

СОДЕРЖАНИЕ

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ, УВАЖЕНИЯ  
К ОБЫЧАЯМ АНГЛОГОВОРЯЩИХ СТРАН — ОДНА ИЗ ЗАДАЧ  
ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ДЕТСКОМ САДУ  
**М.Е. Черкашина**

5

ЗАОЧНАЯ ШКОЛА МЕТОДИСТА

ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК СРЕДСТВО  
ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ  
ШКОЛЬНИКОВ НА ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ  
**Е.С. Павловская**

9

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

НОВЫЕ ГРАНИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЧЕРЕЗ  
ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
**Ж.В. Белова**

12

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ УЛИЧНЫМ ТАНЦАМ  
**А.В. Небогатых, А.Ю. Водяной, Е.В. Водяная**

16

В ГОРЕНКЕ Я ЖИВУ, В ГОСТИ ВСЕХ К СЕБЕ ПОЗОВУ  
**Л.Г. Журавлёва, С.Г. Головина**

19

ТВЕРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ  
**Л.А. Максимова**

22

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ «ВОЗРОЖДЕНИЕ»  
**М.И. Томичик, Т.В. Горбютенко и др.**

27

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ВОКАЛУ ДЕТЕЙ С ОВЗ  
**М.А. Пристромова**

30

СВЕТ ДОБРА И МИЛОСЕРДИЯ  
**Л.Н. Кравцова**

32

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ  
В РАБОТЕ ПЕДАГОГОВ  
**Т.С. Екимова**

37

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОЛИМП

ВЛИЯНИЕ ФИЛЬМА НА УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ  
В КОНКУРСНОМ ДВИЖЕНИИ  
**О.В. Фадеева**

44

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ

ОТКРЫТКИ КО ДНЮ ГОРОДА В ТЕХНИКЕ КАРДМЕЙКИНГ  
**Л.В. Голованова, С.А. Василевич**

47

МОЙ ПУТЬ В ОРИГАМИ  
**Ю.В. Красильникова**

49

ВНЕКЛАССНОЕ ЗАНЯТИЕ

ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ У МАШИ  
**А.А. Шаходанова**

51

ЯРМАРКА РЕМЕСЕЛ  
**Н.В. Кононова**

53

КОГДА ПРИХОДИТ СКАЗКА  
**Л.В. Белкина**

56

СЦЕНАРИИ, ИГРЫ

В ГОСТЯХ У ОСЕНИ  
**И.В. Цыганкова, Т.В. Мартын, И.В. Арбузова**

61

ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ТЕАТРА В ФОРМЕ КВЕСТА  
**О.Ю. Артёмова**

64

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ



ФОРМИРОВАНИЕ  
ТОЛЕРАНТНОСТИ, УВАЖЕНИЯ  
К ОБЫЧАЯМ АНГЛОГОВОРЯЩИХ  
СТРАН — ОДНА ИЗ ЗАДАЧ  
ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ  
ЯЗЫКУ В ДЕТСКОМ САДУ

ЧЕРКАШИНА М.Е.

педагог дополнительного образования, МБУ ДО  
«Борисовский Дом творчества», пос. Борисовка,  
Белгородская обл.

Основные цели обучения дошкольников иностранному языку — это развитие навыков речевого общения на иностранном языке в ситуациях, максимально приближенных к естественным, и формирование «образа Я» ребенка.

Знакомство с традициями своей страны и других стран вызывает у дошкольников необычайный интерес. Именно в этом возрасте начинается развитие самосознания ребенка, становление его «образа Я», которое невозможно без определения своей принадлежности к культуре, традициям, образу жизни людей. Знакомство с обычаями других стран, их сравнение, выделение общего и различного, не только делают процесс познания интересным и осмысленным для ребенка, но и приводят к становлению таких важных качеств современного человека, как толерантность, уважение к иным обычаям и традициям, владение нормами этики межнациональных отношений. Их формирование является одной из задач обучения иностранному языку в детском саду.

Приобщение детей к культуре страны изучаемого языка предполагает знакомство с основными праздниками, достопримечательностями, традиционными ремеслами и домашними поделками, народным костюмом и музыкальными инструментами, особенностями климата, животного и растительного мира, блюдами национальной кухни этих стран и т.д. При этом часть сведений дети получают на родном языке в ходе обычных музыкальных занятий, занятий по ознакомлению с окружающим миром, художественной литературе, ритмике и др.

Включение лингвострановедческого компонента в методику обучения иностранному языку дошкольников не является дополнительной нагрузкой к обычному плану работы педагога и не направлено на развлечение детей. Готовясь к этому событию в течение двух или трех недель, дети изучают обычные темы, предусмотренные большинством программ по раннему обучению.

В течение этого времени я распределяю задания в соответствии с этапами овладения детьми иностранным языком. Вначале это задания, требующие от ребенка понимания речи на иностранном языке, затем повторения вслед за образцом взрослого и только потом самостоятельного употребления. Готовя необходимые атрибуты для праздника, тренируясь в выполнении разных заданий, дети незаметно для себя усваивают язык.

Например, они узнают, что в Англии и Америке детям дарят на Пасху шоколадные яйца, но они спрятаны взрослыми и, чтобы получить подарки, их нужно сначала отыскать. Исходя из содержания праздника, педагог отбирает соответствующий языковой материал, например, названия предметов мебели и предлоги места. В конце работы над темой, во время праздника дети должны будут отвечать на вопросы, где находится то или иное яйцо, и строить самостоятельные высказывания. Организуя процесс обучения, я вначале подбираю задания, в которых дети знакомятся с новыми словами, учатся различать их на слух. Во время выполнения этих упражнений дети постепенно усваивают звуковой облик слова и через некоторое время могут повторять их за взрослым и самостоятельно строить высказывания, включая новые слова в известные им грамматические конструкции. Дети разыгрывают переезд на новую квартиру, по указанию педагога находят и переносят мебель, расставляют и переставляют ее заново, используя для этого игрушки, картинки или выполняя действия с воображаемыми предметами, показывая, как по-разному они несут

Дополнительное образование и воспитание. № 8 2023