

ВЫСШЕЕ образование в РОССИИ

5-04

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

ПРАКТИКА МОДЕРНИЗАЦИИ

П. ЧУБИК, М. МИНИН, Э. БЕЛОМЕСТНОВА. Соответствовать международному стандарту	3
В. ЛОПАТКИН. Педагогическое проектирование университетского комплекса	7
Г. КОЗЬМИНА. Нужны администраторы образования	11
В. СЕНАШЕНКО, Н. ЖАЛНИНА. Качество высшего образования и система зачетных единиц	14
А. ВОЛЧКЕВИЧ. Огранка таланта или буксировка нерадивых?	18

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ

А. КОРТУНОВ. ИНО-ЦЕНТР – организация «нового поколения»	21
А. ЮРЕВИЧ. Социогуманитарная наука в современной России: адаптация к социальному контексту	25
В. ГУБИН. Знание и понимание в гуманитарном образовании	39
О. ГРЕЗНЕВА. Научные школы: принципы классификации	42

МАДИ – ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ

Наша родословная	49
В. ПРИХОДЬКО. Мой дорогой студент МАДИ!	50
П. ПОСПЕЛОВ. Организация учебного процесса: проблемы и перспективы	58
З. САЗОНОВА. Педагогика в инженерном образовании	65
А. ГРАЧЕВА. Гуманитарное образование студентов	69
В. НОСОВ. О научной работе	70
В. ВЛАСОВ. «Транспортная телематика и робототехника»	73
Н. БЫСТРОВ. Кафедра дорожно-строительных материалов	80
В. БОРЩ, Е. МАКАРЕНКО. Студенческая жизнь МАДИ	83
З. САЗОНОВА. Есть ли будущее у «кураторов»?	87
А. СТАХЕВИЧ. Библиотека вуза: принципы развития и результаты деятельности	89
В. ИВАНОВ-ДЯТЛОВ, З. САЗОНОВА. Музей	92
В. ПРИХОДЬКО, А. СТАХЕВИЧ, Н. ШАШИНА. Учебная деятельность в годы Великой Отечественной войны	95

Учредитель:
Министерство
образования РФ

Издатель:
Московский
государственный
университет печати

Журнал зарегистрирован в
Министерстве печати РФ
Рег. св. № 735
от 14 марта 1991 года

Председатель
редколлегии

А. Ф. Киселев

Главный редактор
М. Б. Сапунов

Редакция:
зам. главного редактора
Н. П. Огородникова
ответственный секретарь
Е. А. Гогоненкова
обозреватель-консультант
Б. Г. Яковлев

Редакторы:

С. Ю. Ахмаков

А. М. Банкетов

К. А. Рыбалко

Корреспондент

Ю. Седова

Художник: **С. Лемешко**

Адрес редакции:
103045, Москва,
ул. Садовая-Спасская, д. 6,
комн. 201.
Тел./факс: **208-93-04**.

Подписано в печать
с оригинал-макета 15.04.2004.
Формат 70 × 100/16.

Бумага офсетная
Усл. п. л. 14. Тираж 2650 экз.
Отпечатано в типографии
ЗАО «Академический
печатный дом», 127550,
Москва, ул. Прятинникова,
д. 2а. Заказ №

© «Высшее образование
в России»

Наши интервью. Беседа с В.М. Приходько;
беседа с Ю.Б. Суворовым 55–57
Беседа с В.М. Жураковским 101–103

ОБСУЖДАЕМ ПРОБЛЕМУ

А. КИРСАНОВ. Целостность психолого-педагогической подготовки преподавателей 104
Ю. ВЕТРОВ. О методологической специфике диссертационных исследований 109
А. КУЦЕВ. Компьютерные технологии: опыт использования 112
М. ВРАЖНОВА. Инженерная профессия сегодня 115
О. КОНОНОВА. Сетевые курсы 119

СВЯЗЬ ВРЕМЕН

А. КИСЕЛЕВ. «Дитя хаоса и тень войны»
(Георгий Федотов) 123

ВОЕННАЯ КАФЕДРА

А. ТАРАСОВ. Полвека с военными кафедрами 140
Е. ЯНКОВИЧ. Военная кафедра и военный вуз:
принцип дополнительности 147

КРУГОЗОР

В. ШАМШУРИН. О трезвости и трезвости 152
А. БОТВИНОВА. Феномен духовности и высшее образование 157

РЕДАКЦИОННАЯ ПОЧТА

В. ПЕРШИН, М. МАКЕЕВА, А. ЦИЛЕНКО.
Лингвопрофессиограмма инженера 162
С. МОЙСЕЕНКО. Игровой имитационный эксперимент 163
Н. КУЗЬМИН. Повышение квалификации на основе дистанционного обучения 166
Ю. КУДРЯВЦЕВ, В. ПОЛЯКОВ. Подготовка военных специалистов с дополнительными специализациями 168
М. ЕВДОКИМОВ. Высшая школа России: на пути к «рыночной модели»? 170

РЕЦЕНЗИИ

Н. ГЕЙ. «Несухая» теория литературы 172
А. КРУХМАЛЕВ. Современные лики этнократии 173

РЕДКОЛЛЕГИЯ ЖУРНАЛА

А.Ф. КИСЕЛЕВ председатель
Л.С. ГРЕБНЕВ
И.С. БОЛОТИН
В.А. БОНДАРЕНКО
В.Н. БУЛАТОВ
Л.А. ГРИБОВ
В.М. ДОМБРОВСКИЙ
С.Г. ДЬЯКОНОВ
Л.Я. ДЯТЧЕНКО
В.М. ЖУРАКОВСКИЙ
В.А. ЗЕРНОВ

А.И. ЗИМИН
С.Х. КАРПЕНКОВ
Н.С. КИРАБАЕВ
А.А. КИРИНЮК
А.К. КУСАИНОВ
Х.Э. МАРИНОСЯН
В.Л. МАТРОСОВ
С.С. НАБОЙЧЕНКО
В.Н. НЕВОЛИН
Н.Д. НИКАНДРОВ
М.А. ПАЛЬЦЕВ
Н.Е. ПОКРОВСКИЙ

В.М. ПРИХОДЬКО
В.А. САДОВНИЧИЙ
М.Б. САПУНОВ
Г.М. СЕРГЕЕВ
Г.Г. СИЛЛАСТЕ
И.Б. ФЕДОРОВ
Э.Н. ФЕТИСОВ
И.И. ХАЛЕЕВА
А.М. ЦЫГАНЕНКО
Б.Г. ЮДИН
Г.А. ЯГОДИН
Б.Г. ЯКОВЛЕВ

ПРАКТИКА МОДЕРНИЗАЦИИ

*П. ЧУБИК, профессор
М. МИНИН, профессор
Э. БЕЛОМЕСТНОВА, доцент
Томский политехнический университет*

Образовательное пространство технических университетов уложилось как по структуре, так и по механизмам функционирования. Традиционно преподавательский состав самовоспроизводился в основном из рядов собственных выпускников. В процесс профессиональной учебной деятельности вливались молодые люди, успешно продвинувшиеся в научных исследованиях, но не имеющие соответствующей педагогической подготовки.

Сложившаяся практика выступает тормозом для воспроизводства преподавательских кадров. В условиях модернизации современного российского образования нужны новые подходы, обеспечивающие более высокий уровень их педагогического профессионализма.

Научно-обоснованная программа педагогической подготовки преподавателей высшей технической школы предполагает:

- создание различных форм образовательной поддержки преподавателей в процессе повышения квалификации и переподготовки;
- формирование системы мониторинга профессионального самоопределения преподавателей, начиная с выяснения педагогических способностей и структуры ценностей до определения зон поэтапного становления его профессионализма и личностного роста;
- использование общепризнанных международных критериев оценки качества преподавания.

В условиях трансформации Томско-

Соответствовать международному стандарту

го политеха в академический инновационный университет профессорско-преподавательский состав вовлечён в активную деятельность, связанную с освоением новых и совершенствованием традиционных образовательных программ.

Преобразования осуществляются в условиях внедрения в образовательный процесс наукоёмких педагогических технологий, ориентированных на принципы опережающего открытого образования, широкое использование проектных и проблемных методов обучения, на социальные вызовы и технологические достижения информационного общества.

Решение задач модернизации образовательных технологий требует повышения уровня педагогического профессионализма преподавателей путём специальной подготовки в области педагогической психологии, дидактики высшей школы, педагогических измерений, проектного менеджмента, новых информационных технологий, иностранных языков.

В 2000 году на базе ФПКП по инициативе ректората создан Институт инженерной педагогики (ИИП), призванный реализовать развитую систему непрерывного повышения квалификации преподавателей, активно содействовать формированию у преподавателей мотивации к переходу в инновационное педагогическое пространство, освоению комплекса наукоёмких образовательных технологий, владению иностранным языком, как компо-