

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Северный (Арктический) федеральный университет
имени М.В. Ломоносова»

ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

*Допущено САФУ имени М.В. Ломоносова
в качестве учебного пособия*

Архангельск



ИД САФУ
2014

УДК [376+159.922.76] (07)
ББК 74.3+88.482я7
О-753

*Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом
Северного (Арктического) федерального университета
имени М.В. Ломоносова*

Авторы:

**О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина,
Е.В. Стафеева, О.Н. Толстикова**

Рецензенты:

доктор психологических наук, доцент **Н.Ю. Флотская**;
доктор психологических наук, профессор кафедры
олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена **Л.С. Медникова**

Основы специальной педагогики и психологии: учебное по-
О-753 собие / О.В. Вольская [и др.]; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ло-
моносова. – Архангельск: ИД САФУ, 2014. – 112 с.
ISBN 978-5-261-00884-2

В пособии раскрыто содержание курса «Основы специальной пе-
дагогике и психологии». Предложено примерное тематическое пла-
нирование, планы лекционных, практических и лабораторных заня-
тий, список рекомендуемой литературы к темам, задания для само-
стоятельной работы, вопросы для самопроверки, темы контрольных
работ, вопросы к экзамену.

Для студентов недефектологических специальностей педагогиче-
ских университетов и институтов.

УДК [376+159.922.76] (07)
ББК 74.3+88.482я7

ISBN 978-5-261-00884-2

© Вольская О.В., Нехорошкова А.Н.,
Ляпина И.С. и др., 2014
© Северный (Арктический)
федеральный университет
им. М.В. Ломоносова, 2014



Оглавление

Введение	4
Содержание курса	7
Тема 1. Специальная психология как наука.....	7
Тема 2. Категории развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность	17
Тема 3. Норма и аномалия в психическом и личностном развитии ребенка.....	23
Тема 4. Дизонтогенез: психологические параметры и классификация.....	37
Тема 5. Специальная педагогика как наука.....	48
Тема 6. Воспитание, образование и развитие детей с отклонениями в развитии.....	66
Тема 7. Основы дидактики специального образования.....	81
Темы рефератов	98
Темы контрольных работ	99
Вопросы к зачету	101
Вопросы к экзамену	103
Тестовое итоговое задание	106
Библиографический список	111

Введение

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» предназначена для студентов педагогических специальностей.

Цель дисциплины: познакомить студентов с основными положениями современной специальной педагогики и психологии; сформировать профессионально-педагогическую компетентность будущих учителей: подготовить к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении, испытывающими трудности в освоении школьных учебных дисциплин.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов теоретических знаний о специальной психологии и специальной педагогики как науках, их объектах, предметах и основных категориях.
2. Познакомить студентов с параметрами и вариантами психического дизонтогенеза.
3. Раскрыть психологические особенности, трудности и социально-педагогические проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
4. Раскрыть основы дидактики специальной педагогики: принципы, методы, средства, формы обучения и воспитания детей с ОВЗ.
5. Дать представление о современной системе специальных образовательных услуг, об инклюзивном образовании детей с ОВЗ.
6. Способствовать становлению профессиональной позиции будущих педагогов.

Курс включает изучение двух взаимосвязанных наук: специальной психологии и специальной педагогики.

При изучении специальной психологии студенты знакомятся с основными понятиями науки, ее теоретическими истоками, методологическими позициями и принципами, разделами, а также изучают психологическую классификацию различных нарушений развития. У студентов формируются представления о психологических основах обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Помимо методологических вопросов специальной психологии, связанных с современным пониманием нормального и отклоняющегося развития, в предлагаемой программе предусмотрено изучение основных методов специальной психологии.

При изучении специальной педагогики студенты рассматривают основные разделы науки: «Теория специальной педагогики и история специальной педагогики», «Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями», «Педагогические системы специального образования».

По данному курсу предполагаются такие виды самостоятельных работ, как изучение литературы, написание рефератов, конспектирование статей и другие.

Принципы отбора учебного материала курса определяются его функциями в блоке педагогических дисциплин и в системе педагогического образования специалиста. Эти *функции* таковы:

1. Пропедевтическая (курс является продолжением изучения педагогики и психологии).

2. Образовательная (раскрыть особенности специальной педагогики как самостоятельной отрасли педагогических знаний, познакомить с основными категориями специальной педагогики, рассмотреть особенности процесса воспитания, обучения, коррекции детей, имеющих отклонения в развитии; дать будущим специалистам знания по истории возникновения специальной психологии как отрасли психологической науки и практики, познакомить с методологическими вопросами специальной психологии, связанными с современным пониманием нормального и отклоняющегося развития, познакомить с различными отклонениями в психофизическом развитии).

3. Воспитывающая (воспитывает ценностное отношение к педагогической деятельности, другим видам деятельности гуманитарного характера, к профессии учителя, образованию, культуре, в частности, к педагогической культуре).

4. Ориентационная (ориентирует в видах деятельности человека, в комплексе педагогических профессий и в профессиях типа «человек-человек», показывает возможности профессионально-личностного роста).

Отбор содержания связан с реализацией идеи гуманизации педагогической науки. Он соответствует также интеграции знаний в сфере человекознания: педагогика, психология, культурология, философия, профессионалогия, этика, эстетика, история, литература, искусство и другие.

В процессе изучения дисциплины широко обсуждаются идеи и исследования Л.С. Выготского, В.И. Лубовского, В.В. Лебединского, П.К. Анохина, А.Р. Лурия, Г.Е. Сухаревой, К.С. Лебединской, О.С. Никольской и многих других исследователей в области специальной психологии и специальной педагогики.

Содержание курса может быть углублено и расширено за счет самостоятельного знакомства студентов с различными источниками научного учебного характера, чтения периодической печати, особенно педагогической, а также выполнения различного рода творческих и самостоятельных заданий по различным темам курса, в результате размышления и самопроверки посредством вопросов, которые преподаватель может предложить на лекциях и практических занятиях.

Текущий контроль качества усвоения знаний проводится в устной форме в виде ответов на вопросы, сообщений, докладов на определенные темы; в письменной форме в виде контрольных работ, словарных тематических диктантов, сочинений, рефератов и другого.

Курс завершается зачетом (или экзаменом), на котором проверяются: усвоение теоретического материала курса; овладение системой основных научных педагогических и психологических понятий.

При изучении дисциплины используются разнообразные формы организации самостоятельной работы студентов, которые отбираются в зависимости от содержания изучаемого материала и поставленных задач. К их числу относятся: выполнение разного рода практических заданий; выполнение контрольных проверочных заданий; самостоятельное изучение тем учебной программы, обеспеченных литературой; составление понятийного и терминологического словаря; конструктивной таблицы, концептуальной таблицы, графическое оформление материала; использование различных приемов для систематизации текста первоисточников; выполнение в течение семестра самостоятельных творческих работ и микроисследований; подготовка выступлений и докладов, конспектирование литературы по отдельным вопросам и другое.