

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Бакалавриат

Ставрополь
2017

УДК 159.99 (075.8)
ББК 88.56 я73
П 86

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
Северо-Кавказского федерального
университета

Рецензенты:

д-р психол. наук, профессор *С. Г. Корлякова*
(Ставропольский государственный педагогический институт),
д-р психол. наук, профессор *М. И. Плугина*
(Ставропольский государственный медицинский университет)

П 86 **Психология семьи:** учебное пособие / сост.: М. В. Лукьянова,
С. В. Офицера. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 138 с.

Пособие представляет курс лекций; составлено в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению «Психология» и содержит материал для теоретической подготовки студентов.

Предназначено для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 37.03.01 Психология.

УДК 159.99 (075.8)
ББК 88.56 я73

Составители:

канд. психол. наук, доцент *М. В. Лукьянова*,
канд. психол. наук, доцент *С. В. Офицера*

© ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский
федеральный университет», 2017

Содержание

Предисловие	4
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ СЕМЬИ	
1. Становление семейной психологии как научной дисциплины ..	7
2. Становление семьи как социального института	18
3. Функции семьи как института социализации личности	23
Раздел 2. ВЫБОР СУПРУГА И ФОРМИРОВАНИЕ СУПРУЖЕСКОЙ ПАРЫ	
4. Концепции выбора брачного партнёра	30
5. Предбрачное ухаживание	39
6. Любовь как основа супружеских отношений	43
7. Готовность к браку	51
Раздел 3. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СЕМЬИ КАК СИСТЕМЫ	
8. Жизненный цикл семьи	56
9. Факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака	68
10. Развитие семейных отношений и удовлетворённость браком .	75
Раздел 4. ТИПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СЕМЬИ	
11. Дестабилизация семейных отношений	82
12. Развод и постразводная ситуация	88
Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНО-РОЛЕВАЯ СТРУКТУРА СЕМЬИ	
13. Детско-родительские отношения в семье	96
14. Особенности психологического развития и воспитания ребенка в семье	104
Раздел 6. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ СЕМЕЙНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ	
15. Методы диагностики и коррекции семейных отношений	114
16. Психотехнический инструментарий семейного консультирования	123
Заключение	136
Литература и Интернет-ресурсы	137

Предисловие

В современных исследованиях существенно возрос интерес к семье специалистов различных областей научного знания, как теоретиков, так и практиков. Демографическое положение в России привело к тому, что семья в настоящее время стала пространством полидисциплинарных исследований. Этот интерес к семье как объекту научного анализа связан с той ролью, которую она играет в процессе формирования и развития личности, а, следовательно, настоящего и будущего общества в целом. Изменения, происходящие в обществе, весьма существенно влияют на изменения внутрисемейных отношений. Кризисные интонации в развитии общества повлекли за собой увеличение числа проблемных семей. Всё чаще основные задачи и функции семьи понимаются все более упрощенно, материально, даже физиологично, с позиций собственного удобства.

Поддержка семьи, психологическое сопровождение её развития, усиление ее психолого-педагогического потенциала требует от специалистов, работающих с семьей, глубоких системных знаний, умений определять точки приложения профессиональных усилий, находить адекватные средства и способы взаимодействия с ней.

Целью данного пособия является подготовка студентов к работе на практических занятиях, формирование набора профессиональных и общекультурных компетенций бакалавра по направлению подготовки «Психология».

Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Психология семьи» является формирование целостного, систематизированного представления о семейных отношениях: генезисе, историческом становлении семьи, закономерностях создания, функционирования, развития и разрушения семьи как коллективного субъекта, носителя смыслового «багажа», наработанного человечеством.

Задачи учебной дисциплины:

1. Сформировать представления о семье и семейных отношениях как целостном, исторически сложившемся образовании, имеющем свои специфические особенности жизнедеятельности.
2. Задать общую логику работы с семьей как совокупным субъектом социального, кланового и внутрисемейного пространств, системного (поуровневого) анализа феноменологии конкретных семей.
3. Сформировать диагностические умения (дать методики, помогающие освоить общую логику работы с семьей как совокупным субъектом).

4. Ознакомить с научными и прикладными достижениями и трудностями психологии семьи как научной дисциплины и психологической практики.

5. Сформировать основы профессионального мышления и самосознания психологов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части дисциплин (Б1.Б.34); к числу дисциплин, задающих характер профессионального мышления будущего бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 Психология и обеспечивающих углубление профессиональной подготовки.

Связь с предшествующими дисциплинами

Освоение курса происходит с опорой на знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения таких дисциплин, как

- социальная психология (знания о функционировании малых групп);
- психология общения, тренинг общения, социально-психологический тренинг (представления о структуре, динамике, функциях общения, представления о функциональной и нефункциональной коммуникации, навыки эффективного общения);
- психология личности, возрастная психология и психология развития (факторы здорового и патологического развития личности);
- общий психологический практикум (навыки наблюдения, беседы, измерения, навыки различения фактов и толкования, рефлексия схем толкования);
- психодиагностика (навыки работы с диагностическими методиками).

Связь с последующими дисциплинами

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: основы психологического консультирования, основы профессиональной деятельности психолога, основы патопсихологии, психология конфликта, психология стресса и др.

В процессе обучения «Психологии семьи» студенты должны сформировать такие профессиональные компетенции как:

- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные категории и понятия психологии семьи; принципы изучения семьи и преобразования семейных отношений, существующие в теории и практике различных подходов (психодинамического, бихевиорального, экспериментального, коммуникативного, когнитивного);

иметь представление о методологических и прикладных трудностях изучения особенностей кризисных периодов семьи; стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи семье с использованием традиционных методов и технологий.

Уметь: комплексно диагностировать особенности семейных отношений как посредством стандартных методик, так и посредством наблюдения за взаимодействием членов семьи как целостной системы, ее коммуникацией.

Владеть: культурой системного мышления, навыками выявления источников трудностей семьи; способностью анализировать семейную ситуацию и выявлять паттерны ее здорового или дезадаптивного функционирования; реализовывать стандартные программы, направленных на предупреждение отклонений в развитии семьи; первичными навыками консультирования семьи; методами исследовательской и просветительской деятельности.

Пособие выступает в качестве информационного и практического источника и может быть использовано для очного, заочного и дистанционного обучения.