

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

# **П**СИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Бакалавриат

Ставрополь  
2017

УДК 159.99 (075.8)  
ББК 88.56 я73  
П 86

Печатается по решению  
редакционно-издательского совета  
Северо-Кавказского федерального  
университета

**Рецензенты:**

д-р психол. наук, профессор *С. Г. Корлякова*  
(Ставропольский государственный педагогический институт),  
д-р психол. наук, профессор *М. И. Плугина*  
(Ставропольский государственный медицинский университет)

П 86 **Психология семьи:** учебное пособие / сост.: М. В. Лукьянова,  
С. В. Офицера. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 138 с.

Пособие представляет курс лекций; составлено в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению «Психология» и содержит материал для теоретической подготовки студентов.

Предназначено для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 37.03.01 Психология.

УДК 159.99 (075.8)  
ББК 88.56 я73

**Составители:**

канд. психол. наук, доцент *М. В. Лукьянова*,  
канд. психол. наук, доцент *С. В. Офицера*

© ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский  
федеральный университет», 2017

## Содержание

Предисловие .....	4
<b>Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ СЕМЬИ</b>	
1. Становление семейной психологии как научной дисциплины ..	7
2. Становление семьи как социального института .....	18
3. Функции семьи как института социализации личности .....	23
<b>Раздел 2. ВЫБОР СУПРУГА И ФОРМИРОВАНИЕ СУПРУЖЕСКОЙ ПАРЫ</b>	
4. Концепции выбора брачного партнёра .....	30
5. Предбрачное ухаживание .....	39
6. Любовь как основа супружеских отношений .....	43
7. Готовность к браку .....	51
<b>Раздел 3. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СЕМЬИ КАК СИСТЕМЫ</b>	
8. Жизненный цикл семьи .....	56
9. Факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака .....	68
10. Развитие семейных отношений и удовлетворённость браком .	75
<b>Раздел 4. ТИПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СЕМЬИ</b>	
11. Дестабилизация семейных отношений .....	82
12. Развод и постразводная ситуация .....	88
<b>Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНО-РОЛЕВАЯ СТРУКТУРА СЕМЬИ</b>	
13. Детско-родительские отношения в семье .....	96
14. Особенности психологического развития и воспитания ребенка в семье .....	104
<b>Раздел 6. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ СЕМЕЙНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ</b>	
15. Методы диагностики и коррекции семейных отношений .....	114
16. Психотехнический инструментарий семейного консультирования .....	123
Заключение .....	136
Литература и Интернет-ресурсы .....	137

## Предисловие

В современных исследованиях существенно возрос интерес к семье специалистов различных областей научного знания, как теоретиков, так и практиков. Демографическое положение в России привело к тому, что семья в настоящее время стала пространством полидисциплинарных исследований. Этот интерес к семье как объекту научного анализа связан с той ролью, которую она играет в процессе формирования и развития личности, а, следовательно, настоящего и будущего общества в целом. Изменения, происходящие в обществе, весьма существенно влияют на изменения внутрисемейных отношений. Кризисные интонации в развитии общества повлекли за собой увеличение числа проблемных семей. Всё чаще основные задачи и функции семьи понимаются все более упрощенно, материально, даже физиологично, с позиций собственного удобства.

Поддержка семьи, психологическое сопровождение её развития, усиление ее психолого-педагогического потенциала требует от специалистов, работающих с семьей, глубоких системных знаний, умений определять точки приложения профессиональных усилий, находить адекватные средства и способы взаимодействия с ней.

Целью данного пособия является подготовка студентов к работе на практических занятиях, формирование набора профессиональных и общекультурных компетенций бакалавра по направлению подготовки «Психология».

### *Цель освоения дисциплины:*

Целью освоения дисциплины «Психология семьи» является формирование целостного, систематизированного представления о семейных отношениях: генезисе, историческом становлении семьи, закономерностях создания, функционирования, развития и разрушения семьи как коллективного субъекта, носителя смыслового «багажа», наработанного человечеством.

### *Задачи учебной дисциплины:*

1. Сформировать представления о семье и семейных отношениях как целостном, исторически сложившемся образовании, имеющем свои специфические особенности жизнедеятельности.
2. Задать общую логику работы с семьей как совокупным субъектом социального, кланового и внутрисемейного пространств, системного (поуровневого) анализа феноменологии конкретных семей.
3. Сформировать диагностические умения (дать методики, помогающие освоить общую логику работы с семьей как совокупным субъектом).

4. Ознакомить с научными и прикладными достижениями и трудностями психологии семьи как научной дисциплины и психологической практики.

5. Сформировать основы профессионального мышления и самознания психологов.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к базовой части дисциплин (Б1.Б.34); к числу дисциплин, задающих характер профессионального мышления будущего бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 Психология и обеспечивающих углубление профессиональной подготовки.

### **Связь с предшествующими дисциплинами**

Освоение курса происходит с опорой на знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения таких дисциплин, как

- социальная психология (знания о функционировании малых групп);
- психология общения, тренинг общения, социально-психологический тренинг (представления о структуре, динамике, функциях общения, представления о функциональной и нефункциональной коммуникации, навыки эффективного общения);
- психология личности, возрастная психология и психология развития (факторы здорового и патологического развития личности);
- общий психологический практикум (навыки наблюдения, беседы, измерения, навыки различения фактов и толкования, рефлексия схем толкования);
- психодиагностика (навыки работы с диагностическими методиками).

### **Связь с последующими дисциплинами**

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: основы психологического консультирования, основы профессиональной деятельности психолога, основы патопсихологии, психология конфликта, психология стресса и др.

В процессе обучения «Психологии семьи» студенты должны сформировать такие профессиональные компетенции как:

- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* основные категории и понятия психологии семьи; принципы изучения семьи и преобразования семейных отношений, существующие в теории и практике различных подходов (психодинамического, бихевиорального, экспериментального, коммуникативного, когнитивного);

иметь представление о методологических и прикладных трудностях изучения особенностей кризисных периодов семьи; стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи семье с использованием традиционных методов и технологий.

*Уметь:* комплексно диагностировать особенности семейных отношений как посредством стандартных методик, так и посредством наблюдения за взаимодействием членов семьи как целостной системы, ее коммуникацией.

*Владеть:* культурой системного мышления, навыками выявления источников трудностей семьи; способностью анализировать семейную ситуацию и выявлять паттерны ее здорового или дезадаптивного функционирования; реализовывать стандартные программы, направленных на предупреждение отклонений в развитии семьи; первичными навыками консультирования семьи; методами исследовательской и просветительской деятельности.

Пособие выступает в качестве информационного и практического источника и может быть использовано для очного, заочного и дистанционного обучения.