

А

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Северный (Арктический) федеральный университет  
имени М.В. Ломоносова»  
Институт медико-биологических исследований

**А.Н. Нехорошкова, А.В. Грибанов, И.С. Депутат**

## **ОЧЕРКИ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕВОЖНЫХ ДЕТЕЙ**

*Монография*

Архангельск



ИД САФУ  
2014

УДК 612.821+159.922.7+616.89:053.2  
ББК 28.707.3  
Н587

*Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом  
Северного (Арктического) федерального университета  
имени М.В. Ломоносова*

*Рецензенты:* доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой психиатрии и клинической психологии СГМУ **А.Г. Соловьев**; доктор медицинских наук, профессор кафедры психологии Института педагогики и психологии САФУ им. М.В. Ломоносова **И.А. Новикова**

**Нехорошкова, А.Н.**

Н587 Очерки психофизиологии деятельности тревожных детей / А.Н. Нехорошкова, А.В. Грибанов, И.С. Депутат; Сев. (Арктич.) федер. ун-т имени М.В. Ломоносова. – Архангельск: ИД САФУ, 2014. – 142 с.

ISBN 978-5-261-00885-9

Монография посвящена психофизиологическим особенностям деятельности детей с высокой тревожностью. Рассмотрены общие вопросы теории деятельности, проблемы тревожности и особенности ее проявления у детей. Описаны возможности метода регистрации сенсомоторных реакций для психофизиологической оценки деятельности. Дается психофизиологическая характеристика сенсомоторной и интеллектуальной деятельности детей с высокой тревожностью.

Для физиологов, психофизиологов, специальных педагогов и психологов.

УДК 612.821+159.922.7+616.89:053.2  
ББК 28.707.3

*Издано в рамках государственного задания № 4.2792.2014  
Министерства образования и науки РФ на 2013 год Северному  
(Арктическому) федеральному университету имени М.В. Ломоносова*

ISBN 978-5-261-00885-9

© Нехорошкова А.Н., Грибанов А.В.,  
Депутат И.С., 2014  
© Северный (Арктический)  
федеральный университет  
им. М.В. Ломоносова, 2014

## Введение

На современном этапе разнообразные научные направления в изучении проблем человеческой деятельности объединяет системный характер методологии их исследования. Сама категория деятельности представляет собой интегративную единицу, организующуюся сложными процессами жизнедеятельности целого организма в его взаимодействии с окружающей средой и определяющуюся индивидуальными особенностями личности. С позиций системного подхода психические и физиологические явления в обеспечении деятельности неразрывно связаны и не могут существовать порознь, поэтому, занимаясь вопросами изучения деятельности необходимо учитывать целостное единство этих явлений и их взаимовлияние. В связи с этим, в настоящее время важность приобретают комплексные исследования, направленные на психофизиологический анализ деятельности человека с учетом индивидуальных свойств его личности.

Особый интерес у исследователей вызывает изучение тревожности как индивидуального устойчивого свойства личности к восприятию широкого круга объективно безопасных обстоятельств, как содержащих угрозу, реагируя на них состоянием тревоги, интенсивность которой не соответствует объективной опасности.

К настоящему времени накоплен достаточно большой объем исследований, посвященных анализу физиологических и психофизиологических изменений в организме при высоком уровне тревожности. Однако в основном они направлены на изучение особенностей взрослого человека, исследования детской тревожности описываются достаточно редко. Вместе с тем, за последнее десятилетие отмечается резкое возрастание количества детей с высоким уровнем тревожности.

В целом тревожность играет положительную роль в плане мобилизации сил для достижения конечной цели и повышения ответственности перед грядущими событиями. Но если ее уровень

постоянно неоправданно повышается и тревожность становится устойчивой личностной характеристикой, это приводит к негативным последствиям. Считается, что тревожность лежит в основе целого ряда нарушений развития, обуславливающих формирование разнообразных негативных изменений функционального состояния, снижая способность к концентрации внимания и умственной работоспособности, ухудшая воспроизведение информации и ассоциативное мышление. Поэтому особенно важно еще в детском возрасте, когда тревожность не закрепилась, как устойчивая черта личности, своевременно выявить характер ее воздействия на деятельность.

Следует отметить, однако, что к настоящему времени исследования деятельности при высокой тревожности у детей преимущественно опирались на субъективные методы диагностики и интерпретации данных. В современной научной литературе фактически отсутствуют работы, дающие психофизиологическую характеристику деятельности детей с тревожностью. В связи с этим назрела необходимость в проведении комплексных исследований, предполагающих сопоставление объективных психофизиологических показателей с показателями эффективности деятельности тревожных детей. Этой цели и служит настоящая монография.

При написании монографии использованы данные отечественной и зарубежной литературы и результаты собственных исследований, проводимых в Институте медико-биологических исследований САФУ имени М.В. Ломоносова. Надеемся, что данная монография будет интересна и полезна не только специалистам в области физиологии и психофизиологии, но и психологам, педагогам, медицинским работникам и родителям.

## Оглавление

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава 1.</b> Вопросы деятельности с системных позиций.....	5
<i>Библиографический список</i> .....	22
<b>Глава 2.</b> Междисциплинарный подход к проблеме тревожности и ее влиянию на деятельность .....	28
<i>Библиографический список</i> .....	48
<b>Глава 3.</b> Тревожность у детей: причины и особенности проявления	55
<i>Библиографический список</i> .....	68
<b>Глава 4.</b> Возможности метода регистрации сенсомоторных реакций для психофизиологической оценки деятельности .....	72
<i>Библиографический список</i> .....	82
<b>Глава 5.</b> Сенсомоторная деятельность детей с высокой тревожностью	88
<i>Библиографический список</i> .....	108
<b>Глава 6.</b> Тревожность и интеллектуальная деятельность.....	112
<i>Библиографический список</i> .....	129
<b>Заключение</b> .....	135