

УДК 81

**ТЕРМИНЫ ЯЗЫК – РЕЧЬ – СЛОВО И ПРЕДМЕТ ФИЛОЛОГИИ  
В СВЕТЕ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**В.И. Аннушкин**

*В статье дается анализ эволюции терминов **язык – речь – слово** в русской филологической традиции, которые оказываются соотносёнными с разными этапами развития родов словесности. До середины XIX века науки назывались «словесными», затем начинается превалирование «языковых» дисциплин, а в XXI веке завоевывают научное пространство науки «речевые» и коммуникативные. Автор объясняет предмет **филологии** как науки о правилах создания, передачи, хранения, воспроизведения и функционирования словесных произведений, связь филологии с общественно-речевой практикой. Цель филологии – систематизация словесного творчества, классификация родов, видов и жанров современной словесности, отбор среди них лучших образцов и направление усилий общественно-речевого творчества.*

**Ключевые слова и фразы:** язык; речь; слово; филология; текст; культура.

**THE TERMS LANGUAGE – SPEECH – WORD AND SUBJECT PHILOLOGY  
IN THE LIGHT OF PROBLEMS OF MODERN EDUCATION**

**V.I. Annushkin**

*The paper analyzes the evolution of the terms **language – speech – word** in the Russian philological tradition, which are correlated with the different stages of speech kinds. Until the middle of the XIX century the sciences were called "verbal", then begins the prevalence of "language" courses and in the XXI century communicative and "speech" sciences are gaining the scientific space. The author explains the subject of philology as a science of the rules of creation, transmission, storage, playback and operation of verbal works, communication with the public. The purpose of Philology – systematization of verbal creativity, classification of genres, species and genres of modern speech, the selection of the best examples of these efforts and the direction of social and verbal creativity.*

**Keywords and phrases:** language; speech; a word; philology; a text; culture.

Определение терминов **язык – речь – слово**, на первый взгляд, понятно любому педагогу, особенно филологу, однако вопрос не так прост, если заглянуть в историю, а тем более если поставить вопрос самим себе: отчего курсы родного русского языка находятся у нас если не в небрежении, то не вызывают интереса вследствие непонимания той пользы, которую даёт знание и владение языком? Иначе говоря, почему широкое научно-педагогическое сообщество не вдохновлено изучением языка? Не потому ли это происходит, что мы (я говорю не только о филологах, но особенно об «администраторах образования», в чьих руках составление учебных планов) не умеем пропагандировать наш предмет, не имеем