

И.К. Фарберова, В.Ю. Зиямбетов
ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Одной из острых проблем в школьном образовании, в последние годы, является формирование мотивации учащихся к познанию и учению. Эта проблема рассматривалась многими известными психологами и педагогами, такими как А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, И.П. Ильин, А.К. Маркова и другими. Именно ими была поднята, в психолого-педагогическом аспекте, проблема повышения у детей интереса к учению, то есть проблема формирования мотивов к обучению.

Взгляды на сущность мотива у психологов существенно расходятся. Несмотря на это, все они сходятся в одном: за мотив принимается какой-то один конкретный психологический феномен (но разный у разных авторов). В основном психологи группируются вокруг следующих точек зрения на мотив: как на побуждение, на потребность, на цель, на намерение, на свойства личности, на состояния (Е.П. Ильин) [2].

Распространенность точки зрения мотива как цели, обусловлена тем, что принятие цели (предмета) в качестве мотива отвечает на вопросы «зачем» и «для чего» осуществляется действие, то есть объясняется целенаправленный, произвольный характер поведения человека. Именно предмет придает целенаправленность побуждениям человека, а самим побуждениям - смысл (А.Н. Леонтьев).

Учебная деятельность занимает практически все годы становления личности школьника, начиная с детского сада и заканчивая обучением в средних и высших профессиональных учебных заведениях. Получение образования является неременным требованием к любой личности, поэтому проблема мотивации обучения является одной из центральных в педагогике и педагогической психологии.