

Научно-практический журнал  
**Прикладная**  
**ЭКОНОМЕТРИКА**



№ 2 (26) 2012

ISSN 1993-7601

**Главный редактор**

**Айвазян Сергей Артемьевич** — д-р физ.-мат. наук, акад. (иностранный член) НАН Армении, Центральный экономико-математический институт РАН (ЦЭМИ РАН), Московский финансово-промышленный университет (МФПУ), Высшая школа экономики (НИУ ВШЭ), Московская школа экономики МГУ.

**Заместитель главного редактора**

**Пересецкий Анатолий Абрамович** — д-р экон. наук, НИУ ВШЭ, ЦЭМИ РАН, Российская экономическая школа (РЭШ).

**Ответственный секретарь**

**Сластников А. Д.** — канд. физ.-мат. наук, ЦЭМИ РАН.

**Члены редколлегии**

**Бродский Б. Е.** — д-р физ.-мат. наук, ЦЭМИ РАН, НИУ ВШЭ.

**Ван Суст А.** — Ph. D., Тилбургский университет, Нидерланды.

**Вербик М.** — Ph. D., школа менеджмента, Роттердам, Нидерланды.

**Денисова И. А.** — Ph. D., Центр экономических и финансовых исследований и разработок (ЦЭФИР), ЦЭМИ РАН.

**Елисеева И. И.** — чл.-кор. РАН, д-р экон. наук, Социологический институт РАН, Санкт-Петербургский университет экономики и финансов.

**Ершов Э. Б.** — канд. экон. наук, НИУ ВШЭ.

**Канторович Г. Г.** — канд. физ.-мат. наук, НИУ ВШЭ.

**Карлеваро Ф.** — д-р наук, Женевский университет, Швейцария.

**Макаров В. Л.** — акад. РАН, д-р физ.-мат. наук, ЦЭМИ РАН, РЭШ.

**Максимов А. Г.** — канд. физ.-мат. наук, Нижегородский филиал НИУ ВШЭ.

**Микушева А. А.** — Ph. D., канд. физ.-мат. наук, Массачусетский Технологический Институт, Кэمبرидж, США.

**Мхитарян В. С.** — д-р экон. наук, НИУ ВШЭ.

**Рубин Ю. Б.** — д-р экон. наук, профессор, чл.-кор. РАО, ректор МФПУ «Синергия».

**Рудзкис Р.** — д-р наук, Институт математики и информатики, Каунасский университет, Литва.

**Слуцкий Л. Н.** — Ph. D., Институт экономики РАН.

**Суслов В. И.** — чл.-кор. РАН, д-р экон. наук, Институт экономики и организации промышленного производства СО РАН.

**Харин Ю. С.** — чл.-кор. НАН Беларуси, д-р физ.-мат. наук, Белорусский государственный университет, НИИ прикладных проблем математики и информатики БГУ, Беларусь.

С 2006 года журнал «Прикладная эконометрика» включен в список периодических изданий ВАК, рекомендованных для публикации результатов диссертационных исследований.

**ОБРАЗОВАНИЕ**

*Г. В. Андрущак, О. В. Польдин, М. М. Юдкевич*

Эффекты сообучения в административно формируемых студенческих группах . . . . . 3

**ОБЩЕСТВО**

*А. В. Аистов, А. В. Ларин, Л. А. Леонова*

Неформальная занятость и удовлетворенность жизнью:  
эмпирический анализ с учетом эндогенности . . . . . 17

*М. И. Горбань*

Как в России воспринимают идею инклюзивного образования . . . . . 37

*С. В. Арженовский, А. В. Дудкина*

Эконометрическое моделирование детерминант  
формы брачного партнерства . . . . . 53

*К. К. Фурманов, И. К. Чернышева*

Здоровье и поиск работы в России . . . . . 62

**ФОНДОВЫЕ РЫНКИ**

*Р. А. Григорьев, Ш. Джеффри, Г. Н. Марченко*

Несинхронность дневных данных в анализе межрыночных взаимосвязей  
(на примере БРИК и развитых стран) . . . . . 92

**ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ**

*Ю. Н. Благовещенский*

Основные элементы теории копул . . . . . 113

**ЗАМЕТКИ И ПИСЬМА**

*В. Ш. Каганов*

Корпоративное обучение в системе профильных  
интересов субъектов российского предпринимательства . . . . . 131

Contents . . . . . 138

Abstracts . . . . . 139

Наши авторы . . . . . 141

Условия публикации статьи . . . . . 142

Г. В. Андрущак, О. В. Польшин, М. М. Юдкевич

# Эффекты сообучения в административно формируемых студенческих группах<sup>1</sup>

*В работе тестируется проявление эффектов сообучения — влияния на успеваемость отдельного студента других учащихся студенческой группы — на примере факультета экономики НИУ ВШЭ. Присутствие способных одноклассников оказывает положительное влияние на индивидуальную успеваемость, причем в большей степени такому воздействию подвержены именно наиболее подготовленные студенты. Увеличение доли слабых студентов влияет на успеваемость незначимо.*

**Ключевые слова:** эффекты сообучения; высшее образование; факторы успеваемости в вузе.

**JEL classification:** I23; J24.

## 1. Введение

Под эффектом сообучения в образовании понимают влияние, которое оказывают на успеваемость студента другие учащиеся. Внимание к этому эффекту было впервые привлечено в докладе «Равенство образовательных возможностей» (Coleman et al., 1966). Фактически это был первый документ, задуманный и подготовленный на основе идеи комплексного анализа текущей ситуации в американских школах в связи с выбором ключевых направлений образовательной политики.

Одна из острейших проблем, на которую фактически реагировал этот доклад, была связана с практикой расовой сегрегации в американской школе. В связи с этим задача его авторов состояла в том, чтобы перенести политические лозунги сторонников и противников сегрегации в поле конструктивных дискуссий о влиянии совместного или раздельного обучения на успеваемость школьников. Иными словами, важно было показать, что изоляция афроамериканских детей в школах-гетто усиливает социальную разобщенность, и одним из факторов разобщенности оказывается «ловушка» низких образовательных результатов.

Хотя изучение эффектов сообучения или образовательной среды (во многом в силу демократизации американской школы) с течением времени утратило ту политическую окраску, которую имели соответствующие дискуссии, сам вопрос не потерял свою актуальность. Сегодня особый интерес к изучению образовательной среды связан с формированием новых взглядов на организацию образовательного процесса. Результаты ряда исследований свидетельствуют о том, что эффективность освоения знаний существенно повышается при активном использовании в студенческих группах элементов взаимного обучения. Речь идет об использовании в образовательном цикле дискуссионных форм взаимодействия между студентами, совместном/командном решении поставленных задач, реализации проектных форм деятельности. Такие формы образовательной деятельности становятся все более рас-

<sup>1</sup> Авторы благодарят А. Новикова за помощь в сборе и обработке данных по успеваемости студентов.