

№ 2 (20)

2 0 1 2

# КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

НАУЧНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор  
**Галина КУМАРИНА**,  
доктор педагогических наук, профес-  
сор, заведующая кафедрой адаптивного  
образования Педагогической академии  
последипломного образования Минис-  
терства образования Московской области,  
действительный член Академии педагоги-  
ческих и социальных наук

Заместитель главного редактора  
**Вячеслав КОНОВАЛОВ**,  
кандидат психологических наук, доцент,  
врач-невролог

РЕДАКЦИЯ:

**Ирина Зотова**,  
редактор  
**Ирина Токарь**,  
ответственный секретарь  
**Мария Седенкова**,  
художественное оформление и макет  
**Юрий Давлятшин**, вёрстка  
**Татьяна Никулина**,  
финансово-экономический директор  
проекта  
**Елена Дуденко**, корректор

**Адрес:**  
111675, Москва,  
ул. Святоозёрская, 16–169.  
Издательство  
«Современное образование»  
Тел.: (495) 931-55-37, 524-72-63  
**E-mail:** sobr-2007@mail.ru



СОВРЕМЕННОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

- АХУТИНА Татьяна Васильевна**,  
доктор психологических наук, профессор,  
зав. лабораторией нейропсихологии факультета  
психологии МГУ, зав. лабораторией трудностей  
обучения, действительный член Академии  
педагогических и социальных наук.
- БЕЛОШИСТАЯ Анна Витальевна**,  
доктор педагогических наук, профессор Мурманского  
государственного университета.
- ВИНОКУРОВ Лев Николаевич**,  
кандидат медицинских наук, доцент, зав. лабораторией  
школьной дизадаптации Костромского областного  
института повышения квалификации  
работников образования.
- ГОНЕЕВ Александр Дмитриевич**,  
доктор педагогических наук, профессор Курского  
государственного университета.
- КАРАБАНОВА Ольга Александровна**,  
доктор психологических наук, профессор  
кафедры психологии МГУ.
- КОНОВАЛОВ Вячеслав Юрьевич**,  
кандидат психологических наук, доцент, врач-невролог.
- КОНЫШЕВА Наталья Михайловна**,  
доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой  
теории и методики дошкольного и начального  
образования Московского городского  
педагогического университета.
- КУЗНЕЦОВА Татьяна Васильевна**,  
методист окружного методического центра  
Юго-Западного управления Департамента образования  
г. Москвы, заслуженный учитель РФ.
- КУРАСОВА Татьяна Ивановна**,  
директор Новолеушковской школы-интерната  
Краснодарского края, заслуженный учитель Кубани.
- СИНЮГИНА Татьяна Юрьевна**,  
заведующая отделом защиты детства, специальных  
учреждений и реабилитации Департамента образования  
и науки Краснодарского края.
- ТОКАРЬ Ирина Евгеньевна**,  
доцент кафедры адаптивного образования Педагогической  
академии последипломного образования Министерства  
образования Московской области, кандидат  
педагогических наук.
- ШМАТОВА Наталья Иннокентьевна**,  
директор ГОУ СОШ «Школа здоровья» № 149  
г. Москвы, заслуженный учитель РФ.

# Содержание

## КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ

- |             |   |                                                                          |
|-------------|---|--------------------------------------------------------------------------|
| Н. Галеева  | 3 | Педагогическая диагностика как управленческий ресурс учителя-предметника |
| Н. Мусиенко | 9 | Классы на открытом воздухе                                               |

## КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА ЭТАПЕ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА

- |              |    |                                                                             |
|--------------|----|-----------------------------------------------------------------------------|
| Н. Мозгачева | 12 | Сказкотерапия как средство формирования гендерной идентичности дошкольников |
|--------------|----|-----------------------------------------------------------------------------|

## ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

- |           |    |                                                   |
|-----------|----|---------------------------------------------------|
| А. Савина | 16 | Польша: инклюзия в детских дошкольных учреждениях |
|-----------|----|---------------------------------------------------|

## АДАПТАЦИОННЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СВЕТЕ ПСИХОЛОГИИ И МЕДИЦИНЫ

- |          |    |                                                                                                                       |
|----------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ф. Кевля | 27 | Психолого-педагогический консилиум как творческая мастерская по педагогической поддержке личностного развития ребёнка |
|----------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ПОДГОТОВКА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ

- |           |    |                                                                                                                                                                                                      |
|-----------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| И. Токарь | 36 | Школьные проблемы одарённых детей: профилактика, диагностика, коррекция.<br>Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации педагогических и руководящих работников |
|-----------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Трибуна

- |              |    |                                                |
|--------------|----|------------------------------------------------|
| В. Коновалов | 48 | Детство: за пределами компетенции специалистов |
|--------------|----|------------------------------------------------|

## Страничка исследователя

- |                                        |    |                                                                                                  |
|----------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| С. Накусов                             | 53 | Особенности профессионального выгорания педагогов начальной школы и учителей физической культуры |
| Л. Евсеева, Т. Шипунова, Е. Беленькова | 58 | Педагогические средства коррекции эмоционального состояния детей в дошкольном возрасте           |

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ

Педагогическая  
диагностика как  
управленческий ресурс  
учителя-предметника

**Наталья  
ГАЛЕЕВА,**  
доцент Москов-  
ского педагоги-  
ческого госу-  
дарственного  
университета,  
учитель био-  
логии средней  
школы № 196,  
кандидат био-  
логических наук

*Сегодня всем понятно, что без индивидуального подхода к ученикам сложно до-  
стичь необходимого уровня его обученности, от чего во многом зависит качество  
образования. Важную роль в таком подходе играют диагностические методы,  
использовать которые может каждый учитель. Не будем забывать мудрый  
совет нашего великого предшественника К.Д. Ушинского, который утверждал:  
чтобы хорошо учить ребёнка, надо знать его во всех отношениях. Вот несколько  
способов лучше узнать ученика.*

**Диагностика уровня развития высших психических функций  
и общеучебных навыков ученика методом педагогического  
наблюдения**

		0,5 недостаточный уровень	1 достаточный уровень	2 оптимальный уровень
Вни- мание	Объём	Одновременно удержи- вает в зоне активного внимания один объект	Одновременно удержи- вает в зоне активного внимания 2–3 объекта	Одновременно удержи- вает в зоне активного внимания 4–5 объектов