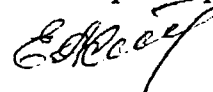


5002

А

На правах рукописи



СОРОКИНА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА

ТЕХНОЛОГИЯ КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
ПОДРОСТКОВ 11-14 ЛЕТ В ПРОЦЕССЕ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

13.00.08 – Теория и методика  
профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

Диссертации на соискание учёной степени  
кандидата педагогических наук

Москва - 2005

А

А

Работа выполнена на кафедре «Методики комплексных форм физической культуры» Российского государственного университета физической культуры, спорта и туризма.

Научный руководитель - кандидат педагогических наук, профессор  
Гониянц Степан Александрович

Официальные оппоненты доктор педагогических наук, профессор  
Чесноков Николай Николаевич  
доктор педагогических наук, профессор  
Чешихина Валентина Викторовна

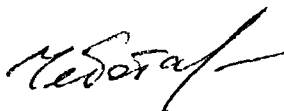
Ведущая организация - Федеральный центр детско-юношеского туризма  
и краеведения

Защита состоится «07» июня 2005 года в «13<sup>00</sup>» часов на заседании диссертационного совета К. 311.003.01 при Российском государственном университете физической культуры, спорта и туризма по адресу: 105122, Москва, Сиреневый бульвар, дом 4.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Российского государственного университета физической культуры, спорта и туризма.

Автореферат разослан «    »          2005 г.

Учёный секретарь  
диссертационного совета



Чеботарева И.В.



Т000005002

ЦОБ по ФКиС  
РГАФК

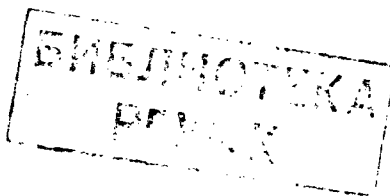
## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность.** За последнее десятилетие, от общественно-политического и экономического кризиса в России, в большей мере пострадали наиболее уязвимые социальные группы населения, прежде всего, дети и подростки. Была разрушена существовавшая ранее централизованная оздоровительная и воспитательная система работы с детьми и подростками в школе, по месту жительства, в учреждениях дополнительного образования и др. Подростающее поколение оказалось наедине со своими проблемами, которые в условиях кризиса значительно обострились. В результате, как свидетельствуют данные МВД России, резко возрос уровень отклоняющегося поведения среди детей и подростков (Ю.И. Юричка, 1991; В.А. Родионов, 1996; А.А. Сукало, 1996; Ю.М. Аксенов, 1999; А.Г. Маслов, 1999; З.Г. Ягудин, 2001).

В частности, по данным УВД г. Невинномыска за 6 месяцев 2003 года на территории города несовершеннолетними и с их участием было совершено 93 преступления, в то время как за аналогичный период 2002 года – 80, т.е. произошел рост на 16,3%.

Известно, что туризм – является одним из средств и методов физического воспитания и оздоровления населения, формирования личности и «универсальным инструментарием», с помощью которого можно сформировать у подрастающего поколения и молодежи новый личностный опыт (А.Г. Нагорный, 1970; А.А. Остапец-Свешников, 1974, 2001; С.С. Новикова, 1994; И.А. Дрогов, 1998; Н.В. Бушманова, 1998; Ю.С. Константинов, 2000-2002; и др.).

Однако, при всех вполне объективных воспитательных возможностях туризма и краеведения, на сегодняшний день его профилактический и коррекционный потенциал в восстановлении социально-психологического статуса подростков с девиантным поведением и улучшением их физического состояния все еще изучен не достаточно и, вследствие этого, до конца не реализуется.



**Проблемная ситуация**, актуализирующая решение поднятых в нашем исследовании вопросов, обусловлена рядом **противоречий**: между воспитательным потенциалом туризма и краеведения и не разработанностью теоретических основ и прикладных аспектов их реализации в процессе развития личности подростка и общества; необходимостью реализации воспитательных целей в туристско-краеведческой деятельности и недостаточной подготовленностью педагогов общеобразовательной школы к решению таких задач; потребностью в специалистах, владеющих воспитательными технологиями, используемыми в туристско-краеведческой деятельности и не разработанностью содержания и методики воспитания личности подростка с девиантным поведением.

Таким образом, актуальность нашего исследования определяется слабой разработанностью вопросов коррекции девиантного поведения подростков с использованием туристско-краеведческого образовательно-воспитательного и оздоровительно-рекреационного потенциала.

**Цель исследования**: совершенствование технологии коррекции девиантного поведения подростков 11-14 лет в процессе их туристско-краеведческой деятельности в учреждениях дополнительного образования.

**Объект исследования** – процесс туристско-краеведческой деятельности подростков 11-14 лет с девиантным поведением.

**Предмет исследования** – технология проведения занятий по туризму и краеведению с подростками 11-14 лет с девиантным поведением в условиях учреждения дополнительного образования.

**Гипотеза исследования.** Мы полагали, что коррекция девиантного поведения средствами и методами туризма и краеведения будет эффективной, если:

- будет раскрыт воспитательно-образовательный и оздоровительно-рекреационный потенциал туристско-краеведческой деятельности по коррекции девиантного поведения;
- процесс коррекции будет осуществляться комплексно с привлечением

общественных организаций и ведомственных структур, занимающихся проблемой девиантного поведения;

- педагоги дополнительного образования (инструкторы туризма) будут иметь специальную подготовку, позволяющую строить взаимодействие с воспитанниками на основе оздоровительного и воспитательного, социально-психологического потенциала туристско-краеведческой деятельности;

- будет разработана и внедрена в систему дополнительного образования комплексная программа профилактики и технология коррекции девиантного поведения подростков в процессе занятий туризмом и краеведением.

Тема исследования соответствует основным направлениям НИР в сфере физической культуры, спорта и туризма на 2000-2005 г.г.: Тема 01.03 – «Повышение эффективности физкультурно-спортивной деятельности как фактор становления личности».

В соответствии с целью были определены следующие задачи исследования: 1. Раскрыть социально-психологический и воспитательно-образовательный потенциал туризма и краеведения в коррекции девиантного поведения подростков. 2. Конкретизировать социально-психологические особенности личности подростков с девиантным поведением и основные причины его возникновения. 3. Разработать программу специальной подготовки педагогов дополнительного образования (инструкторов туризма), работающих с подростками девиантного поведения. 4. Разработать программу коррекции девиантного поведения подростков в процессе занятий туризмом и краеведением в учреждениях дополнительного образования. 5. Определить эффективность влияния разработанной технологии коррекции девиантного поведения на физическое состояние и социально-психологические особенности поведения подростков 11-14 лет.

**Методы исследования.** Решение поставленных задач осуществлялось согласно рекомендациям, принятым в педагогических исследованиях (Б.А. Ашмарин, 1978; Н.В. Кузьмина и др., 1980; Л.П. Матвеев, 2002), где использовались педагогические, социально-психологические (А.Е. Личко, 1970,