

d.

www.direktor.ru

журнал для руководителей учебных заведений и органов образования

директор школы

05 · 2012
м а й

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ... сродни революции
КАК МОТИВИРОВАТЬ учителя?
ПРИЕМ ДЕТЕЙ. В школу: изменения в законе

Новое

о мотивировании и мотивации

Есть четыре показателя мотивации, по которым можно судить о ее уровне: активность, удовлетворенность работой, преданность делу и готовность уволиться.

Проблема мотивации — это та проблема, которая волнует и тревожит руководителя непрерывно. И усилия для решения этой проблемы не прекращаются во всем мире, хотя успехи неочевидны. Во всяком случае, добиться с помощью каких-либо систем мотивирования устойчивого роста производительности не удается. Появился даже некоторый скептицизм, который очень точно отразил Р. Шпренгер в книге «Мифы мотивации». Не без основания полагая, что любое мотивирование есть внешнее регулирование поведения, т.е. манипуляция, он формулирует весьма жесткие тезисы: «Всякое мотивирование есть демотивирование» и «Вы успешны не благодаря мотивированию, а несмотря на мотивирование!». Кажется, в этом есть некая правда, к тому же действие любых внешних стимулов имеет тенденцию к затуханию. Психологи заметили, что реакция на любой постоянный внешний раздражитель со временем неизбежно ослабевает (даже если это прибавка к зарплате).

Что же касается мотивации, которая рассматривается как процесс самоуправления человека (а следовательно, принадлежит только ему), то тут современные исследования дают надежду на успех. Как показали последние исследования (Н. Нория, Б. Гройсберг, Л.-Э. Ли), людьми движут четыре основные психологические потребности.

Потребность приобретать — получить что-то особенное, что выделит вас на фоне других, в том числе нематериальные вещи (статус, впечатления...). Это потребность относительна, так как мы всегда сравниваем себя с другими и удовлетворить ее полностью невозможно.

Потребность в эмоциональной привязанности, которая удовлетворяется в ощущении связи с товарищами и принадлежностью к группе.

Потребность в понимании, которая заключается в удовлетворении своего любопытства и желания знать, что тебя окружает. Если мы понимаем людей, среду, в которой работаем, то у нас появляются идеи, а свои идеи хо-

чется воплотить в жизнь.

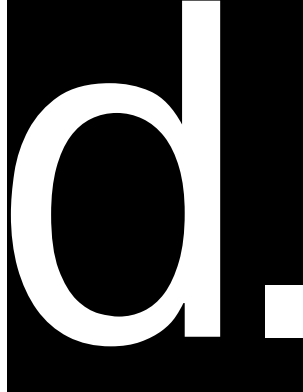
Потребность чувствовать защищенность (от угроз для себя и своих близких), которая заключается в том, чтобы иметь вокруг себя людей близких по духу, где можно открыто, без опасений выражать свои взгляды.

Эти потребности в рамках данного подхода равноценны и не выстраиваются ни в какую пирамиду.

Как утверждают исследователи, одновременное, хотя бы частичное, удовлетворение этих потребностей дает прекрасные результаты. Очень может быть... Попробуем.



Константин Ушаков



5/2012 (168)

Научно-методический журнал. Выходит 10 раз в год. Издаётся с 1993 года

директор школы

Главный редактор
К.М. Ушаков

Зам. главного редактора
В.Я. Гринберг

Шеф-редактор Е.Е. Терешатова

Ответственный секретарь
М.Г. Драмбян

Технический редактор
Е.С. Воронова

Компьютерный набор С.Л. Баранова

Редакция
Е.А. Кучеренко
Л.Н. Панина
Е.М. Ушакова

Эксперты-консультанты

Аникеев М.В.	Ликсанова А.Е.
Великов А.В.	Литвинов А.В.
Ермилова Т.Ю.	Маркова Л.Н.
Иванов А.Ю.	Пономарев Н.И.
Качан Н.Н.	Рычкова П.А.
Комиссаров И.В.	Сисина Е.А.
Кошелев А.А.	Скюрихин Д.А.
Куркова Н.В.	Хворов Н.Е.
Лещев В.А.	Чижков В.А.
Щербо И.Н.	Чичурко В.В.

Макет, дизайн А. Галкин

Корректоры
Д.П. Рысаков, Г.В. Яковлева

Издательская фирма
«СЕНТЯБРЬ»:
Распространение
и подписка
Т.А. Доронина
Главный бухгалтер
О.А. Архиповская

Адрес для писем:
115280, Москва, а/я 99
Тел.: (495) 710-30-01
E-mail: septem@direktor.ru
<http://www.direktor.ru>

© «Директор школы», 2012
© «ИФ «Сентябрь»»

в этом номере

Письмо редактора

Новое о мотивировании и мотивации

1

Конкурс

Рожкова Л.

Школа на моем берегу

7

Образовательная политика

Тихорский Ю., Юркевич В.

«Одареметр», или Нужны ли школы для одаренных детей?

15

«Информатизация сродни революции...»

Интервью с М.Е. Вайндорф-Сысоевой

20

Готовим учителя к инновационной деятельности! Как учителю эффективно повысить профессиональный уровень и не потерять желание учиться?

26

Искусство управления

Умняшова И., Сашенкова Н.

Саморазвивающаяся среда школы: алгоритм создания

29

Ушаков К.

Цех или мастерская

34

Першина Л., Смирнова Т., Пушнова Н.

Как мотивировать учителя?

38

«Нереальная» форма обучения.

Интервью с П.А. Клочко

46

Организация учебного процесса

Громыко Г., Рязанов В.

Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников в условиях парного обучения

51

Фомина А. Избыточность школьных знаний: миф и реальность	57
Воровщиков С., Татьянченко Д. Классификация общеучебных умений школьников	62
Иванов А. Под сенью дружных муз	74
<hr/>	
Воспитание и дополнительное образование	
Чикишев А. Внешкольные заботы школьного директора	80
<hr/>	
Школа и родители	
Собкин В., Фомиченко А. Агрессивность школьников глазами учителей	84
<hr/>	
Экономика и право	
Никандров В. Прием детей в школу: изменения в ФЗ «Об образовании»	91
<hr/>	
Уроки здоровья	
Ганузин В. Профильный класс по состоянию здоровья: консультация врача	98
Степанова М., Воронова Б., Седова А. Лагеря труда и отдыха для подростков: новые СанПиНы	103

Библиотека руководителя школы

LIB.DIREKTOR.RU

Код доступа — 1539



Призер Всероссийского конкурса «Директор школы — 2011»

Лариса Евгеньевна Рожкова 3 года возглавляет МОУ ООШ № 29 поселка Старопышминск Свердловской области. Став директором, она смогла реорганизовать малокомплектную сельскую школу в школу нового формата, стремясь реализовать концепцию непрерывного образования и преемственности школьного и дошкольного образования.

Из интервью Ларисы Евгеньевны после финала конкурса:

«Изыюминка» нашей школы прежде всего в понимании одаренных детей. Я считаю, что одаренный ребенок — это не тот, который «светило», от которого исходит свечение знаний, бешеная тяга к знаниям. Внутри каждого ребенка есть особый дар, особая миссия, которая уже в нем заложена, хотим мы этого или не хотим, она уже есть в каждом. И очень важно, чтобы мы смогли это найти. Может быть, мы и не найдем за эти 10–15 лет, которые он проводит у нас, но, по крайней мере, мысль, что надо найти себя и эти таланты раскрыть в себе, очень важна. Мы раскрываем интеллектуально очень слабые классы, с которыми мы изначально мучились, думали, что же с ними делать. Сейчас они показывают изумительные результаты в театре, это дети чрезвычайно творческие, одаренные. Есть ребенок, который взламывает компьютеры. В 3-м классе он начал это делать, в 4-м продолжил, и сейчас реализует себя в школе. У нас есть возможность работать с каждым ребенком, находя каждый его талант.

...Профессионализм для руководителя — это талант управленца. Управленческий талант описан во многих трудах, технологии все прописаны, это так же, как в педагогике. Важно просто это понимать, этим «фанатеть», четко понимать результат и просто к нему стремиться. Руководитель должен быть грамотным управленцем, профессионалом».

Конкурс



d.

всероссийский конкурс
директор школы
2012

379 директоров школ подали заявки на участие во Всероссийском конкурсе «Директор школы – 2012»

15 апреля завершился этап подачи заявок и материалов на Всероссийский конкурс «Директор школы – 2012». Теперь к работе приступили эксперты, которые на 1-м этапе экспертизы отберут определенное количество работ. Авторы отобранных эссе перейдут в следующий конкурсный этап, который начнется 17 июня.

379 директоров школ из 61 региона России подали заявки на конкурс, из них к конкурсному соревнованию было допущено 357 человек.

Большинство участников с педагогическим стажем — от 26 до 30 лет, и стажем работы в должности директора от 5 до 10

ГЕНЕРАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ



Фонд Олега Дерипаски

ПАРТНЕРЫ



ОБЩЕСТВЕННАЯ ПАЛАТА
Российской Федерации
<http://www.oprf.ru>

DYMO



Социальный
навигатор

Mimio®

Interactive Teaching Technologies

ГРУППА
КОМПАНИЙ
PMA-HOLDING

СПОНСОРЫ



лет, большая часть директоров — из Сибирского Федерального округа, минимальный возраст — 26 лет, максимальный — 72 года. 54% участников из городских школ и 46% — из сельских, большинство конкурсантов — руководители средних общеобразовательных школ. В самой большой школе учатся 1826 учеников, в самой маленькой — всего 16.

На нашем сайте в разделе «Участники» с 16 апреля стартовало традиционное народное интернет-голосование «Любимый директор». В данной номинации принимают участие все желающие, зарегистрированные на сайте, а их коллеги, учителя, дети и родители могут отдать свои голоса любимому директору.

Победитель данной номинации станет известен 1 октября, тогда же, когда объявят фамилии участников вышедших во 2-й (очный) тур. Победа в номинации «Любимый директор» не повлияет на результаты основного конкурса.

Оценивать конкурсантов и выбирать лучших из лучших будет авторитетное жюри, в которое входят представители государственных органов власти, негосударственных учреждений, известные педагоги и эксперты в области управления образованием. Среди членов жюри 2012 года — директор департамента общего образования Министерства образования и науки РФ Е.Л. Низиенко, народный учитель России, член Общественной палаты РФ Е.Л. Рачевский, член Общественной палаты РФ Л.Н. Духанина, генеральный директор Фонда поддержки социальных инноваций «Вольное Дело» Т.Д. Румянцев, директор центра «Лидерство в образовании» Института развития образования НИУ «Высшая школа экономики» А.Г. Каспржак, заместитель генерального

директора «РИА Новости» Е.Е. Чепурных, главный редактор журнала «Директор школы» К.М. Ушаков, член-корреспондент Российской академии образования, заслуженный учитель России Е.А. Ямбург и другие известные эксперты в области управления образованием. В состав жюри вошли и победители двух предшествующих конкурсов: А.Х. Чугалаев, директор ижевской школы № 97, обладатель звания «Лучший директор школы — 2010» и Д.А. Скурихин, директор вечерней общеобразовательной школы г. Кирово-Чепецка Кировской области, победитель конкурса 2011 года.

Победителей основной номинации ожидают денежные призы и памятные награды от организатора конкурса — журнала «Директор школы», партнеров и спонсоров — Фонда поддержки социальных инноваций «Вольное Дело», компаний «Стади-Центр», Mimio, 1С и других. По традиции, конкурсные работы финалистов будут опубликованы в журнале «Директор школы». Победителя дополнительной номинации «Любимый директор», которого выбирают коллеги, ученики и их родители путем интернет-голосования, также ожидает памятный приз.

Впервые конкурс прошел в 2010 году. За два года в нем приняли участие более 1100 руководителей школ, а в федеральных и региональных российских СМИ вышло более 1500 теле-, радио- и печатных материалов о конкурсе и его участниках.

Официальный сайт конкурса konkurs.direktor.ru.

Мы желаем удачи всем участникам!