического прогресса, но, интегрируясь в производство, превращается в непосредственную производительную и социальную силу развития человеческой цивилизации.

Быстрое обновление технологий, возрастание роли наукоемких производств и объема новой информации имеют следствием, с одной стороны, интеллектуализацию всех сфер общественной жизни, а с другой – ведут к быстрому устареванию научных знаний. Соответственно, в инновационном и информационном обществе, построенном на научных знаниях, возрастает роль образования, качественно видоизменяются требования, предъявляемые к человеку, вступающему в профессиональную деятельность.

Сегодня особое значение придается воплощению в жизнь концепций «школы трех поколений» (современный человек должен учиться всю жизнь: получить образование, профессию, повышать квалификацию, расширять кругозор, переквалифицироваться) и «школы непрерывного обучения» (сотрудники каждой организации должны учиться на протяжении всей трудовой деятельности). Способность к самообразованию и расширению кругозора, владение приемами сбора и отбора необходимой информации, основами научного анализа и прогнозирования развития различных явлений, способность применять на практике полученные теоретические знания становятся важнейшими факторами востребованности и конкурентоспособности человека в современном мире.

В системе подготовки кадров с высшим образованием, особенно в университетской среде с ее органическим единством образовательного и научного процесса, формированию вышеизложенных умений, навыков и компетенций должно уделяться особое внимание. На практике это осуществляется через активное вовлечение студентов в процесс научного творчества.

Согласно Положению о научно-исследовательской деятельности студентов Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова (САФУ) научно-исследовательская деятельность осуществляется через последовательное освоение следующих уровней:

- учебно-исследовательская работа студентов (УИРС) в рамках и по тематике учебных планов в соответствии с образовательными стандартами;

- научно-исследовательская работа студентов (НИРС) на основе их личной инициативы по научной тематике кафедр, научно-исследовательских центров и лабораторий;

- научная профессионализация студентов (НПС) – научно-исследовательская работа, выполняемая на старших курсах и в магистратуре по индивидуально определенной проблематике в качестве научно-методической подготовки к научно-исследовательской работе (НИР) как профессиональной деятельности и в рамках тематики научных школ и направлений.

Научно-исследовательская деятельность обучающихся в высшей школе осуществляется в следующих формах:

- включение элементов НИР в учебные занятия, задания, работы, предусмотренные учебными планами и программами;

- выполнение лабораторных работ, подготовка и защита курсовых и выпускных квалификационных (творческих) работ, содержащих элементы научных исследований или имеющих реальный научно-исследовательский характер;

- научные кружки для определения и развития научных интересов студентов для их дальнейшей работы в составе проблемных групп и индивидуально под руководством преподавателя;

- проблемные исследовательские группы для коллективной разработки единой научной тематики;

- участие в научных мероприятиях, выставках научного и научно-технического творчества, олимпиадах и конкурсах различных уровней;

- инициативные научно-исследовательские, технические, инновационные, экономические и иные творческие объединения, в том

числе дистанционные, на основе современных сетевых информационно-компьютерных технологий;

- коллективные комплексные или междисциплинарные работы студентов;

- подготовка исследовательских работ для освоения и углубления постановки определенной проблемы под руководством одного преподавателя со специализацией по его тематике в продолжение всего времени обучения в вузе;

- непосредственное участие студентов и студенческих коллективов в выполнении НИР, в научных экспедициях по планам институтов, кафедр, научных центров и лабораторий, а также по проблематике темпланов, договоров со сторонними предприятиями и организациями, целевым и иным научным программам, инновационным разработкам, договорам о творческом содружестве, грантам и т.п., а также на базе научных и других организаций, академий, учреждений, фирм и т.п.;

- преподавательская и наставническая деятельность в учебно-научных кружках, курсах, школах и секциях, станциях юных техников и т.п. для распространения знаний в области науки, техники и культуры среди учащихся средних учебных заведений;

- научные и научно-методологические семинары, в том числе совместно с аспирантами, докторантами, соискателями, преподавателями и научными сотрудниками.

Однако в действительности, включаясь в процесс научного творчества, студенты нередко слабо владеют элементарными навыками исследовательской деятельности. Подготовка научных докладов, выполнение текущих учебно-научных и выпускных квалификационных работ часто сводится к компиляции, то есть составлению какого-нибудь текста путем механического заимствования всех данных из чужих исследований без самостоятельной работы над первоисточником и авторской интерпретации проблемы. Студенты, как правило, не владеют навыками комплексного поиска научной информации, ограничиваясь Интернет-ресурсами, не имеют представления о требованиях, предъявляемых к научному тексту и его структуре, не владеют приемами и методами научной обработки и интерпретации найденной информации, не умеют оформлять результаты собственного научного исследования.

Методика выполнения выпускной квалификационной работы преподается, как правило, на последнем курсе обучения, что не

позволяет своевременно познакомить студентов с предъявляемыми к этой работе требованиями. Поэтому в настоящем учебном пособии предпринята попытка в систематизированном виде представить порядок и правила выполнения текущих учебно-научных и выпускных квалификационных работ, ознакомить студентов с основами научного творчества.

## Оглавление

<b>Введение</b> .....	3
<b>Часть 1. Подготовка и защита курсовых и дипломных работ</b>	
1.1. Общие положения.....	7
1.2. Квалификационные требования .....	9
1.3. Организация выполнения курсовых и дипломных работ .....	12
1.3.1. Курсовая работа .....	12
1.3.2. Дипломная работа .....	16
1.4. Структура и стиль научного текста.....	19
1.5. Основы методологии научного исследования .....	29
1.6. Оформление курсовых и дипломных работ .....	35
1.7. Публичная защита учебно-научных работ .....	40
<b>Часть 2. Учебно-методические материалы</b>	
2.1. Методика выполнения выпускной квалификационной работы (учебная программа).....	45
2.2. Примерные темы курсовых и выпускных квалификационных работ .....	49
2.2.1. Темы курсовых работ.....	49
2.2.2. Темы дипломных работ (2008–2012 гг.).....	57
2.3. Образец титульного листа курсовой работы.....	63
2.4. Образец заявления об утверждении темы выпускной квалификационной работы.....	64
2.5. Задание для подготовки выпускной квалификационной работы .....	65
2.6. Резюме студента-выпускника .....	67
2.7. Рубрики аннотации (план-проспекта) к выпускной квалификационной работе.....	68
2.8. Образец титульного листа выпускной квалификационной работы .....	69
2.9. Оформление оглавления.....	70
2.10. Образец оформления введения .....	71
2.11. Оформление последней страницы .....	85
2.12. Образец оформления рецензии на выпускную квалификационную работу .....	86
2.13. Анкета рецензента.....	88
2.14. Образец оформления отзыва научного руководителя.....	89
2.15. Примеры оформления подстрочных библиографических ссылок .....	91
2.16. Образец оформления списка использованных источников и литературы .....	93